

แผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑



กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้กำหนดการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ เพื่อติดตามการดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียน ให้เกิด ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนปฏิบัติการ นิเทศประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ ฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์แก่หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็น แนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษา ในลำดับต่อไป

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
สภาพทั่วไป	๑
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๒
ส่วนที่ ๒ นโยบายที่และทิศทางการดำเนินงาน	๙
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙	๑๑
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๑๓
นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ	๑๕
แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒	๒๐
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของ	
กระทรวงศึกษาธิการ	๒๑
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๓
นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	
มหาสารคาม เขต ๓	๒๗
ส่วนที่ ๓ ขั้นตอนวิธีการดำเนินการนิเทศ	๓๐
ขั้นตอนวิธีการดำเนินการนิเทศ	๓๐
ขอบข่ายการนิเทศ	๓๓
รูปแบบและกระบวนการนิเทศ	๓๔
ส่วนที่ ๔ แนวทางขับเคลื่อนนโยบาย	๓๗
การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๓๗
การจัดการศึกษาปฐมวัย	๓๙
การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ	๔๘
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	๕๐
การอ่านออกเขียนได้	๕๑
การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา	๕๓
ภาคผนวก	๕๖
เครื่องมือนิเทศติดตาม	๕๗

สภาพทั่วไป

๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

๒. อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ๓๔ ตำบล ๔๗๙ หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเขียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
 ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
 ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอบรบือ อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม
 ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๓. ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชี ไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่าขาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำเป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่าขาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่าขาโคกพื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

๔. สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	การปกครอง					พื้นที่ ตาราง กม.
	ระยะห่าง จาก จังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.	
โกสุมพิสัย	๒๘	๑๗	๒๓๑	๑	๑๗	๘๒๗.๘๗๖
เขียงยืน	๕๐	๘	๑๑๖	๒	๗	๒๘๙.๐๐
กุดรัง	๔๐	๕	๘๕	-	๕	๒๖๗.๐๐
ชื่นชม	๗๕	๔	๔๗	๒	๒	๑๑๓.๐๐
รวม		๓๔	๔๗๙	๕	๓๑	๑,๔๙๖.๘๗๖

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุดรัง และอำเภอกุดรัง

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ แยกเป็นศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาจำนวน ๑๒ ศูนย์ รายละเอียดดังต่อไปนี้

ศูนย์พัฒนาคุณภาพศึกษาลำน้ำชี		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านเขื่อน (เขื่อนศึกษาการ)	โกสุมพิสัย
๒	บ้านโนนนาหว้า	โกสุมพิสัย
๓	บ้านโนนเมืองประชาสรรค์	โกสุมพิสัย
๔	บ้านสว่างยางท่าแจ้ง	โกสุมพิสัย
๕	บ้านปลาเดิดปลาปัดสำโรง	โกสุมพิสัย
๖	บ้านกอกหนองผือ	โกสุมพิสัย
๗	บ้านคุยเชือก	โกสุมพิสัย
๘	โรงเรียนบ้านคุยแพง	โกสุมพิสัย
๙	บ้านหินแห่โนนเมืองน้อย	โกสุมพิสัย
๑๐	บ้านหนองปลาแซง	โกสุมพิสัย
๑๑	บ้านหนองบัวเรียน	โกสุมพิสัย

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังมัจฉา		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านป่าเป้า	โกสุมพิสัย
๒	บ้านห้วยม่วง	โกสุมพิสัย
๓	บ้านโพนทอง	โกสุมพิสัย
๔	บ้านโนนคัตเค้าคุยกอก	โกสุมพิสัย
๕	บ้านป่าปอ	โกสุมพิสัย
๖	บ้านโนนนกหอ	โกสุมพิสัย
๗	บ้านยางน้อย	โกสุมพิสัย

๘	บ้านพักนอก	โกสุมพิสัย
๙	บ้านยางใหญ่	โกสุมพิสัย
๑๐	บ้านดอนสันติ	โกสุมพิสัย
๑๑	บ้านแห่งบริหารวิทย	โกสุมพิสัย

