



รายงานผลการดำเนินงานประจำปี 2560



กลุ่มงานติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ สู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมาย ภารกิจ และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างมีมาตรฐาน โดยมีรูปแบบ กระบวนการและยึด หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการบริหาร จัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตลอดจนเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชนได้รับทราบ

ขอขอบคุณทุกหน่วยงาน สถานศึกษา และบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจ จนประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดีในการบริหารจัดการศึกษา จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
มกราคม ๒๕๖๑

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทที่ ๑ | ๑ |
| ทั่วไป | ๑ |
| สภาพทั่วไป | ๓ |
| ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา | ๔ |
| บทที่ ๒ | ๕ |
| นโยบายและทิศทางการดำเนินงาน | ๕ |
| นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ | ๕ |
| นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๗ |
| นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ | ๑๒ |
| บทที่ ๓ | ๑๙ |
| การดำเนินงาน | ๑๙ |
| สรุปผลการติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ | ๒๕ |
| บทที่ ๔ | ๓๘ |
| ผลการดำเนินงาน | ๓๘ |
| ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา | ๓๕ |
| ด้านโอกาสทางการศึกษา | ๓๘ |
| ด้านการบริหารจัดการ | ๓๘ |
| ด้านการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น | ๔๐ |
| รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ | ๔๓ |
| บทที่ ๕ | ๔๕ |
| ข้อเสนอแนะ | ๔๕ |
| คณะทำงาน | ๔๖ |

บทที่ ๑ ทั่วไป

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินงานให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๓ มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา แจกจ่ายจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

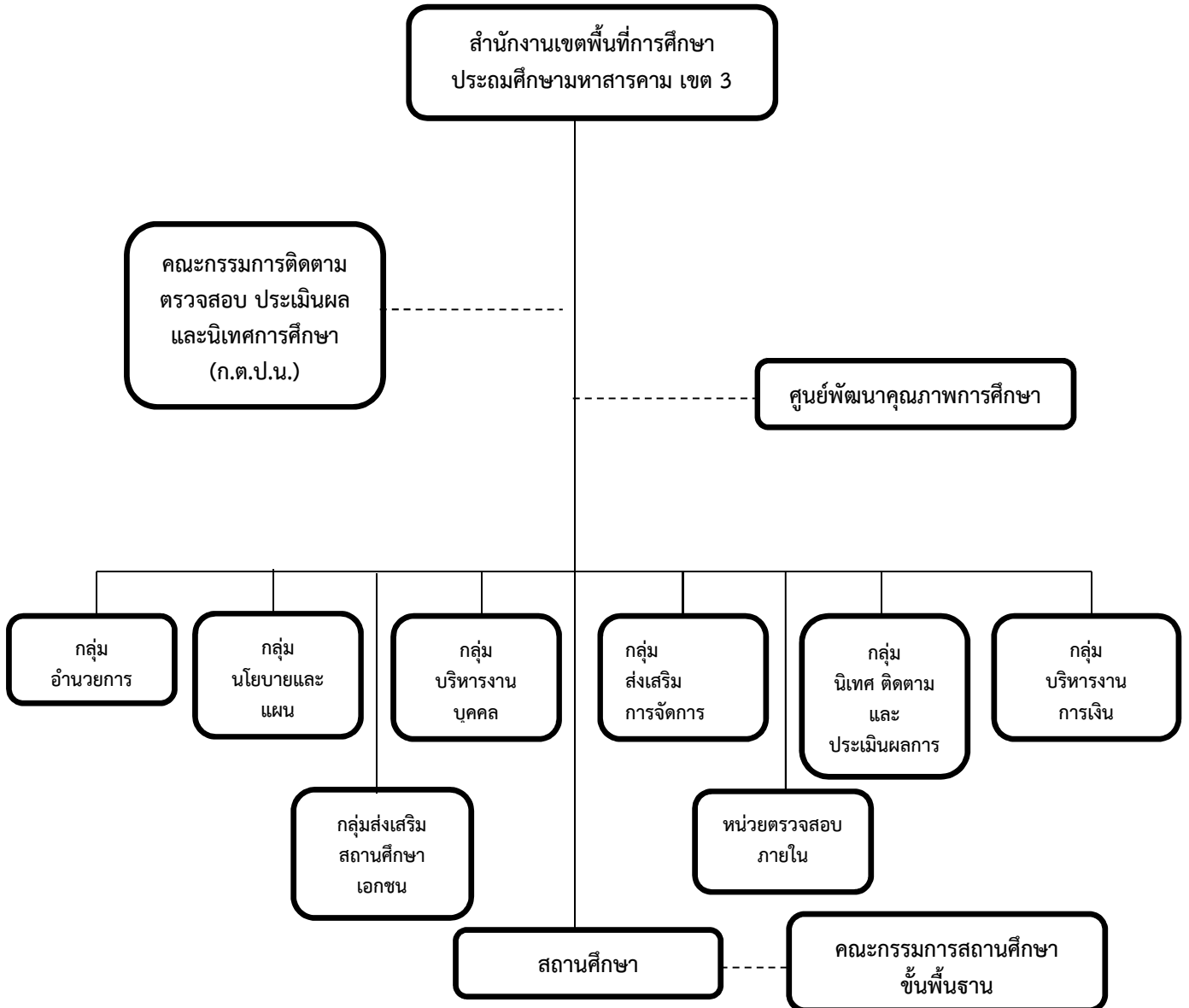
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของหน่วยงานใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3



สภาพทั่วไป

๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

๒. อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ๓๔ ตำบล ๔๗๙ หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

| | |
|-------------|--|
| ทิศเหนือ | ติดต่อกับอำเภอเชียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม |
| ทิศตะวันออก | ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม |
| ทิศใต้ | ติดต่อกับอำเภอบรบือ อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม |
| ทิศตะวันตก | ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น |

๓. ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชีไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่าขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำเป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่าขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่าขาโคกพื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

๔. สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

| อำเภอ | การปกครอง | | | | | พื้นที่ ตาราง กม. | ประชากร (คน) |
|------------|----------------------------|---------------|-------------------|----------|-----------|----------------------|-----------------|
| | ระยะห่าง จาก จังหวัด | จำนวน ตำบล | จำนวน หมู่บ้าน | เทศบาล | อบต. | | |
| โกสุมพิสัย | ๒๘ | ๑๗ | ๒๓๑ | ๑ | ๑๗ | ๘๒๗.๘๗๖ | ๑๑๐,๙๓๕ |
| เชียงยืน | ๕๐ | ๘ | ๑๑๖ | ๒ | ๗ | ๒๘๙.๐๐ | ๕๖,๔๔๙ |
| กุดรัง | ๔๐ | ๕ | ๘๕ | - | ๕ | ๒๖๗.๐๐ | ๓๗,๑๙๘ |
| ชื่นชม | ๗๕ | ๔ | ๔๗ | ๒ | ๒ | ๑๑๓.๐๐ | ๒๔,๖๙๓ |
| รวม | | ๓๔ | ๔๗๙ | ๕ | ๓๑ | ๑,๔๙๖.๘๗๖ | ๒๒๙,๒๗๕ |

ข้อมูลประชากร ณ ธันวาคม ๒๕๕๙

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุดรัง และอำเภอกุดรัง

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

| รายการ | จำนวน/หน่วย |
|--|--------------|
| ๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑ | |
| ๑.๑ หน่วยงาน/กลุ่ม | ๗ กลุ่ม |
| ๑.๒ โรงเรียนในสังกัด | ๑๔๕ โรงเรียน |
| ๒.ห้องเรียน | ๑,๓๖๘ ห้อง |
| ๓.นักเรียน | ๑๘,๗๖๑ คน |
| ๓.๑ ก่อนประถมศึกษา | ๔,๒๕๕ คน |
| ๓.๒ ประถมศึกษา | ๑๒,๔๕๑ คน |
| ๓.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น | ๒,๐๕๕ คน |
| ๔.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา | |
| ๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ๑,๔๙๔ คน | |
| ๔.๑.๑ ผู้บริหาร | ๑๓๒ คน |
| ๔.๑.๒ ครูผู้สอน | ๑,๐๙๓ คน |
| ๔.๑.๓ พนักงานราชการ | ๑๕ คน |
| ๔.๑.๔ ลูกจ้างประจำ | ๕๔ คน |
| ๔.๑.๕ ลูกจ้างชั่วคราว | ๒๐๐ คน |
| ๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๕๖ คน | |
| ๔.๒.๑ ผู้บริหาร | ๓ คน |
| ๔.๒.๒ ศึกษานิเทศก์ | ๑๑ คน |
| ๔.๒.๓ บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒) | ๒๗ คน |
| ๔.๒.๔ ลูกจ้างประจำ | ๒ คน |
| ๔.๒.๕ ลูกจ้างชั่วคราว | ๑๓ คน |