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาแพ่งงามบอนสวรรค์		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านแพ่งหนองเหนือ	โกสุมพิสัย
๒	หนองบอนหัวหนองเหล่ายาว	โกสุมพิสัย
๓	บ้านม่วงน้อย	โกสุมพิสัย
๔	บ้านท่าเหนือ	โกสุมพิสัย
๕	บ้านท่าเดื่อ	โกสุมพิสัย
๖	บ้านโนนสัง	โกสุมพิสัย
๗	หนองกุ้งศาลาน้ำเที่ยง	โกสุมพิสัย
๘	หนองโกวิทกิจ	โกสุมพิสัย
๙	บ้านหล้าขาว	โกสุมพิสัย
๑๐	บ้านเหล่าโพธิ์	โกสุมพิสัย
๑๑	บ้านดอนจำปาดอนสวรรค์	โกสุมพิสัย
๑๒	บ้านม่วงใหญ่ดอนน้อยวิทยา	โกสุมพิสัย
๑๓	ชุมชนโพรงงามโพรงสว่าง	โกสุมพิสัย
๑๔	บ้านโนนเมืองสองคอน	โกสุมพิสัย

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเหล่าหนองแคน		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านเหล่าหนองแคน	โกสุมพิสัย
๒	บ้านยางสินไชยหนองหาด	โกสุมพิสัย
๓	บ้านขวาสะตืออีสาน	โกสุมพิสัย
๔	บ้านแท่นโนนหนองคู	โกสุมพิสัย
๕	บ้านหมากมายโพธิ์ทอง	โกสุมพิสัย
๖	บ้านโนนสูงวังขอนจิก	โกสุมพิสัย
๗	บ้านต้นคู่เหนือ	โกสุมพิสัย
๘	บ้านหนองเหล็ก	โกสุมพิสัย
๙	บ้านโนนสะอาดหนองหญ้าฆ่าโคกลี	โกสุมพิสัย
๑๐	บ้านนาล้อมโคกสว่าง	โกสุมพิสัย
๑๑	บ้านหนองแวงสวนกล้วย	โกสุมพิสัย

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโกสัมพี		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านหนองหอย คุรุราษฎร์รังสรรค์	โกสุมพิสัย
๒	บ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์	โกสุมพิสัย
๓	บ้านแก้งชิงแสง	โกสุมพิสัย
๔	บ้านแก้งโกสุมท่างาม	โกสุมพิสัย
๕	บ้านหัวขัว	โกสุมพิสัย
๖	บ้านเลิงใต้	โกสุมพิสัย
๗	บ้านเลิงบัว	โกสุมพิสัย
๘	ศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙	โกสุมพิสัย
๙	บ้านสังข์ทอง	โกสุมพิสัย
๑๐	บ้านคุยโพธิ์	โกสุมพิสัย
๑๑	บ้านดอนกลอยหนองยาง	โกสุมพิสัย
๑๒	บ้านศรีสุข	โกสุมพิสัย
๑๓	บ้านโชคชัย	โกสุมพิสัย

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาวังยาวเขาวไร่ตอนกลาง		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านวังยาววิทยายน	โกสุมพิสัย
๒	บ้านทิพโสศ	โกสุมพิสัย
๓	บ้านดอนกลางนุกุลวิทย์	โกสุมพิสัย
๔	บ้านวังจาน	โกสุมพิสัย
๕	บ้านหินแห่เสริมศิลป์	โกสุมพิสัย
๖	บ้านวังกุง	โกสุมพิสัย
๗	บ้านวังโพน	โกสุมพิสัย
๘	บ้านเหล่าพ่อหา	โกสุมพิสัย
๙	บ้านหนองเขื่อน	โกสุมพิสัย
๑๐	บ้านหนองสระพังโนนสะอาด	โกสุมพิสัย
๑๑	บ้านโคกกลาง	โกสุมพิสัย
๑๒	บ้านบะหลวงหนองแวง	โกสุมพิสัย
๑๓	บ้านโนนราษีโคกลำ	โกสุมพิสัย

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขียงยืนเสือเต๊าะ		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านโนนศรีสวัสดิ์ ฯ	เขียงยืน
๒	บ้านหนองมะเฒ่า	เขียงยืน
๓	บ้านโนนจั่ว	เขียงยืน
๔	บ้านเสือเต๊าะหนองเรือวิทยา	เขียงยืน
๕	บ้านเชิงมิตรภาพ ที่ ๑๓๙	เขียงยืน
๖	บ้านหนองแวง	เขียงยืน
๗	บ้านศิริราษฎร์หมากหญ้า	เขียงยืน
๘	บ้านจานโนนสูง	เขียงยืน
๙	บ้านโคกข่า	เขียงยืน
๑๐	บ้านโคกสูง	เขียงยืน
๑๑	บ้านสร้างแก้ว	เขียงยืน
๑๒	บ้านเขียงยืน	เขียงยืน

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุ่งทอง		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านขามเปี้ย	เขียงยืน
๒	บ้านทุ่งทอง	เขียงยืน
๓	บ้านโจดบัวบาน	เขียงยืน
๔	บ้านเมืองเพ็ง	เขียงยืน
๕	บ้านหนองบุญชู	เขียงยืน
๖	บ้านหนองซาด	เขียงยืน
๗	บ้านนาทอง	เขียงยืน
๘	บ้านหนองล่ำ	เขียงยืน
๙	บ้านทัพม้าดอนหันแวงวิทยา	เขียงยืน
๑๐	บ้านแบก	เขียงยืน
๑๑	บ้านหนองมันปลา	เขียงยืน
๑๒	บ้านหนองเคียน	เขียงยืน
๑๓	บ้านเหล่าหนองบัวดอนโพธิ์	เขียงยืน

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาหนองโพนเงิน		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านผำ	เขียงยี่น
๒	บ้านจินดาอารมณ์	เขียงยี่น
๓	บ้านสะอาดดอนเงิน	เขียงยี่น
๔	บ้านแฝกโนนสำราญ	เขียงยี่น
๕	บ้านค้อ	เขียงยี่น
๖	บ้านหนองคู (หนองคูวิทยาการ)	เขียงยี่น
๗	บ้านหนองไผ่	เขียงยี่น
๘	บ้านสีดาสระแก้ว	เขียงยี่น
๙	บ้านชีหนองจิก	เขียงยี่น
๑๐	บ้านหนองซอน	เขียงยี่น
๑๑	บ้านโพน	เขียงยี่น
๑๒	บ้านไทยรัฐวิทยา ๑๗ (บ้านมะโม)	เขียงยี่น

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาชื่นชม		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านโคกกกลางน้ำจันจอมศรี	ชื่นชม
๒	บ้านดอนสวรรค์หนองกุ้งใต้วิทยา	ชื่นชม
๓	บ้านส้มกบ	ชื่นชม
๔	บ้านผือ	ชื่นชม
๕	บ้านผักแว่น	ชื่นชม
๖	บ้านกุดจอก	ชื่นชม
๗	บ้านชุมชนบ้านกุดปลาตุก	ชื่นชม
๘	บ้านโนนทัน	ชื่นชม
๙	บ้านหนองนาไร่เดี่ยว	ชื่นชม
๑๐	กระบากวิทยาการ	ชื่นชม
๑๑	บ้านหนองกุ้ง	ชื่นชม
๑๒	อนุบาลชื่นชม	ชื่นชม

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาโพธิ์นองแขวง		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านห้วยแคนโนนสูง	กุดรัง
๒	บ้านศรีอรุณ	กุดรัง
๓	บ้านไพศาล(ถึ้อยอุทิศ)	กุดรัง
๔	บ้านหนองโดน	กุดรัง
๕	บ้านนาโพธิ์	กุดรัง
๖	บ้านหนองแหน	กุดรัง
๗	บ้านโนนสมบูรณ์	กุดรัง
๘	บ้านห้วยน้ำคำโนนสมบัติ	กุดรัง
๙	บ้านโนนสะอาด	กุดรัง
๑๐	บ้านหนองแขวงสหคามวิทย	กุดรัง
๑๑	บ้านจอมทอง	กุดรัง

ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาร้อยดอกหมาก		
ที่	โรงเรียน	อำเภอ
๑	บ้านหนองแคนโนนงามโชคชัย	กุดรัง
๒	บ้านสำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม	กุดรัง
๓	บ้านหัวช้าง	กุดรัง
๔	บ้านกุดรัง	กุดรัง
๕	บ้านโสกกาว	กุดรัง
๖	บ้านโสกคลอง	กุดรัง
๗	บ้านเลิงแฝกบัวแก้ว	กุดรัง
๘	บ้านหนองบอน	กุดรัง
๙	บ้านหนองแสง	กุดรัง
๑๐	บ้านหนองคลองหัวขัว	กุดรัง
๑๑	บ้านบ่อแกบ่อทอง	กุดรัง
๑๒	บ้านกุดเม็ก	กุดรัง

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ปณิธาน
 ของกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด ให้ได้มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่สถานศึกษา
๒. ศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยการบริหารและจัดการศึกษา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาอนุรักษ์ สืบสานวัฒนธรรมไทยและดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบบนพื้นฐานการวิจัย