บทที่ ๒

นโยบายและทิศทางการดำเนินงาน

นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ๑๑ ข้อ

๑. ให้เด็กทุกคนได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน ภายใน ๑ ปี
 - จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
 - บูรณาการแก้ปัญหาเด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นอย่างเป็นระบบภายใน ๖ เดือน โดยเน้นการศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลายและเป็นไปตามความต้องการ
 - ดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ (เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการ และเด็กด้อยโอกาส) โดยจัดการศึกษาแบบโรงเรียนเฉพาะการจัดการเรียนรวมและศูนย์การเรียนรู้
- ๑.๑ แก้ปัญหาเด็กไทยไม่เข้าสู่ระบบการศึกษาและเด็กตกหล่น
- ๑.๒ ใช้ประโยชน์จาก DLTV ในการเข้าถึงการศึกษาสำหรับโรงเรียนในพื้นที่ห่างไกล และพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนสำหรับโรงเรียนทั่วไป
- ๑.๓ ให้ทุกโรงเรียนสามารถเข้าถึงสัญญาณอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีคุณภาพ และขยายการใช้ DLIT ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่
๒. ส่งเสริมให้ครูมีศักยภาพในการสอนอย่างเต็มที่ภายใน ๕ ปี
 - ๒.๑. ผลิต
 - สร้างมาตรฐานการผลิตทั้งปริมาณและคุณภาพ
 - ๒.๒ พัฒนาครู
 - ให้ตรงจุด จากการประเมินครู และหรือ จากผล O-Net
 - ใช้การอบรม TEPE Online อย่างกว้างขวาง
 - ให้จังหวัดเป็นจัดการอบรม
 - ๒.๓ คัดสรรผู้บริหารสถานศึกษา / Coaching ในสถานศึกษา ระดับเขต ระดับจังหวัด
 - ๒.๔ ทำให้การเลื่อนวิทยฐานะเป็นเรื่องเดียวกันกับการพัฒนาครู การวิจัยในโรงเรียนและผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน
 - โครงการผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
 - โครงการ Boot Camp
 - ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน
 - โครงการมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง
 - โครงการทดสอบครูที่สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
 - ปรับปรุงหลักสูตรครูให้เป็นหลักสูตรเดียวกัน
 - แผนงานพัฒนาครูระดับจังหวัด
 - โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (E๕) คณะทำงานชุดที่ ๓ ด้านพัฒนาครูและระดับจังหวัด
๓. จะทำครูให้ครบตามเกณฑ์ ภายใน ๑ ปี จะทำครูให้มีครูประจำชั้นครบทุกห้อง ภายใน ๒ ปี จะทำให้ครูตรงสาขาภายใน ๕ ปี

- ปรับเกณฑ์การคิดอัตราให้สอดคล้องกับการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ
- จัดทำแผนอัตรากำลังครูล่วงหน้า ๑๐ ปี
- เคลี่ยอัตรากำลังโดยยึดประโยชน์ทางราชการเป็นหลัก
- ให้บรรจุทดแทนอัตรากรุที่เกษียณอายุภายในเดือนตุลาคม ของทุกปี
- จ้างครูให้ตรงกับสาขาที่ขาดแคลน และตรงกับพื้นที่ที่ขาดแคลน
- การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

๔. จะทำให้เด็กเรียนท่องจำน้อยลงฝึกคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ครบทุกโรงเรียนภายใน ๒ ปี

- ทุกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (ให้จัดกิจกรรมที่เน้นครบ ๔ H)
- ปรับกระบวนการสอนของครูที่เน้นให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา
- โครงการทดสอบโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางในรูปแบบอัตนัยและปรนัยที่เน้นการคิด

วิเคราะห์

- โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานและพัฒนาผู้นำ (E๕)

๕. จะทำให้มีการเรียนการสอน STEM ศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics) ครบทุกโรงเรียน ภายใน ๕ ปี

- ขับเคลื่อนการจัดกิจกรรม STEM ในกระบวนการเรียนการสอน

๖. ยกระดับภาษาอังกฤษให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ ภายใน ๓ ปี

- สร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (Eng ๒๔)
- จัดทำ application (Echo Hybrid, Echo English)
- พัฒนาครูภาษาอังกฤษ ผ่านกระบวนการ Boot Camp
- ปรับชั่วโมงเรียนและเน้นการเรียนการสอนเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. ปรับระบบการสอบ O-NET ให้เป็นที่ยอมรับ และสะท้อนถึงคุณภาพของการจัดการศึกษา ภายในปี ๒๕๖๐

- ทำข้อสอบ O-Net สอดคล้องกับการเรียนการสอน
- ให้มีการจัดทำ Item Card
- จัดทำ Test Blue Print
- ให้ความสำคัญกับกระบวนการคัดเลือกคนออกข้อสอบและผู้ตรวจข้อสอบ
- เฉลยข้อสอบ
- วิเคราะห์ผล O-Net เพื่อนำไปปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๘. จะผลิตกำลังคน ให้ตรงกับความต้องการของประเทศ ภายใน ๑๐ ปี

- จัดทำฐานข้อมูล Demand/ Supply side ให้มีความทันสมัยภายใน ๑ ปี
- ให้สถานศึกษาเปิดหลักสูตรที่เป็นไปตาม Demand side (Re – Profile มหาวิทยาลัย และ

อาชีวศึกษา) ภายใน ๑ปี

- โครงการทวิภาคี ทวิวุฒิ ทวิศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้นในโรงเรียน และ กศน.
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนตามขีดความสามารถ และความสนใจ โดยแนะแนวผู้ปกครองและ

นักเรียน

- กรอ.อค. และโครงการสานพลังประชารัฐด้านการยกระดับคุณภาพวิชาชีพ (E๖)

๙. ผลิตคนดีสู่สังคม

- พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษา
- ให้เด็กมีค่านิยมและความเป็นพลเมือง
- โรงเรียนคุณธรรม
- กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี
- โครงการโรงเรียนปลอดภัย และธนาคารชยะ
- โครงการสานพลังประชารัฐด้านการศึกษาพื้นฐานพัฒนาผู้นำ (E๕)
- โครงการโตไปไม่โกง / โรงเรียนสุจริต
- โครงการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑๐. ซ่อมบ้านพักครูให้แล้วเสร็จ ภายในปี ๒๕๖๐

๑๑. การแก้ปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและมีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกสำคัญขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑** การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๒** การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียน ให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีคุณภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๓** การพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔** การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ผลผลิต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการดำเนินงาน ๖ ผลผลิต คือ

๑. ผู้จบการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ
๓. ผู้จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๔. เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ
๕. เด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. ผู้ที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาศักยภาพ

จุดเน้น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ๖ จุดเน้นการ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษา ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

๑. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาามีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข
 - ๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
 - ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - ๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น

- ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
- ๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
- ๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
- ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
- ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
- ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
- ๓.๓ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานวัฒนธรรมที่งดงามของไทย
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่
- ๔.๑ ผู้พิการ
- ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ
- ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
- ๔.๔ ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ และศูนย์การเรียนรู้
- ๔.๕ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นพิเศษ

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคล และสถานศึกษา
- ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และ การสื่อสารที่ทันสมัย
- ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
- ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน
- ๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๒.ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์
๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ
๒. หน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๒. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. หน่วยงานทุกระดับพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้
๕. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. หน่วยงานทุกระดับบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - ๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - ๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - ๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - ๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่พิเศษ

๑.๘ หน่วยงานทุกระดับพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๙ หน่วยงานทุกระดับปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

๑.๑๐ หน่วยงานทุกระดับ ยกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงาน องค์กรคณะบุคคลและบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๑๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนากิจการศึกษาระดับพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑๒ หน่วยงานทุกระดับ มีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๒.๒ หน่วยงานทุกระดับ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ หน่วยงานทุกระดับ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้างวิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงามของคนไทย และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. เร่งรัดปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบ และกระบวนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งระบบให้มีประสิทธิภาพ ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันโลก ให้สำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๒. เร่งรัดพัฒนาความแข็งแกร่งทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกระดับทุกประเภท รวมถึงเด็กพิการและด้อยโอกาส มีความรู้ และทักษะแห่งโลกยุคใหม่ควบคู่กันไป โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน และการคิด เพื่อให้มีความพร้อมเข้าสู่การศึกษาระดับสูง และโลกของการทำงาน

๓. เร่งปรับระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน มีการประสานสัมพันธ์กับเนื้อหา ทักษะ และกระบวนการเรียนการสอน ประกอบไปด้วย มาตรฐานและการประเมินหลักสูตร และการสอน การพัฒนาทางวิชาชีพ สภาพแวดล้อม การเรียนรู้

๔. ยกกระดับความแข็งแกร่งมาตรฐานวิชาชีพครูและผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถและทักษะที่เหมาะสมกับการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการบริหารจัดการ และเป็นผู้นำทางวิชาการ ครูและผู้บริหารสถานศึกษาประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สร้างความมั่นใจและไว้วางใจ ส่งเสริมให้รับผิดชอบต่อผลที่เกิดกับนักเรียน ที่สอดคล้องกับวิชาชีพ

๕. เร่งสร้างระบบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรคุณภาพที่แข็งแกร่ง และมีประสิทธิภาพ มีความสามารถรับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ และมาตรฐานได้เป็นอย่างดี

๖. เร่งรัดปรับปรุงโรงเรียนให้เป็นองค์กรที่มีความเข้มแข็ง มีแรงบันดาลใจ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ชัดเจน เป็นสถานศึกษาคุณภาพ และมีประสิทธิภาพ ที่สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐานสากล

๗. สร้างระบบการควบคุมการจัดการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ที่มีข้อมูลสารสนเทศและข่าวสารเกี่ยวกับกระบวนการเรียนการสอนอย่างพร้อมบริบูรณ์ และมีนโยบายการประเมินผลอย่างเป็นรูปธรรม

๘. สร้างวัฒนธรรมในการทำงาน เร่งรัดการกระจายอำนาจและความรับผิดชอบ ปรับปรุงระบบของโรงเรียน ให้เป็นแบบร่วมคิดร่วมทำ การมีส่วนร่วม และการประสานงาน สามารถใช้เครือข่ายการพัฒนา การศึกษาระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ กลุ่มบุคคล องค์กรเอกชน องค์กรชุมชน และองค์กรสังคมอื่น

๙. เร่งปรับระบบการบริหารบุคคลมุ่งเน้นความถูกต้อง เหมาะสม และเป็นธรรมให้เป็นปัจจัยหนุนในการเสริมสร้างคุณภาพประสิทธิภาพ ขวัญและกำลังใจ สร้างภาวะจูงใจ แรงบันดาลใจและความรับผิดชอบในความสำเร็จตามภาระหน้าที่

๑๐. มุ่งสร้างพลเมืองดี ที่ตื่นตัว และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้ และทำให้การศึกษานำ การแก้ปัญหาสำคัญของสังคม รวมทั้งปัญหาการคอร์รัปชัน

๑๑. มุ่งมาตรการเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่พัฒนาแล้ว และโรงเรียนขนาดเล็กที่ไม่ได้คุณภาพ เพื่อไม่ให้ผู้เรียนต้องเสียโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นองค์กรในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

๑. เสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นมืออาชีพ
๕. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสู่ระดับสากล