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นร้อยละ ๕ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. โรงเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ในการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. โรงเรียนได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตรอย่างเป็นระบบ
๔. โรงเรียนใช้หลักสูตรเทียบเคียงหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล
๕. โรงเรียนที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามของสมศ.ได้รับการรับรองคุณภาพทุกโรงเรียน

ปณิธาน

“มุ่งมั่น พัฒนาระบบการนิเทศสู่ความเป็นเลิศ”

ส่วนที่ ๒

นโยบายที่และทิศทางการดำเนินงาน

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ทั้งนี้วิสัยทัศน์ดังกล่าวจะต้องสนองต่อผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติและปราศจากจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุขเป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคมท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติความเป็นธรรมและความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงานและอาหารความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประสานสอดคล้องกัน ด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียนและประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรีไม่เป็นภาระของโลก และสามารถแก้วิกฤตประเทศที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจที่ด้อยกว่า

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานหารรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น ไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดศูนย์กลางของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนั้นยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก

ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติ มีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้นคนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

๑. การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๑. การลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง
๓. การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

๑. การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๑. การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท การกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม
๔. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๕. การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๒. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็น แผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็น กรอบและแนว ทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมี งานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทยบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์

คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
 ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
 ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
 ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
 ๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ
- การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาแห่งชาติ จะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้องยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของ ผู้ปฏิบัติทุกหน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและ การเชื่อมโยงยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการกำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการ ศึกษาโดยรัฐมา เป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัด การศึกษาของ รัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่ กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงาน พัฒนา การศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตาม ความต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลา ที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจาก ส่วนกลางสู่ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงาน บุคคลในแต่ละ ระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียน ได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการประกัน คุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อสาธารณชนจะเป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้ เครื่องมือ ทางการเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและนโยบาย รัฐบาล

๓. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูป ด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์

เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดีและปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ

โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทางกลยุธินิยมแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาส ก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองที่จะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาประเทศ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิด โลกดัศวินให้มีโอกาสสากล เป็นต้น

๒.๑ ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมการเมือง และความมั่นคงอาเซียน

ในกิจการ ๕ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหาอาชญากรรมข้ามชาติ การสร้างความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไข ข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหาเส้นเขตแดนโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบการพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากล และ อาชญากรรมข้ามชาติเป็นปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมายที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

โดยนำยุทธศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกลยุธมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพล ในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่าง ประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้

โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาใน ระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้ เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความใฝ่รู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนา กำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

การศึกษา

ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุงและบูรณาการ ระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการ สนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกใช้บริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษา

ที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตามศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เพื่อให้มีความรู้ และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการ เรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๖ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครู

ที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณของความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสม มาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพ การจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๘ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๘.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม

โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่ เชื่อมโยงระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถ ไปทำงานในภาคเอกชน และการให้ อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจากหน่วยงานและ สถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย

ที่เกิดจากการผลิต และบริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหา การจัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะ เพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะ มูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะ ใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการ ขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุน ให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบ มาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดย กำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตาม มาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อ ขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะ ดัดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตาม ตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลด ความเสี่ยงและอันตรายที่เกิด จากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทาง กฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม

และจิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับ การบริหารจัดการ ภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของ เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชน เกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับบริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐ และประชาชน

๔. นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการ กระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและ จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

๖.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา
ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติหน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑) พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร มีใจความสำคัญว่า

(๑) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้ นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง

(๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้าง บุคลิก และอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

๒) สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

(๑) นักเรียน

“ ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้ นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

“เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

“ ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๒๕๕๕)

(๒) ครู

“ เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะจำนวนไม่พอและครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผลตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูก จิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทาง วิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูห้องที่เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตน ไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิบัติครูอย่างจริงจัง” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทนระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัว ก็ตาม” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

๖.๒ การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

๑. ความมั่นคง
๒. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
๕. การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๖.๓ จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
๒. ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริต

คอร์รัปชัน

๓. กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรฯ พุทธศักราช

๔. ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็น

รูปธรรม

๖.๔ จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญของ

กระทรวงศึกษาธิการ

โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑) ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน เน้นการเรียนการสอน เพื่อเกิดความโปร่งใส ความสามัคคี เพื่อนช่วยเพื่อน โดยใช้รูปแบบ Active Learning

๒) ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑) การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑) พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒) ขยายการพัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรม โดย Boot Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตร ภาษาอังกฤษระยะสั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๓) พัฒนาวิชาภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๓) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑) การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑) การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแลระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๒ (เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี)

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลเด็กของศูนย์เด็กเล็ก (เด็กอายุ ๓ ปี)

๓.๑.๒) การส่งเสริม ปहुคฝงคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อยอดการสร้างควมดี ซึ่งโมเดลการสร้างควมดีมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และโครงการยุวทูตควมดี

๒) รณรงค์ให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓) การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุนช่วยเหลือจากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กอนุบาลฟังและการ ปรับปรุงห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ใน ห้องเรียนปกติและกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะ รองรับผลการทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔) การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูปคณะทำงานออกข้อสอบ

๓.๒) การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑) การสรรหาครู

๑) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓.๒.๓) การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความเท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕) ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖) ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑) เรื่องกฎหมาย ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา เพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

๖.๒) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๖.๕ การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๑) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

๕. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) โดยกำหนดสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาการศึกษา

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพ และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ - ๕๙ ปี
๗. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๘. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕-๑๗ ปี
๙. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๐. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ ของการพัฒนาประเทศ
๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการ

ของการพัฒนาประเทศ

๔. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๖. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. บุคลากรได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และจัดกิจกรรมเสริมทักษะพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การวัดและประเมินผลการศึกษาทุกระดับ/ประเภท การศึกษาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการทางวิชาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก
๓. ส่งเสริมการพัฒนาเนื้อหาสาระที่ทันสมัยในทุกระดับ/ประเภทการศึกษา เพื่อการผลิตสื่อการเรียนการสอน ตำราเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งตำราเรียนอิเล็กทรอนิกส์
๔. ปรับปรุงระบบทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติให้สอดคล้องกับหลักสูตรและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน

๕. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองและพลโลก ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษาอย่างเข้มข้น

๖. วางแผนการผลิต และพัฒนาครู คณาจารย์ อย่างเป็นระบบให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา

๗. ปรับระบบการผลิตครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๘. เร่งรัดพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งครูประจำการที่สอนไม่ตรงวุฒิครูที่สอนคณะชั้นและครูในสาขาวิชาที่ขาดแคลน

๙. สร้างขวัญกำลังใจ สร้างแรงจูงใจให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๑๑. เร่งผลิตและพัฒนากำลังคนสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี แพทย์ และพยาบาล

๑๒. ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยม และวางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่วัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๓. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษอย่างต่อเนื่องทุกระดับ

๑๔. เสริมสร้างความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือตามรูปแบบประชารัฐ ทั้งระหว่างองค์กรภายในและต่างประเทศ

๑๕. ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

๑๖. ประกันโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนในทุกพื้นที่ครอบคลุมถึงคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความต้องการพิเศษ

๑๗. เร่งสร้างความเข้มแข็งของระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ให้เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างกว้างขวาง

๑๘. จัดหาทุนและแหล่งทุนทางการศึกษา

๑๙. เร่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีความหลากหลาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

๒๐. พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการที่ทันสมัยและไม่ซ้ำซ้อน ให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๒๑. พัฒนาระบบการจัดทำระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศ ระบบการรายงานผลของฐานข้อมูลโดยเชื่อมโยงข้อมูลการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและมีมาตรฐานเดียวกัน

๒๒. ผลิตและพัฒนาโปรแกรมประยุกต์ หรือสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์ให้ผู้เรียนสถานศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับ/ประเภทการศึกษา นำมาใช้เพิ่มคุณภาพการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒๓. จัดหาอุปกรณ์/ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึงและเหมาะสมกับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒๔. ปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส ทั้งในระดับส่วนกลาง และในพื้นที่ระดับภาค/จังหวัด

๒๕. พัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ/การเงินให้มีประสิทธิภาพ

๒๖. ยกระดับคุณภาพการศึกษาตอบสนองการสร้างอาชีพและเพิ่มคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความสมานฉันท์ และเสริมสร้างความมั่นคงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒๗. เร่งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒๘. เสริมสร้างภาพลักษณ์หน่วยงานให้เกิดความร่วมมือ และสร้างเครือข่าย/ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กร ทั้งภายในและต่างประเทศ