ค่านิยมองค์กร (Share Value) : FIRST

| | | |
|--------------|---|-------------------|
| Fairness | : | มีความยุติธรรม |
| Intelligence | : | นำความรอบรู้ |
| Result | : | มุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ |

| | | |
|--------------|---|--------------|
| Service Mind | : | มีจิตบริการ |
| Teamwork | : | ทำงานเป็นทีม |

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและมีระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามช่วงวัยและมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกสำคัญขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ

จุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กำหนด ๖ จุดเน้นการ ปิงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่สอดคล้องกับ ๖ ยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษา ดังนี้

๑. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน
๒. จุดเน้นด้านการผลิตและพัฒนาครู
๓. การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
๔. จุดเน้นด้านการผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑.จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน

- ๑.หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - ๑.๑ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๒ โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - ๑.๓ สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

- ๑.๔ สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - ๒.๑ ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาที่มีพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข
 - ๒.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้
 - ๒.๓ ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - ๒.๔ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
 - ๒.๕ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - ๒.๖ ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
 - ๒.๗ ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย
 - ๒.๘ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด
 - ๓.๑ ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้
 - ๓.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนา เต็มตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล ได้แก่
 - ๔.๑ ผู้พิการ
 - ๔.๒ ผู้ด้อยโอกาส
 - ๔.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ
 - ๔.๔ ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

๒. จุดเน้นด้านการผลิตและพัฒนาครู

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคคลและสถานศึกษา
 - ๑.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่ใช้ทักษะกระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - ๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารที่ทันสมัย
 - ๑.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อมของโรงเรียน
 - ๑.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

๑.๕ ครูจัดการเรียนรู้สู่ระดับสากล

๑.๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครูมืออาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์

๔. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

๓. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

๔. จุดเน้นด้านผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

๑. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

๒. สถานศึกษามีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

๕. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

๑. พัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. พัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้

๖. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจ การสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน

๑.๑ สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไข ช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

๑.๒ สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๓ สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)

๑.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ cluster อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑.๗ พัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๑.๘ ยกย่องเชิดชูเกียรติ บุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๑.๙ ส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและพัฒนาการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

๑.๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

๒.๒ ส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

๒.๓ รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จและค่าเป้าหมาย

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | | หน่วยนับ | เป้าหมายปี ๒๕๖๐ |
|--|--|----------|-----------------|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน | | | |
| ๑ | ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๒ | ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่อ่านออกเขียนได้ | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๓ | ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๔ อ่านคล่องเขียนคล่อง | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๔ | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ | ร้อยละ | ๕ |
| ๕ | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ , ม.๓ ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ รายวิชา โดยรวม เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ | ร้อยละ | ๕ |
| ๖ | ร้อยละ ของเด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร | ร้อยละ | ๙๐ |
| ๗ | ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายดำเนินการตามแนวนโยบาย “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้” | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๘ | ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๙ | ร้อยละ ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๑๐ | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาธิปไตย | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๑๑ | ร้อยละ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ร้อยละ | ๑๐๐ |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | | หน่วยนับ | เป้าหมายปี ๒๕๖๐ |
|---|---|----------|-----------------|
| ๑๒ | ร้อยละ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๑๓ | ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อมเข้าเรียนชั้น ป.๑ และมีพัฒนาตามช่วงวัย | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๑๔ | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๑๕ | ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู | | | |
| ๑ | ร้อยละของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๒ | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๓ | ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามสมรรถนะของสายงาน | ร้อยละ | ๙๐ |
| ๔ | ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ คน(๒) ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะสายงาน | ร้อยละ | ๙๐ |
| ๕ | ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประเมินคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา | | | |
| ๑ | ร้อยละของสถานศึกษามีระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่านหรือซ้ำ ชั้นใน ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๒ | ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๓ | ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แบบ STEM Education | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๔ | ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๕ | ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๖ | ร้อยละ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลังความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียน | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ | | | |
| ๑ | ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการศึกษาต่อ ตามความถนัดและความสนใจ | ร้อยละ | ๙๕ |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | | หน่วยนับ | เป้าหมายปี ๒๕๖๐ |
|--|---|----------|-----------------|
| ๒ | ร้อยละ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ค้นพบความถนัด ความสนใจ และมีทัศนคติที่ต่อการประกอบอาชีพ | ร้อยละ | ๙๐ |
| ๓ | ร้อยละ ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้ | ร้อยละ | ๘๐ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา | | | |
| ๑ | ร้อยละของหน่วยงานมีระบบ ICT เพื่อการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๒ | ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีระบบข้อมูลสารสนเทศ | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๓ | ร้อยละ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV , DLIT ,ETV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียน | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ | | | |
| ๑ | ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๒ | อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ ๐.๒ | ร้อยละ | >๐.๒ |
| ๓ | จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่ลดลง (นักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คน ลงมา) | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๔ | ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ | ร้อยละ | ๘๐ |
| ๕ | ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็นรายบุคคล | ร้อยละ | ๘๐ |
| ๖ | ร้อยละของเด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาสมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะรายบุคคล | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๗ | ร้อยละของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ | ร้อยละ | ๑๐๐ |
| ๘ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมิน ระดับดีมากขึ้นไป | ระดับ | ระดับดีมาก |
| ๑๐ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินตามคำรับรองการปฏิบัติราชการระดับดีมากขึ้นไป | ระดับ | ระดับดีมาก |

บทที่ ๓ การดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ จำนวน ๙,๙๐๙,๕๕๐ บาทดังนี้

| | |
|---|---------------------|
| ๑. งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท |
| ๒. จัดสรรเป็นค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | จำนวน ๗๒๔,๘๐๐ บาท |
| ๓. งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ | จำนวน ๖,๑๘๔,๗๕๐ บาท |
| รวมงบประมาณ | จำนวน ๙,๙๐๙,๕๕๐ บาท |

๑.งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

| รายการ | งบประมาณ | หมายเหตุ |
|--|------------------|----------|
| ก.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ | ๒,๐๔๐,๐๐๐ | |
| ๑.ค่าอาหารทำกรนอกเวลา | ๓๕,๐๐๐ | |
| ๒.ค่าเบี้ยประชุม กตปน. | ๙๐,๐๐๐ | |
| ๓.ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะ | ๔๐๔,๐๐๐ | |
| ๔.ค่าจ้างดูแลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและ | ๑๐๘,๐๐๐ | |
| ๕.ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง | ๕๐,๐๐๐ | |
| ๖.ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์ | ๔๐,๐๐๐ | |
| ๗.ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง | ๕๐,๐๐๐ | |
| ๘.ค่ากำจัดขยะมูลฝอย | ๑๐,๐๐๐ | |
| ๙.ค่าวัสดุสำนักงาน | ๔๘๐,๐๐๐ | |
| ๙.๑ กลุ่มอำนวยการ | ๗๐,๐๐๐ | |
| ๙.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล | ๗๐,๐๐๐ | |
| ๙.๓ กลุ่มนโยบายและแผน | ๗๐,๐๐๐ | |
| ๙.๔ กลุ่มบริหารงานการเงินฯ | ๙๐,๐๐๐ | |
| ๙.๕ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | ๙๐,๐๐๐ | |
| ๙.๖ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ๗๐,๐๐๐ | |
| ๙.๗ กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน | ๑๐,๐๐๐ | |
| ๙.๘ หน่วยตรวจสอบภายใน | ๑๐,๐๐๐ | |
| ๑๐.ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น | ๓๕๐,๐๐๐ | |
| ๑๑.ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง | ๑๐๐,๐๐๐ | |
| ๑๒.ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ | ๓๐,๐๐๐ | |
| ๑๓.ค่าจ้างถ่ายเอกสาร | ๙๐,๐๐๐ | |
| ๑๓.๑ กลุ่มอำนวยการ | ๑๐,๐๐๐ | |
| ๑๓.๒ กลุ่มบริหารงานบุคคล | ๑๕,๐๐๐ | |

| รายการ | งบประมาณ | | หมายเหตุ |
|---|----------|------------------|----------|
| ๑๓.๓ กลุ่มนโยบายและแผน | ๑๐,๐๐๐ | | |
| ๑๓.๔ กลุ่มบริหารงานการเงินฯ | ๑๕,๐๐๐ | | |
| ๑๓.๕ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ | ๑๕,๐๐๐ | | |
| ๑๓.๖ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | ๑๐,๐๐๐ | | |
| ๑๓.๗ กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน | ๘,๐๐๐ | | |
| ๑๓.๘ หน่วยตรวจสอบภายใน | ๗,๐๐๐ | | |
| ๑๔.ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ตามความจำเป็น | | ๒๐๓,๐๐๐ | |
| ๑๔.๑ จ้างพนักงานทำความสะอาด(แม่บ้าน) ๑ อัตรา จ้าง ๑๒ เดือน ะละ ๘,๐๐๐ บาท | ๙๖,๐๐๐ | | |
| ๑๔.๒ งบส่วนกลาง (ตามความจำเป็น) | ๑๐๗,๐๐๐ | | |
| ข.ค่าสาธารณูปโภค | | ๙๖๐,๐๐๐ | |
| ๑.ค่าไฟฟ้า | ๘๐๘,๐๐๐ | | |
| ๒.ค่าน้ำประปา | ๓๐,๐๐๐ | | |
| ๓.ค่าโทรศัพท์ | ๙๐,๐๐๐ | | |
| ๔. ค่าไปรษณีย์ | ๓๒,๐๐๐ | | |
| รวม (ก+ข) | | ๓,๐๐๐,๐๐๐ | |

๒.ค่าเบี้ยประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๗๒๔,๘๐๐ บาท

๓.งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ จำนวน ๖,๑๘๔,๗๙๐บาท

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | กลุ่มงาน |
|--|---|----------|-------------------|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน | | | |
| ชุดโครงการที่ ๑ ปฏิรูปการศึกษา | | | |
| ๑ | โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ | ๖๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ชุดโครงการที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | |
| ๒ | โครงการพัฒนาคุณภาพการอ่านการเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) | ๑๕๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ๓ | โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ | ๓๒๐,๙๐๐ | นิเทศ |
| ๔ | โครงการส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด | ๕๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ชุดโครงการที่ ๓ ขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ | | | |
| ๕ | โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ | ๕๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ชุดโครงการที่ ๔ ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | | |
| ๖ | โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา | ๔๐,๐๐๐ | นิเทศ ส่งเสริม |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | กลุ่มงาน |
|---|---|------------------|----------|
| ๗ | โครงการพุทธบุตรพุทธธรรมนำทางชีวิตบวชบรรพชาเฉลิมพระเกียรติ เทิดไท้องค์ราชัน ปีที่ ๗ | ๒๐๐,๐๐๐ | ส่งเสริม |
| ๘ | โครงการ นิเทศโรงเรียนสุจริต ๑๐๐ % | ๒๐,๐๐๐ | ส่งเสริม |
| ชุดโครงการที่ ๕ ระบบแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | | | |
| ๙ | โครงการแนะแนวผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาเพื่อส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่ อาชีพและพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต | ๑๒๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ๑๐ | โครงการการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑๕๐,๐๐๐ | ส่งเสริม |
| ชุดโครงการที่ ๖ การสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานขยะ น้ำเสีย มลพิษทางอากาศและ ความหลากหลายทางชีวภาพ | | | |
| ๑๑ | โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) | ๕๐,๐๐๐ | ส่งเสริม |
| ชุดโครงการที่ ๗ การเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา | | | |
| ๑๒ | โครงการป้องกันและแก้ไขยาเสพติดในสถานศึกษา | ๒๐,๐๐๐ | ส่งเสริม |
| ๑๓ | โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๐ | ๒๔๘,๐๐๐ | ส่งเสริม |
| ๑๔ | โครงการอบรมค่ายทักษะชีวิต “พลังเด็ก พลังเยาวชน ต้านภัยห่างไกล ยาเสพติด” ประจำปี ๒๕๖๐ | ๘๐,๐๐๐ | ส่งเสริม |
| ๑๕ | โครงการประชุมมอบนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ใน สถานศึกษา | ๑๐,๐๐๐ | ส่งเสริม |
| ชุดโครงการที่ ๘ ลูกเสือ / สภานักเรียน / สหกรณ์โรงเรียน | | | |
| ๑๖ | โครงการพัฒนาคุณภาพลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ | ๒๐๐,๐๐๐ | ส่งเสริม |
| ๑๗ | โครงการพัฒนางานสภานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ | ๕๐,๐๐๐ | ส่งเสริม |
| ชุดโครงการที่ ๑๐ การพัฒนากระบวนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (Boot Camp) | | | |
| ๑๘ | โครงการพัฒนาความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษของครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑ | ๑๕๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ๑๙ | โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๐ | ๒๐๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ชุดโครงการที่ ๑๑ การจัดนิทรรศการ/งานศิลปหัตถกรรม | | | |
| ๒๐ | โครงการศิลปหัตถกรรม | ๕๐๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ชุดโครงการที่ ๑๓ ศาสตร์ของพระราชา | | | |
| ๒๑ | โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา | ๕๘,๔๘๐ | นิเทศ |
| | รวมยุทธศาสตร์ที่ ๑ | ๒,๗๒๗,๓๙๐ | |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู | | | |
| ชุดโครงการที่ ๑ พัฒนาระบบนิเทศ | | | |
| ๒๒ | โครงการการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา | ๓๐๐,๐๐๐ | นิเทศ |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | กลุ่มงาน |
|---|---|------------------|----------|
| | ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ | | |
| ชุดโครงการที่ ๒ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา | | | |
| ๒๓ | โครงการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE ONLIN | ๕๐,๐๐๐ | บุคคล |
| ชุดโครงการที่ ๓ พัฒนาศักยภาพบุคลากรทางการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา | | | |
| ๒๔ | โครงการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว | ๒๕๐,๐๐๐ | บุคคล |
| ๒๕ | โครงการประเมินและคัดเลือก "ครูดีในดวงใจ" | ๒๐,๐๐๐ | บุคคล |
| ๒๖ | โครงการพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๕๙ | ๑๐,๐๐๐ | บุคคล |
| ๒๗ | โครงการจัดงานวันเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ | ๒๐๐,๐๐๐ | บุคคล |
| ๒๘ | โครงการพัฒนาลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว | ๑๐๐,๐๐๐ | บุคคล |
| ๒๙ | โครงการพัฒนาคุณภาพบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ | ๓๐๐,๐๐๐ | อำนวยการ |
| ๓๐ | โครงการพัฒนาผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ | ๓๐,๐๐๐ | เอกชน |
| | รวมยุทธศาสตร์ที่ ๒ | ๑,๒๖๐,๐๐๐ | |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประเมินคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา | | | |
| ชุดโครงการที่ ๑ ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับนานาชาติ | | | |
| ๓๑ | โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก | ๑๘๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ๓๒ | โครงการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA) | ๕๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ๓๓ | โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา | ๑๐๑,๔๐๐ | นิเทศ |
| ๓๔ | วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ | ๑๘๑,๐๐๐ | นิเทศ |
| ชุดโครงการที่ ๒ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพผู้เรียน | | | |
| ๓๕ | โครงการพัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก | ๘๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| ชุดโครงการที่ ๓ โครงการพัฒนามาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษา | | | |
| ๓๖ | โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมประเมินภายนอกรอบสี่ | ๒๕๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| | รวมยุทธศาสตร์ที่ ๓ | ๘๔๒,๔๐๐ | |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ | | | |
| ชุดโครงการที่ ๑ วิจัยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ | | | |
| ๓๗ | โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน | ๕๐,๐๐๐ | นิเทศ |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | กลุ่มงาน |
|---|---|----------------|---------------------|
| ชุดโครงการที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา | | | |
| ๓๘ | โครงการโรงเรียนต้นแบบสู่ความเป็นเลิศ | ๕๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| | รวมยุทธศาสตร์ที่ ๔ | ๑๐๐,๐๐๐ | |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา | | | |
| ชุดโครงการที่ ๑ วิจัยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ | | | |
| ๓๙ | โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา | ๗๐,๐๐๐ | แผน |
| ชุดโครงการที่ ๒ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษา | | | |
| ๔๐ | โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี | ๕๐,๐๐๐ | นิเทศ |
| | รวมยุทธศาสตร์ที่ ๕ | ๑๒๐,๐๐๐ | |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ | | | |
| ๔๑ | โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก | ๕๐,๐๐๐ | แผน |
| ชุดโครงการที่ ๒ การบริหารจัดการตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | | | |
| ๔๒ | โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ | ๑๘๔,๐๐๐ | แผน |
| ๔๓ | โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสู่มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๒๗๑,๐๐๐ | นิเทศ |
| ๔๔ | โครงการติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ | ๘๐,๐๐๐ | แผน |
| ๔๕ | โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายในระดับ สพป.มค.๓ | ๒๕,๐๐๐ | อำนวยการ |
| ๔๖ | โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์ | ๑๐๐,๐๐๐ | อำนวยการ |
| ๔๗ | โครงการการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ | ๓๐๐,๐๐๐ | อำนวยการ |
| ๔๘ | โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีในการนำส่งเงินส่งคลังของโรงเรียนผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (KTB Corporate Online) และการเบิกเงิน ค่ารักษาพยาบาล และการศึกษาบุตร และเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน ในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์ | ๗๕,๐๐๐ | การเงินและสินทรัพย์ |

| ที่ | โครงการ | งบประมาณ | กลุ่มงาน |
|-----|--|-----------|------------------|
| ๔๙ | โครงการตรวจสอบภายในและให้ความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุ โรงเรียน | ๕๐,๐๐๐ | ตรวจสอบ ภายใน |
| | รวมยุทธศาสตร์ที่ ๖ | ๑,๑๓๕,๐๐๐ | |
| | รวม ๖ ยุทธศาสตร์ | ๖,๑๘๔,๗๙๐ | |

สรุปผลการติดตามโครงการตามแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

- ครั้งที่ ๑ ๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๐
 ครั้งที่ ๒ ๑ เมษายน ๒๕๖๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๐