๒๙. ส่งเสริมและขยายผลให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อม พัฒนาเป็นสถานศึกษานิตยบุคคลในกำกับ

๗.นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ยึดหลักธรรมาภิบาลสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ ตามหลักของศาสตร์พระราชา

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบ ต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักศาสตร์พระราชา สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล จากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

จุดเน้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษา หรือ “ศาสตร์พระราชา” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สามานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่าน หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตร การวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำ หลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความ ต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

- ๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนในระดับที่สูงขึ้น
- ๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามช่วงวัย
- ๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน
- ๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการ ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน
- ๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- ๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งใน ห้องเรียน และนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ
- ๒.๘ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
- ๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ อย่าง เข้มแข็งต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)
- ๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ
- ๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และ การสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา
- ๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โดยเน้น ให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น
 - ๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personals Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)
 - ๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
 - ๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ฯลฯ
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขประจำตัวประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) , การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำ แนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อ การเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนประชารัฐ (ดีใกล้บ้าน) , โรงเรียนคุณธรรม, โรงเรียนห้องเรียนกีฬา, โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรคณะบุคคล ที่มีผลงาน

เชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒. ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน (Area-base Management), รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “CLUSTERS” เป็นต้น

๒. ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒. ๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาชมรมกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓. ๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้าง ความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

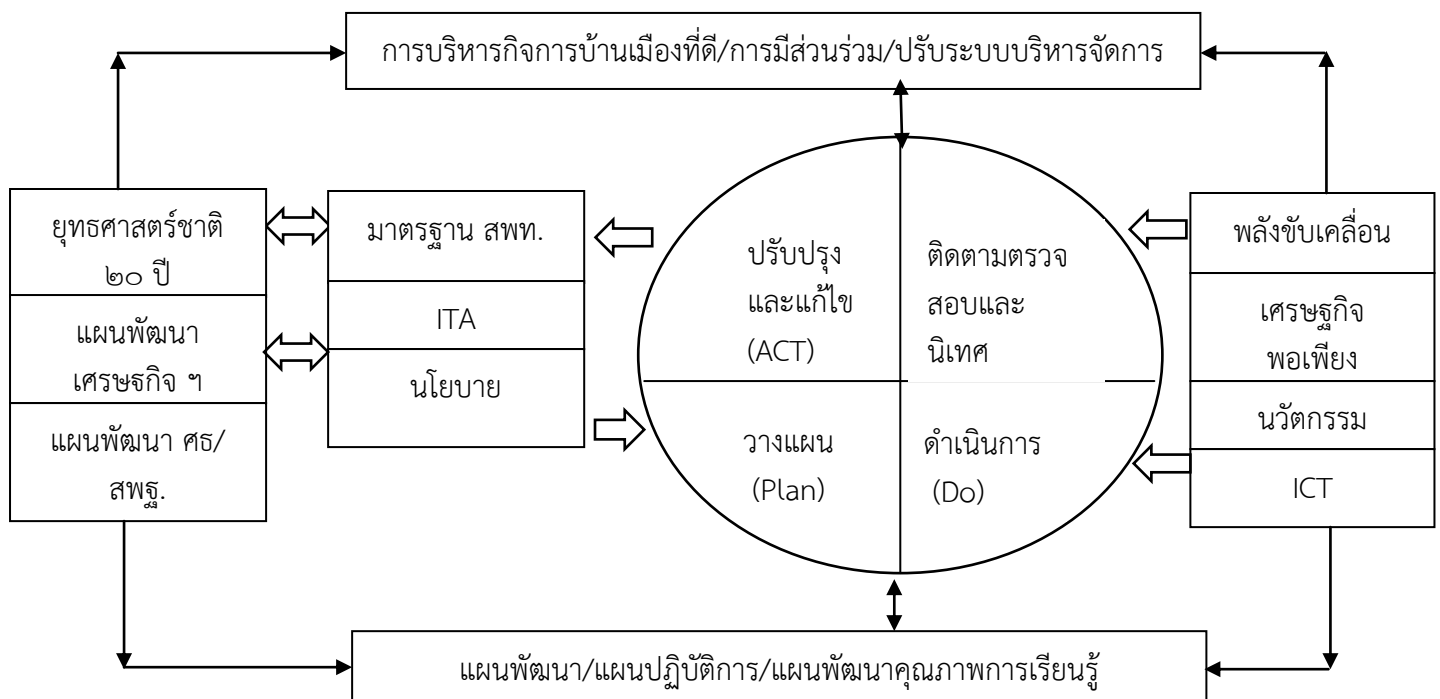
๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

๘.นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. วิสัยทัศน์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประโยชน์สุขของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และความมั่นคงของประชาชน และประเทศชาติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. กรอบแนวคิดการพัฒนา

ใช้โมเดลการพัฒนาแบบการพัฒนามาตรฐานแบบบูรณาการ (Integration Standard Development Model : ISD Model)



๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยการมีส่วนร่วม และปรับระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือนผู้บริหารโรงเรียน คือนครผู้ห้องเรียน ลดงานธุรการและศึกษานิเทศก์ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและห้องเรียน รวมทั้งมอบหมายความรับผิดชอบสู่ระดับงานตามภารกิจ ระดับพื้นที่และระดับนโยบาย

๓.๒ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๓ ส่งเสริมการพัฒนาองค์กรและคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน โดยปลูกฝังค่านิยมร่วมที่เข้มแข็ง อันประกอบด้วย การตรงต่อเวลา เคารพกฎหมาย ระเบียบและวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและการบริการที่ดี

๓.๔ เสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA) เป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต

๓.๕ จัดทำและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของภาคการศึกษาและจังหวัดตามบริบทความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ

๓.๖ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยอาศัยหลักวิชาการ ความคิดริเริ่ม นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตลอดจนผลการวิจัยมาใช้อำหนดโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานและบูรณาการกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายและ ITA

๓.๗ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมความเข้มแข็งการจัดการศึกษาของโรงเรียน และความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ของครู

๓.๘ นำนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยวิเคราะห์ความสำคัญ ประกาศกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงาน โครงการสู่การปฏิบัติตลอดจนนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓.๙ ประยุกต์ใช้หลักการบริหารคุณภาพองค์กร (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) มาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารและการดำเนินการทุกระดับ ทั้งระดับสำนักงาน ระดับกลุ่ม ระดับงาน และระดับโครงการ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓.๑๐ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การดำเนินงานในทุกๆระดับทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน ระดับกลุ่ม ระดับบุคคล และระดับโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับการประเมินผลรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน และจัดให้มีการเรียนรู้ ปรับปรุงการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑๑ ศึกษา เรียนรู้และนำศาสตร์พระราชเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยเฉพาะหลักเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการนำนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาการเรียนรู้และการบริการ

๔. เป้าหมายความสำเร็จ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดย

๔.๑.๑ มีคะแนนการประเมินมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมไม่ต่ำกว่าระดับดีเยี่ยม

๔.๑.๒ มีคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานภาครัฐ โดยรวมไม่ต่ำกว่าระดับสูงมาก

๔.๒ โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา โดย

๔.๒.๑ มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยรวมไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก

๔.๒.๒ มีคะแนนผลการทดสอบ O-Net หรือ NT โดยรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๔.๓ ครูมีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ โดย

๔.๓.๑ มีคะแนนผลการทดสอบ O-Net หรือ NT ของนักเรียนในความรับผิดชอบไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

๔.๓.๒ นักเรียนในความรับผิดชอบผ่านเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔.๔ ประชาชนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของกลุ่ม และของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๔.๕ ประเทศชาติมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ส่วนที่ ๓

ขั้นตอนวิธีการดำเนินการนิเทศ

การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต ๓ กำหนดวัตถุประสงค์ของการนิเทศ ประเด็นการนิเทศ เป้าหมาย กิจกรรมและปฏิทินการนิเทศ ดังนี้

๑. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ตามนโยบาย จุดเน้น
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหา อุปสรรคและแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓

๒. ขอบข่าย

๑. การใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒. การจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. การอ่านออกเขียนได้ และการส่งเสริมการรักการอ่าน

๔. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๕. การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๖. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

๗. การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV / DLIT)

๘. การจัดการศึกษาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙. การดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสพฐ. และสพป.มหาสารคาม เขต ๓

๓. เป้าหมาย

ลำดับ	ขอบข่าย	เป้าหมาย	
		โรงเรียน ทั่วไป (๑๔๕)	โรงเรียน เฉพาะ
๑	การใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)	√	
๒	การจัดการศึกษาปฐมวัย	√	๙๑
๓	การอ่านออกเขียนได้	√	
๔	การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	√	
๕	การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ	√	