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | งบประมาณ | กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว | งบประมาณ ที่ใช้ไป | คงเหลือ | ผลการดำเนินกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|--|----------------------------|----------|--|----------------------|---------|---|--|
| ๑ | พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ | นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร | ๖๐,๐๐๐ | ๑.ประชุมจัดทำต้นฉบับหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตร ๒.จัดพิมพ์หลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร | ๓๓,๗๕๐ | ๒๓,๒๕๐ | โรงเรียนมีกรอบหลักสูตร ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับ บริบทของชุมชนอย่างน้อย โรงเรียนละ ๑ เล่ม | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |
| ๒ | พัฒนาการอ่านการเขียน เพื่อการ สื่อสาร (อ่านเข้าใจ) | นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง | ๑๕๐,๐๐๐ | ๑.วิเคราะห์ผลการประเมินการจัดทำ ฐานข้อมูล ๒.สร้างความตระหนักสื่อสาร และ สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ๓.พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๑- ๖ เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) ๔.จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ระดับเขตฯ ๕.จัดกิจกรรมวันภาษาไทย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ | ๑๕๐,๐๐๐ | - | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาไทยเพิ่มขึ้น | <input type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |
| | | | | ๖.ส่งเสริมสนับสนุนศึกษานิเทศก์และ ครูผู้สอนภาษาไทยศึกษาดูงาน โรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนภาษาไทยประสบความสำเร็จใน ระดับประเทศ | | | | |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | งบประมาณ | กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว | งบประมาณ ที่ใช้ไป | คงเหลือ | ผลการดำเนินกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---|-------------------------|----------|--|----------------------|---------|--|--|
| ๓ | พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสอนปฐมวัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ | นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ | ๔๐๒,๙๐๐ | จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำ แผน | ๔๐๒,๙๐๐ | - | ๑.จัดเทศกาลบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยในเดือน สิงหาคม จำนวน ๑๒ ศูนย์ ๒.นักเรียนที่จบหลักสูตรการ จัดการศึกษาปฐมวัย ปี การศึกษา ๒๕๕๙ ในสังกัด สพฐ.และสังกัดเอกชน ได้รับ การประเมินพัฒนาการเด็ก ปฐมวัยทุกคน ๓.ศึกษานิเทศก์ และครู ปฐมวัยได้พัฒนาวิชาการทาง ปฐมวัย ๔.โรงเรียนต้นแบบเครือข่าย ต้นแบบสนามเด็กเล่น BBL ตลอดปีการศึกษา ๕.พ่อแม่ ผู้ปกครองเด็ก ปฐมวัยมีความตระหนักและ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เด็กปฐมวัย | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |
| ๔ | ส่งเสริมนิสัยการอ่าน | นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง | ๕๐,๐๐๐ | ประกวด Best การจัดกิจกรรม ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและ พัฒนาห้องสมุด | ๕๐,๐๐๐ | - | สพ.มค.๓ มีโรงเรียน ต้นแบบห้องสมุดมีชีวิตเป็น แบบอย่างแก่โรงเรียนอื่น ๆ ได้ดี | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |
| ๕ | พุทธบุตรพุทธธรรมนำชีวิตบวช บรรพชาเฉลิมพระเกียรติเทิดไถ้องค์ ราชัน ปีที่ ๗ | นายณัฐพล คุ้มวงศ์ | ๒๐๐,๐๐๐ | กิจกรรมบวชสามเณรและบวชศีลจา ริณี | ๒๐๐,๐๐๐ | - | โรงเรียนขยายโอกาสทั้ง ๒๙ โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการ นักเรียนมีความประพฤติที่ดี มีหลักธรรมในการใช้ชีวิตอยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | งบประมาณ | กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว | งบประมาณ ที่ใช้ไป | คงเหลือ | ผลการดำเนินงาน | หมายเหตุ |
|-----|---|---------------------------|----------|---|----------------------|---------|---|--|
| ๖ | แนะแนวผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษา เพื่อ ส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพและพัฒนา ความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงาน ทำ ในอนาคต | นางขวัญพัฒน์ จิระเรืองกุล | ๑๒๐,๐๐๐ | จัดกิจกรรมแนะแนวผู้เรียนในระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๑๒๐,๐๐๐ | - | ๑.นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการแนะแนวอาชีพและ การมีงานทำอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ ๒.นักเรียนศึกษาต่อสาย อาชีวศึกษามากขึ้น ๓.ผู้ปกครองมีความรู้ ความ เข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนต่อสายอาชีพของ บุตรหลาน | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |
| ๗ | ป้องกันและแก้ไขยาเสพติดใน สถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๐ | นางสาวสุดคนึง ศิริงาม | ๒๐,๐๐๐ | ประกวดและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๕๙ | ๒๐,๐๐๐ | - | โรงเรียนในสังกัดดำเนินงาน ด้านการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดใน สถานศึกษาตามโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดยา เสพติดและอบายมุข สอดคล้องตามแผน ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติ การของสถานศึกษา จนกระทั่งเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและ อบายมุขได้ และผ่านเกณฑ์ การประเมินในระดับดีเด่น จำนวน ๕ โรงเรียน ใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | งบประมาณ | กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว | งบประมาณที่ใช้ไป | คงเหลือ | ผลการดำเนินกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|--|-----------------------|----------|--|------------------|---------|---|--|
| ๘ | อบรมลูกเสือต้านภัย ประจำปี ๒๕๖๐ | นางสาวสุดคณิง ศิริงาม | ๒๔๘,๐๐๐ | กิจกรรมจัดอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชน | ๒๔๘,๐๐๐ | - | ๑.ผู้เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย ๒.ผู้เข้ารับการฝึกอบรมร้อยละ ๑๐๐ เกิดการเรียนรู้และรู้จักสร้างเสริมทักษะชีวิตโดยการใช้กระบวนการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |
| ๙ | การอบรมทักษะชีวิตต้านภัยยาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๐ | นางสาวสุดคณิง ศิริงาม | ๘๐,๐๐๐ | กิจกรรมจัดอบรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนต้านภัยยาเสพติด เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชน | ๘๐,๐๐๐ | - | นักเรียนที่เข้ารับการอบรมร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการเสริมสร้างความรู้และพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ตลอดจนเรียนรู้พฤติกรรมของตนและสามารถใช้ชีวิตเพื่อให้อยู่ร่วมกับสังคม ชุมชนได้ | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |
| ๑๐ | ประชุมนโยบายการดำเนินงานยาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐ | นางสาวสุดคณิง ศิริงาม | ๑๐,๐๐๐ | ๑.ประชุมชี้แจงผู้บริหารเพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ๒.อบรมครูแกนนำสร้างภูมิคุ้มกันและระบบรายงานผลการดำเนินงานยาเสพติด | ๑๐,๐๐๐ | - | ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารในสังกัด รับทราบแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา ๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนครูผู้รับผิดชอบในสังกัด รับทราบแนวทางการดำเนินงานฯ และรายงานข้อมูลการดำเนินงานยาเสพติดในระบบรายงานผลการดำเนินงานยาเสพติดได้ | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | งบประมาณ | กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว | งบประมาณที่ใช้ไป | คงเหลือ | ผลการดำเนินกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|--|--|------------------------------------|---|------------------|---------|--|--|
| ๑๑ | พัฒนางานสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา | นางสาวสุภาวดี แสนภักดี | ๕๐,๐๐๐ | ๑.จัดกิจกรรมอบรมสัมมนาพัฒนา งานสถานักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ๒.กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ | ๕๐,๐๐๐ | - | นักเรียน ครู และ ผู้รับผิดชอบ งานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการ การทำงานของสถานักเรียน ที่ส่งเสริมการ ดำเนินงานของสถานักเรียน ในโรงเรียน มีความพร้อมในการ จัดกิจกรรม มีความคิด ริเริ่ม สร้างสรรค์ มีความตระหนักใน การเคารพกฎ กติกาของ สังคม | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |
| ๑๒ | พัฒนาความสามารถด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐานการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ทศวรรษที่ ๒๑ | นางสุมาลี มาลาหอม | ๔๒๐,๐๐๐ | ๑.การพัฒนาครูผู้สอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒.การพัฒนาครูผู้สอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ ด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๓.การพัฒนาครูผู้สอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙๐ คน | ๓๐๐,๐๐๐ | ๑๒๐,๐๐๐ | ๑.การพัฒนาครูผู้สอนใน ระดับชั้น ป.๕ โดยวิทยากร ที่ผ่านการอบรม Boot Camp ๒.การพัฒนาครูผู้สอนใน ระดับชั้น ป.๖ โดยวิทยากร จากชมรมครูภาษาอังกฤษ | <input type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |
| ๑๓ | การจัดนิทรรศการ/งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน | นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร น.ส.วัฒนิภา กุทธิ์ทรงเมือง | ๕๐๐,๐๐๐ เพิ่มเติมอีก ๒๐๐,๐๐๐ | ๑.ดำเนินการแข่งขันในระดับภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ๒.ดำเนินการแข่งขันในระดับประเทศ | ๔๖๓,๕๓๕ | ๒๓๖,๔๖๕ | ได้ตัวแทนเข้าแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ระดับประเทศ | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | งบประมาณ | กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว | งบประมาณที่ใช้ไป | คงเหลือ | ผลการดำเนินงานกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|--|---|----------|--|------------------|---------|---|--|
| ๑๑ | การนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ | นางสง่า โทผางษ์ นางสุมาลี มาลาหอม นายพนม ศิรินามมนตรี | ๓๐๐,๐๐๐ | ๑.การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒.การดำเนินงานตามนโยบายกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ. และสพป. | ๒๕๓,๓๗๕ | ๔๖,๖๒๕ | ๑.โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒.โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |
| ๑๕ | ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | นางสง่า โทผางษ์ นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง | ๑๘๐,๐๐๐ | ๑.ประชุม PLC ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนระดับชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ และผู้บริหารโรงเรียนที่รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับชั้น ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒.พัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคม ศึกษาและวัฒนธรรม | ๑๘๐,๐๐๐ | - | นักเรียนชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ มีผลการทดสอบปลายภาค ปลายปีด้วยข้อสอบมาตรฐานกลางในกลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาพลศึกษาและศิลปะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐ | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |
| ๑๖ | ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่การประเมินระดับนานาชาติ (PISA) | นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง | ๕๐,๐๐๐ | ๑.อบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาครูผู้สอนชั้น ม.๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ จำนวนครูทั้งสิ้น ๓๑ คน ๒.ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียน ครูและศึกษานิเทศก์ เข้าร่วมการอบรมพัฒนา ร่วมกับ สพฐ. จำนวน ๔ คน | ๕๐,๐๐๐ | - | ๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนชั้นม.๓ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสู่ความพร้อมในการประเมินนักเรียนนานาชาติ (PISA) ด้านการอ่านรู้เรื่อง ด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ ด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ และด้านการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ ๒.ศึกษานิเทศก์ จำนวน ๔ คนได้รับการพัฒนาให้มี | <input type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | งบประมาณ | กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว | งบประมาณ ที่ใช้ไป | คงเหลือ | ผลการดำเนินกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---|----------------------------|----------|---|----------------------|---------|---|--|
| | | | | | | | ความรู้ความเข้าใจด้านการ อ่านรู้เรื่อง ด้านการรู้เรื่อง คณิตศาสตร์ ด้านการรู้เรื่อง วิทยาศาสตร์ และด้านการ แก้ปัญหาแบบร่วมมือ มี ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก | |
| ๑๗ | ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะ เต็มศึกษา (STEM Education) | นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร | ๑๐๑,๔๐๐ | ๑.จัดสรรงบประมาณซื้อวัสดุอุปกรณ์ STEM Education ของโรงเรียน ๒.การนิเทศ ติดตามการจัดการเรียน การสอนสะเต็มศึกษา | ๙๘,๔๐๐ | ๓,๐๐๐ | ๑.โรงเรียนได้มีการ ดำเนินการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) ๒.ครูได้มีการจัดการเรียนรู้ สะเต็มศึกษา (STEM Education) ๓.นักเรียนได้เรียนรู้และ พัฒนาด้านสะเต็มศึกษา (STEM Education) | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |
| ๑๘ | การพัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) เพื่อพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก | นายไชยยา อะการะวัง | ๘๐,๐๐๐ | ๑.จัดทำระบบการทดสอบและ เว็บไซต์ ๒.ประชุมครู ๕ กลุ่มสาระฯ ละ ๓ คน เพื่อร่วมกันเฉลยข้อสอบ NT O- NET ๓.จัดพิมพ์แบบทดสอบ NT O-NET จำนวน ๕ ปีการศึกษา พร้อม upload ขึ้นสู่ระบบการทดสอบ ออนไลน์ | ๔๒,๘๐๐ | ๓๗,๒๐๐ | ๑.ได้เว็บไซต์ MK๓ e- Testing ๒.ได้เฉลยและวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้ข้อสอบ NT O-NET จำนวน ๖๕ ฉบับ ๓.ได้จัดพิมพ์และ upload ข้อสอบขึ้นสู่ระบบการ ทดสอบออนไลน์ ๖๕ ข้อสอบ NT O-NET จำนวน ๖๕ ฉบับ | <input type="checkbox"/> เป็นไป ตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไป ตามแผน |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | งบประมาณ | กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว | งบประมาณที่ใช้ไป | คงเหลือ | ผลการดำเนินกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|--|--|----------|---|------------------|---------|--|--|
| ๑๙ | พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมประเมินภายนอก รอบสี่ | นางวิไลพร บุตรภักดี | ๒๕๐,๐๐๐ | ๑.พัฒนาระบบรายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดแบบออนไลน์ (SAR online) ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบเข้ารับการอบรมปฏิบัติการเขียน SAR ออนไลน์ ๓.พัฒนาผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางการปฏิรูประบบประเมินและประกันคุณภาพแนวใหม่ ๔.การติดตาม ตรวจสอบ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ๕.พัฒนาสถานศึกษาที่ไม่ได้รับการรับรองการประกันคุณภาพภายนอก สมศ. | ๑๑๗,๗๕๐ | ๑๒๓,๒๕๐ | ๑.มีระบบรายงานประจำปีของสถานศึกษาในสังกัดแบบออนไลน์ให้ครอบคลุมทุกมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๐ ครบ ๑๔๕ โรงเรียน ๓.มีผู้ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๑๓๕ คน ๔.มีหนังสือสั่งการจาก สพฐ.ให้ชะลอการติดตามจากต้นสังกัด ๕.เนื่องจาก สมศ. ยังไม่มีนโยบายชัดเจนในการประเมินภายนอก รอบ ๔ จาก สมศ. จึงชะลอการออกไป รอความชัดเจนจาก สมศ. | <input type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |
| ๒๐ | พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา | นางวิไลวรรณ ชินกร นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ | ๗๐,๐๐๐ | ๑.พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและทั่วถึง | ๖๙,๖๘๐ | ๓๒๐ | ๑.มีบริหารเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ www.mkarea๓.go.th | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | งบประมาณ | กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว | งบประมาณที่ใช้ไป | คงเหลือ | ผลการดำเนินกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---|---------------------|----------|--|------------------|---------|--|--|
| | | | | ๒.พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับผู้บริหาร/ครู/จนท.สารสนเทศบุคลากรในสำนักงาน | | | ๒.มีระบบบริหารจัดการสำนักงาน SMART AREA และระบบฐานข้อมูล ๓.มีการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ใน สนน. ๔.มีข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกัน และโรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนตามกำหนดครบทุกโรงเรียน | |
| ๒๑ | พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในโรงเรียนขนาดเล็ก | นางวิไลวรรณ ชินกร | ๕๐,๐๐๐ | ประชุมประชาพิจารณ์ ๗ จุด | ๕๐,๐๐๐ | - | สพป.มค.๓ มีเครือข่ายโรงเรียนขนาดเล็กเรียนรวมเพิ่มขึ้น | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |
| ๒๒ | จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ | นางวิไลวรรณ ชินกร | ๑๘๔,๐๐๐ | ๑.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๒.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) | ๑๒๗,๓๓๙ | ๕๖,๖๖๑ | ๑.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ร้อยละ ๑๐๐ ๒.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔) ได้ร้อยละ ๘๐ | <input type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input checked="" type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |
| ๒๓ | อบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจระบบควบคุมภายใน (ปรับปรุงใหม่) | นางปุดศยา รักดีบุษ | ๓๐๐,๐๐๐ | การประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามผลการดำเนินงานของปีงบประมาณที่ผ่านมา | ๓๐๐,๐๐๐ | - | การรายงานผล ๑.สพป.มค.๓ จัดส่งเฉพาะแบบ ปอ.๑ สพฐ./คตป.ศธ และสตง.ภูมิภาคที่ ๗ ๒.สถานศึกษาจัดส่งเฉพาะแบบ ปอ.๑ สพป.มค.๓ และสตง.ภูมิภาคที่ ๗ จังหวัดขอนแก่น | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |

| ที่ | ชื่อโครงการ | ผู้รับผิดชอบโครงการ | งบประมาณ | กิจกรรมที่ดำเนินการแล้ว | งบประมาณที่ใช้ไป | คงเหลือ | ผลการดำเนินงานกิจกรรม | หมายเหตุ |
|-----|---|-------------------------|----------|---|------------------|---------|--|--|
| ๒๔ | พัฒนางานประชาสัมพันธ์ | นางพิศมัย พาณิซย์กุลโรจ | ๑๐๐,๐๐๐ | ผลิตสื่อแนะนำสำนักงานฯ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารทางสื่อต่าง ๆ จัดประชุมเครือข่ายประชาสัมพันธ์ | ๑๐๐,๐๐๐ | - | สำนักงานฯ มีการประชาสัมพันธ์อย่างครอบคลุมและจัดระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับเครือข่าย และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานของรัฐและประชาชน | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |
| ๒๕ | ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด | นางพิศมัย พาณิซย์กุลโรจ | ๓๐๐,๐๐๐ | จัดประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด เพื่อชี้แจงข้อราชการและนโยบายเร่งด่วน | ๓๐๐,๐๐๐ | - | ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง | <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามแผน <input type="checkbox"/> ไม่เป็นไปตามแผน |
| ๒๖ | ตรวจสอบภายในและให้ความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชีและพัสดุโรงเรียน | นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์ | ๕๐,๐๐๐ | ๑.กิจกรรมตรวจสอบหลักฐานการจ่ายและตรวจสอบการบันทึกรายการในระบบ GFMS ได้แก่ บัญชีเงินสด เงินฝากธนาคาร เงินฝากคลังและลูกหนี้ เงินตรองราชการของ สพป.มค.๓ ๒.กิจกรรมให้ความรู้และแนะนำแนวปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และพัสดุโรงเรียน ๓.กิจกรรมตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน | ๕๐,๐๐๐ | - | ๑.ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของสำนักงานเขต ไม่เป็นไปตามแผน กำหนดไว้ถึงเดือนกรกฎาคม ๒๕๖๐ แต่ตรวจสอบได้ถึงเดือนกุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ เนื่องจากกลุ่มการเงินฯ ไม่ส่งหลักฐานการจ่ายมาให้ตรวจ ๒.ออกให้ความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุโรงเรียน รวม ๗๕ วัน ๑๔๖ โรงเรียน ๓.ได้ทำการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน | |

บทที่ ๔ ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

| ความสามารถ | ปี กศ. ๒๕๕๘ | ปี กศ. ๒๕๕๙ | | พัฒนา | เปรียบเทียบ ระดับประเทศ |
|-------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------|
| | | ระดับเขต | ระดับประเทศ | | |
| ด้านภาษา | ๔๓.๓๓ | ๕๑.๐๓ | ๕๑.๐๐ | +๗.๗๐ | +๐.๐๓ |
| ด้านคำนวณ | ๓๙.๕๔ | ๓๘.๖๖ | ๓๖.๙๙ | -๐.๘๘ | +๑.๖๗ |
| ด้านเหตุผล | ๔๕.๓๖ | ๕๔.๕๕ | ๕๓.๓๘ | +๙.๑๙ | +๑.๑๗ |
| เฉลี่ยรวมทุกด้าน | ๔๒.๗๔ | ๔๘.๐๘ | ๔๗.๑๓ | +๕.๓๔ | +๐.๙๖ |

จากตารางที่ ๓ พบว่าผลการประเมินในภาพรวมเมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ กับ ๒๕๕๙ เพิ่มขึ้น เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านเหตุผลพัฒนาการสูงที่สุด ด้านคำนวณคะแนนต่ำที่สุดและลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศ พบว่า ทุกด้านสูงกว่าระดับประเทศ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖

ตารางที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ปี กศ. ๒๕๕๘ | ปี กศ. ๒๕๕๙ | | พัฒนา | เปรียบเทียบ ระดับประเทศ |
|------------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|----------------------------|
| | | ระดับเขต | ระดับประเทศ | | |
| ภาษาไทย | ๔๗.๔๘ | ๕๓.๓๗ | ๕๒.๙๘ | +๕.๘๙ | ๐.๓๙ |
| คณิตศาสตร์ | ๔๐.๐๙ | ๓๗.๑๒ | ๔๐.๔๗ | -๒.๙๗ | -๓.๓๕ |
| วิทยาศาสตร์ | ๔๐.๖๘ | ๔๐.๐๔ | ๔๑.๒๒ | -๐.๖๔ | -๑.๑๘ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๔๗.๓๑ | ๔๕.๕๐ | ๔๖.๖๘ | -๑.๘๑ | -๑.๑๘ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๓.๙๔ | ๒๘.๗๑ | ๓๔.๕๙ | -๕.๒๓ | -๕.๘๘ |
| เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ | ๔๑.๙๐ | ๔๐.๙๕ | ๔๓.๑๙ | -๐.๙๕ | -๒.๒๔ |

จากตารางที่ ๔ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ กับ ๒๕๕๙

คะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น นอกนั้นลดลง

โรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ (จากโรงเรียนที่เข้าสอบ ทั้งหมด ๑๔๓ โรงเรียน) ดังนี้

- ๑) ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔๐ โรงเรียน
- ๒) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๗๒ โรงเรียน
- ๓) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔๕ โรงเรียน
- ๔) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๖๐ โรงเรียน
- ๕) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๕๔ โรงเรียน
- ๖) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑๕ โรงเรียน

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตารางที่ ๕ แสดงแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๒๕๕๘ | ๒๕๕๙ | | พัฒนา | เปรียบเทียบกับระดับประเทศ |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------|
| | | ระดับเขต | ระดับประเทศ | | |
| ภาษาไทย | ๔๐.๗๑ | ๔๒.๒๐ | ๔๖.๓๖ | +๑.๔๙ | ต่ำกว่า |
| คณิตศาสตร์ | ๒๗.๓๔ | ๒๔.๒๕ | ๒๙.๓๑ | -๓.๐๙ | ต่ำกว่า |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๓.๐๔ | ๓๒.๑๒ | ๓๔.๙๙ | -๐.๙๒ | ต่ำกว่า |
| สังคมฯ | ๔๑.๔๓ | ๔๔.๙๖ | ๔๙.๐๐ | +๓.๕๓ | ต่ำกว่า |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๖.๒๙ | ๒๖.๘๖ | ๓๑.๘๐ | +๐.๕๗ | ต่ำกว่า |
| เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ | ๓๓.๗๖ | ๓๔.๐๘ | ๓๘.๒๙ | +๐.๓๒ | |

จากตารางที่ ๕ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ กับ ๒๕๕๙ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๕๘ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูงขึ้นเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่กลุ่มกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนลดลงมากที่สุดได้แก่กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เมื่อพิจารณาคะแนนเปรียบเทียบกับคะแนนระดับประเทศ พบว่าโดยรวมและทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้คะแนนต่ำกว่าระดับประเทศ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนต่ำกว่าระดับประเทศมากที่สุดได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนที่มีผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ (จากโรงเรียนที่เข้าสอบ ทั้งหมด ๓๑ โรงเรียน) ดังนี้

- ๑) ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนกระบกวิทยา และโรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง
- ๒) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกระบกวิทยา โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง โรงเรียนบ้านหนองกุง โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ และโรงเรียนบ้านเลิงใต้
- ๓) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนกระบกวิทยา โรงเรียนบ้านขามเปี้ย และโรงเรียนบ้านหนองแวงสหคามวิทย์
- ๔) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแห่บริหารวิทย์ โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ และโรงเรียนชุมชนบ้านกุดปลาตุก
- ๕) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านกอกหนองผือ โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง โรงเรียนบ้านทัพม้าดอนหัน แวงวิทยา และโรงเรียนบ้านหนองโกวิทวิทยกิจ
- ๖) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน - โรงเรียน

๑.๔ ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติ ได้แก่

๑.๔.๑ โครงการพุทธบุตรพุทธธรรมนำทางชีวิตบวชเฉลิมพระเกียรติเทิดไท้องค์ราชัน ปีที่ ๗ เป็นโครงการบวชสามเณร ให้กับนักเรียนชาย และบวชศีลจาริณี ให้กับนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อขัดเกลาอุปนิสัยและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม รู้จักการนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ห่างไกลยาเสพติด

๑.๔.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ได้แก่

๑) โครงการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเป็นพลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง และเรียนรู้เพิ่มเติม

๒) กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นประโยชน์ในการปกครองโดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

๓) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนและการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ มีโรงเรียนเข้ารับกระประเมิน ๒๔ โรงเรียน ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๕) โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นโครงการเพื่อมุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกและมีวินัยในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีความยั่งยืนในสถานศึกษา และชุมชน

๑.๕ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๓๔ กิจกรรม

| | |
|--------------------|-------------------------------------|
| ได้เหรียญทอง | จำนวน ๗๘ กิจกรรม (ชนะเลิศ ๕ รายการ) |
| ได้เหรียญเงิน | จำนวน ๒๙ กิจกรรม |
| ได้เหรียญทองแดง | จำนวน ๒๐ กิจกรรม |
| ได้เข้าร่วมกิจกรรม | จำนวน ๗ กิจกรรม |

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ข้อมูล วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ระดับประถมศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๙ คน จากนักเรียน ๒,๐๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๒ และคิดจากภาพรวมนักเรียนประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๔,๘๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา ดังนี้

๑) การจัดอบรมกิจกรรมอบรมนักเรียน : เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เพื่อให้มีการฝึกพลังการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ใกล้ชิด เข้าถึง และเข้าใจนักเรียนมากที่สุดพวกหนึ่งคือ เพื่อนนักเรียนด้วยกันเองและครูที่ปรึกษาคอยเป็นที่เลี้ยงดูอยู่เคียงข้างนักเรียนกิจกรรมนี้สามารถเข้าถึงการตระหนักรู้คุณค่าของตนเอง

๒) โครงการอบรมค่ายทักษะ “พลังเด็กพลังเยาวชนและแก้ไขปัญหาเยาวชนเสพติดในสถานศึกษานักเรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตร่วมกับชุมชน และสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

๓) โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จัดอบรมให้นักเรียนในสังกัดได้มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสียหายที่เกิดจากปัญหาเสพติด เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้และรู้จักสร้างเสริมทักษะชีวิตโดยการใช้กระบวนการของลูกเสือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๔) โครงการ ๑ เดือนสำคัญ ๑ วันพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีการจัดระดมทรัพยากร เพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความขาดแคลน และด้อยโอกาสทางการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นธรรม จากการดำเนินโครงการหนึ่งเดือนสำคัญ หนึ่งวันพิเศษ (ทำบุญวันเกิดหรือวันพิเศษเพื่อการศึกษา) ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ มีการบริจาคทุนสำหรับนักเรียนที่ประสบอัคคีภัย จำนวน ๕ ราย จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท บริจาคให้ครอบครัวที่เด็กนักเรียนจมน้ำตาย ๔ ราย จำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท และมอบทุนสำหรับเด็กนักเรียนที่ถูกครอบครัวทอดทิ้ง ๓ ราย จำนวน ๕,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๒๘,๐๐๐ บาท

๓ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบาย และมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานดังนี้

๓.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑.๑ ด้านการบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐-๑๒๐ คน) จำนวน ๙๔ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) จำนวน ๑ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหนองหอย (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนหนองหอยน้ำจ้อย คุรุราษฎร์สรรค์) มีโรงเรียนมาเรียนรวม ๑ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านน้ำจ้อย

๒) โรงเรียนเครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนเรียนรวม ดังนี้

๒.๑) เครือข่ายโนนโพนปอ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนคัดเค้าคูกอก , โรงเรียนบ้านโพนทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๒.๒) โรงเรียนบ้านเมืองเพ็ญนำนักเรียนทุกช่วงชั้นนักเรียนไปเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านโจดบัวบาน

๒.๓) โรงเรียนบ้านกู่ทอง นำนักเรียนบางชั้นไปเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านขามเปี้ย

๒.๔) โรงเรียนบ้านโคกข่านำนักเรียนบางชั้นไปเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านจานโนนสูง

๓) การเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ประกาศเลิกสถานศึกษา จำนวน ๒ โรงเรียน คือ โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม และโรงเรียนบ้านน้ำจ้อย

๓.๑.๒ ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริมสนับสนุน จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) และผ่านโครงข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Distance Learning Internet Solution ; DLIS) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็กครูไม่ครบชั้นเรียนและมีครูไม่ตรงสาขาวิชา โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับเกียรติบัตร จาก สพฐ. จำนวน ๒๕ โรงเรียน และมีโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการสอบ ระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ปีการศึกษาต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๙) ได้แก่ โรงเรียนบ้านโชคชัย

๓.๒ การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่ การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๓ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน จากการเข้ารับการประเมิน ๑๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๙

๔. ด้านการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้น

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | | หน่วย นับ | เป้าหมาย ปี ๒๕๖๐ | ผลการ ดำเนินงาน | สูงกว่า/ ต่ำกว่า เป้าหมาย |
|---|--|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|
| ยุทธศาสตร์ที่ ๑ หลักสูตรและกระบวนการเรียน การสอน | | | | | |
| ๑ | ร้อยละของสถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียนสอดคล้องหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๒ | ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ อ่านออกเขียนได้ | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๖.๑๗ | ต่ำกว่า |
| ๓ | ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ -๔ อ่านคล่องเขียนคล่อง | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๔ | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๓ ของการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้น พื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ | ร้อยละ | ๕ | ๕.๓๔ | สูงกว่า |
| ๕ | ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ , ม.๓ ของ ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก ๕ รายวิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่ น้อยกว่าร้อยละ ๕ | ร้อยละ | ๕ | ป.๖ -๒.๒๗ ม.๓ -๔.๒๑ | ต่ำกว่า |
| ๖ | ร้อยละ ของเด็กด้อยโอกาสมีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร | ร้อยละ | ๙๐ | ๙๙.๙๔ | สูงกว่า |
| ๗ | ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย ดำเนินการตามแนวทางนโยบาย “ลดเวลา เรียนเพิ่มเวลารู้” | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๘ | ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ตาม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ประการ สอดคล้องตามช่วงวัย | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๙ | ร้อยละ ของสถานศึกษาที่นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๘๓.๗๐ | ต่ำกว่า |
| ๑๐ | ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเสริมสร้าง ประชาธิปไตย | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๑๑ | ร้อยละ ของผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๑๒ | ร้อยละ ของผู้เรียนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยา เสพติดและแก้ไขปัญหาเสพติดใน สถานศึกษา | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๔.๓๔ | ต่ำกว่า |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | | หน่วย นับ | เป้าหมาย ปี ๒๕๖๐ | ผลการ ดำเนินงาน | สูงกว่า/ ต่ำกว่า เป้าหมาย |
|--|---|--------------|---------------------|------------------------|---------------------------------|
| ๑๓ | ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัยมีความพร้อม เข้าเรียนชั้น ป.๑ และมีพัฒนาตามช่วงวัย | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๔.๖๑ | ต่ำกว่า |
| ๑๔ | ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและลดพฤติกรรมเสี่ยง | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๑๕ | ร้อยละ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการ แก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๙๙.๒๔ | ต่ำกว่า |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนาครู | | | | | |
| ๑ | ร้อยละของศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนา มาตรฐานวิชาชีพ | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๒ | ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ การพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๓๘.๙๐ | ต่ำกว่า |
| ๓ | ร้อยละของครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพตาม สมรรถนะของสายงาน | ร้อยละ | ๙๐ | ๕๕.๒๓ | ต่ำกว่า |
| ๔ | ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค(๒) ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะสายงาน | ร้อยละ | ๙๐ | ๑๐๐ | สูงกว่า |
| ๕ | ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดมีแผนอัตรากำลัง เพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล | ร้อยละ | มี | มี | ตาม เป้าหมาย |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การทดสอบ การประเมิน ประกันคุณภาพและพัฒนามาตรฐานการศึกษา | | | | | |
| ๑ | ร้อยละของสถานศึกษามีระบบทดสอบเพื่อ ประเมินผ่านหรือซ้ำชั้นใน ป.๓, ป.๖ และ ม.๓ | ร้อยละ | ๑๐๐ | ไม่มีการ ประเมินซ้ำ | - |
| ๒ | ร้อยละของสถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษา ภาคบังคับ ที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๓ | ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยใช้แบบ STEM Education | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๔ | ร้อยละของสถานศึกษามีระบบการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๕ | ร้อยละของสถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพ ภายในที่เข้มแข็งพร้อมรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | | หน่วย นับ | เป้าหมาย ปี ๒๕๖๐ | ผลการ ดำเนินงาน | สูงกว่า/ ต่ำกว่า เป้าหมาย |
|--|--|--------------|---------------------|--------------------|---------------------------------|
| ๖ | ร้อยละ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคลัง ความรู้ คลังข้อสอบ การวัดผล ประเมินผลการ เรียนรู้ผู้เรียน | ร้อยละ | มี | มี | ตาม เป้าหมาย |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การผลิตพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนา ประเทศ | | | | | |
| ๑ | ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการศึกษาต่อ ตาม ความถนัดและความสนใจ | ร้อยละ | ๙๕ | ๙๒.๔๗ | ต่ำกว่า |
| ๒ | ร้อยละ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ค้นพบ ความถนัด ความสนใจ และมีทัศนคติที่ต่อการ ประกอบอาชีพ | ร้อยละ | ๙๐ | ๑๐๐ | สูงกว่า |
| ๓ | ร้อยละ ของหน่วยงานทุกระดับมีการวิจัยที่ สามารถนำไปใช้ได้ | ร้อยละ | มี | มี | ตาม เป้าหมาย |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ICT เพื่อการศึกษา | | | | | |
| ๑ | ร้อยละของหน่วยงานมีระบบ ICT เพื่อ การศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๒ | ร้อยละของหน่วยงานทุกระดับมีระบบข้อมูล สารสนเทศ | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๓ | ร้อยละ ของสถานศึกษาใช้รูปแบบ DLTV , DLIT ,ETV ได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ของ ผู้เรียน | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ | | | | | |
| ๑ | ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่าง ทั่วถึงและมีคุณภาพ | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๒ | อัตราการออกกลางคันไม่เกินร้อยละ ๐.๒ | ร้อยละ | >๐.๒ | ๐.๐๖ | ต่ำกว่า |
| ๓ | จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กในสำนักงานเขตพื้นที่ ลดลง (นักเรียนต่ำกว่า ๔๐ คน ลงมา) | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๑.๗๗ | ต่ำกว่า |
| ๔ | ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสและเด็กพิการได้รับ การพัฒนาทักษะอาชีพ | ร้อยละ | ๘๐ | ๑๐๐ | สูงกว่า |
| ๕ | ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพเป็น รายบุคคล | ร้อยละ | ๘๐ | ๑๐๐ | สูงกว่า |

| ตัวชี้วัดความสำเร็จ | | หน่วย นับ | เป้าหมาย ปี ๒๕๖๐ | ผลการ ดำเนินงาน | สูงกว่า/ ต่ำกว่า เป้าหมาย |
|---------------------|---|--------------|---------------------|--------------------|---------------------------------|
| ๖ | ร้อยละของเด็กพิการที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนา สมรรถภาพตามแผนการศึกษาเฉพาะ รายบุคคล | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | สูงกว่า |
| ๗ | ร้อยละของสถานศึกษาใช้ทรัพยากรอย่างมี ประสิทธิภาพ | ร้อยละ | ๑๐๐ | ๑๐๐ | ตาม เป้าหมาย |
| ๘ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมิน ระดับดี มากขึ้นไป | ระดับ | ระดับ ดีมาก | ดีมาก | ตาม เป้าหมาย |
| ๑๐ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินตามคำ รับรองการปฏิบัติราชการระดับดีมากขึ้นไป | ระดับ | ระดับดี มาก | ดีมาก | ตาม เป้าหมาย |

๕. รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๑.โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเข้ารับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ”
ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๓ โรงเรียน

๒.มีนักเรียนได้รับเกียรติบัตรจาก สพฐ. ได้คะแนนเต็มจากการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ
(NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ เด็กหญิงชญาดา คุ่มพุ่ม ความสามารถด้านภาษา
(Literacy)

๒.๒ โรงเรียนบ้านทิวโสภา เด็กหญิงอภิญา กองเกิด ความสามารถด้านคำนวณ (Name racy)

๒.๓ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงบุญยะภา มัชฌิมา
และ เด็กหญิงสุวรรณี ศิลมัย ความสามารถด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)

๒.๔ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ เด็กหญิงชญาดา คุ่มพุ่ม ความสามารถด้านเหตุผล
(Reasoning Abilities)

๒.๕ โรงเรียนดอนกลางนุกุลวิทย์ จำนวน ๒ คน คือ เด็กชายภาณุพงศ์ ทับผา และเด็กชาย
วัชรพงษ์ บุญยั้ง ความสามารถด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)

๓.โรงเรียนบ้านวังโพน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับประเทศ กลุ่ม A โรงเรียนระดับก่อน
ประถม) โรงเรียนดำเนินการลดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๐
จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๔.โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับโล่รางวัลดีเด่นและประกาศนียบัตรเกียรติยศ
“สถานศึกษาปลอดภัย และสุขอนามัยดี ประจำปี ๒๕๖๐” จาก กองความปลอดภัยแรงงาน กรมสวัสดิการ
คุ้มครองแรงงาน

๕.โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับภูมิภาค
ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐

๖. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

๖.๑ รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ป.๑-ป.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ป.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) โรงเรียนบ้านหนองซอน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศกิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.๑-ม.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) โรงเรียนบ้านหนองซอน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕) โรงเรียนบ้านทัพม้าดอนหันแกววิทยา รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวพิณ ป.๑-ป.๖ ด้านศิลปวัฒนธรรมอีสาน

๖.๒ รางวัลระดับประเทศ

๑) โรงเรียนบ้านหนองซอน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.๑-ม.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๒) โรงเรียนบ้านหนองซอน รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๙ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๑๒ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ป.๖ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๔) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ รางวัลเหรียญเงิน อันดับที่ ๔ การแข่งขันปริศนาสร้างสรรค์วรรณคดีไทย ป.๑-ป.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

บทที่ ๕

สรุปผลการดำเนินการและข้อเสนอแนะ

ปัญหา

๑. ครูผู้สอน ขาดความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในการออกข้อสอบวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ชั้นสูง เช่น การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การประเมิน และการคิดสร้างสรรค์ ซึ่งข้อสอบ O-NET และ NT เป็นข้อสอบวัดระดับพฤติกรรมการเรียนรู้ชั้นวิเคราะห์ขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผู้เรียนไม่สามารถทำแบบทดสอบได้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ

๒. จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นทุกปี ส่งผลให้เกิดต้นทุนในการบริหารจัดการศึกษา

๓. การพัฒนาทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของบุคลากรในสำนักงานยังไม่ได้ผลเป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากบุคลากรยังขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษ

๔. เนื่องจากในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีปัญหาทางด้านนโยบาย มีการปรับเปลี่ยนนโยบายที่สำคัญด้านการบริหารงานบุคคล ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายตามกลยุทธ์จุดเน้นบางโครงการไม่ได้ดำเนินการหรือดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

๑. ครูผู้สอนควรวิเคราะห์แนวโน้ม ของมาตรฐาน/ตัวชี้วัด ที่ใช้ในการออกข้อสอบ O-NET และ NT และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ครูผู้สอนควรนำแนวทางการนำผลการทดสอบไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ของ สทศ. ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓. จัดกิจกรรมในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์โดยการพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษา การวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา และพัฒนาครูทั้งระบบให้เต็มตามศักยภาพ

๔. จัดทำประชาพิจารณ์ ลงพื้นที่ให้ความรู้กับทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งสอบถามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้เสีย เพื่อให้สามารถบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กโดยการร่วมเรียนร่วมสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. การดำเนินการจะต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดเป็นรูปธรรม โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๖. ปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้บุคลากร ให้บุคลากรในสำนักงานเพื่อเหมาะสมกับเวลา ความสนใจและงบประมาณ

คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

๑. นายชัยณรงค์ แสงคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. นายสิทธิชัย สมเดช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๓. นายปัญญา สาระกุมาร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

คณะผู้จัดทำ (รวบรวมข้อมูล เรียบเรียง และจัดทำรูปเล่ม)

๑. นางวิไลวรรณ ชินกร ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
๒. นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๓. นายวิระ โสธิฤทธิ์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๔. นางสาวอัญชลี ส่องสพ นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
๕. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว เจ้าหน้าที่ธุรการ
๖. นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์ เจ้าหน้าที่ดูแลระบบคอมพิวเตอร์