๖	การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา		๖๒
๗	การจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV / DLIT)	√	
๘	การจัดการศึกษาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT , O-NETป.๖ , O-NET ม.๓)		๓๐,๓๐, ๒๑
๙	การดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสพฐ. และสพป. มหาสารคาม เขต ๓	√	

๔. คณะผู้นิเทศ ติดตาม

๑. ผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. รองผู้อำนวยการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
- ๓.ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๔. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
๕. คณะกรรมการตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓

๕. กิจกรรมและปฏิทินดำเนินการ

วัน เดือน ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
ตุลาคม ๒๕๖๐	ศึกษานิเทศก์ศึกษาข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ รับผิดชอบในเรื่องต่อไปนี้ ๑. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปีการศึกษา ที่ผ่านมา ๓. ข้อมูลความสามารถด้านการอ่านและเขียน ภาษาไทย ๔. ข้อมูลด้านการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ๕. ข้อมูลด้านการปลูกฝังคุณธรรมความสำนึกใน ความเป็นชาติไทย ๖. ข้อมูลด้านการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ๗. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับจุดเน้นของสพฐ.และ สพป.มค.๓	
พฤศจิกายน ๒๕๖๐	ศึกษานิเทศก์เตรียมความพร้อมเพื่อนิเทศก่อนเปิด ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	
ธันวาคม ๒๕๖๐	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน	
มกราคม ๒๕๖๑	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัด ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐	มกราคม ๒๕๖๑
กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑	สรุปผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัดครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๐	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ตาราง(ต่อ)

วัน เดือน ปี	กิจกรรมที่ปฏิบัติ	หมายเหตุ
มีนาคม ๒๕๖๑	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนตาม ภาระหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	
เมษายน ๒๕๖๑	ประชุมสรุปผลการดำเนินงานภาคเรียนที่๑/๒๕๖๐ ประเด็นภาระหน้าที่และภาระงานที่ได้รับมอบหมาย	
พฤษภาคม ๒๕๖๑	ประชุมวางแผนการดำเนินการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา การดำเนินการตาม จุดเน้น และโครงการ ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๑	
มิถุนายน ๒๕๖๑	จัดทำเครื่องมือ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ จัดการศึกษา การดำเนินการตามจุดเน้น และ โครงการ ภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๑	
กรกฎาคม ๒๕๖๑	ดำเนินการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัด ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	
สิงหาคม ๒๕๖๑	สรุปผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียน ในสังกัด ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๑	
กันยายน ๒๕๖๑	จัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตามและประเมินผล	
ตุลาคม ๒๕๖๑	จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ ประจำปีงบประมาณ ๒๖๕๒	

๖. กำหนดการ

มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๑

๗. เครื่องมือ

๑. แบบนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)
๒. แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. แบบนิเทศ ติดตาม การอ่านออกเขียนได้ และการส่งเสริมการรักการอ่าน
๔. แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๕. แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการด้านการพัฒนา
ทักษะภาษาอังกฤษ
๖. แบบนิเทศ ติดตาม การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
๗. แบบนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๘. แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน
๙. แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามนโยบาย จุดเน้นของสพฐ. และสพป.

มหาสารคาม เขต ๓

๙.๑ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๙.๒ การเรียนรู้แบบ stem ศึกษา

๙.๓ การประกันคุณภาพการศึกษา

๘. งบประมาณที่ใช้

จากโครงการนิเทศการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๒. ขอบข่ายการนิเทศ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา กำหนดขอบข่ายการนิเทศตามโดยยึดแนวทาง ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งมี ๑๕ นโยบาย และ นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๑๑ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ ข้อ ๕ (๑) ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ซึ่งมี ๑๕ นโยบาย ประกอบด้วย

๑. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
๒. การจัดการศึกษาปฐมวัย
๓. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๔. การพัฒนาทักษะคิดวิเคราะห์
๕. การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
๖. การพัฒนากำลังคนตามความต้องการของสถานประกอบการภายในประเทศ
๗. การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน

(ICU)

๘. การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
๙. การอ่านออกเขียนได้
๑๐. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
๑๑. การขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาในระดับภูมิภาค
๑๒. การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๑๓. การยกระดับคุณภาพการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ

๑๔. การพัฒนาครูทั้งระบบ
๑๕. การพัฒนาผู้เรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือยุวกาชาด

นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๑๑ นโยบาย คือ

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒. การจัดการศึกษาปฐมวัย

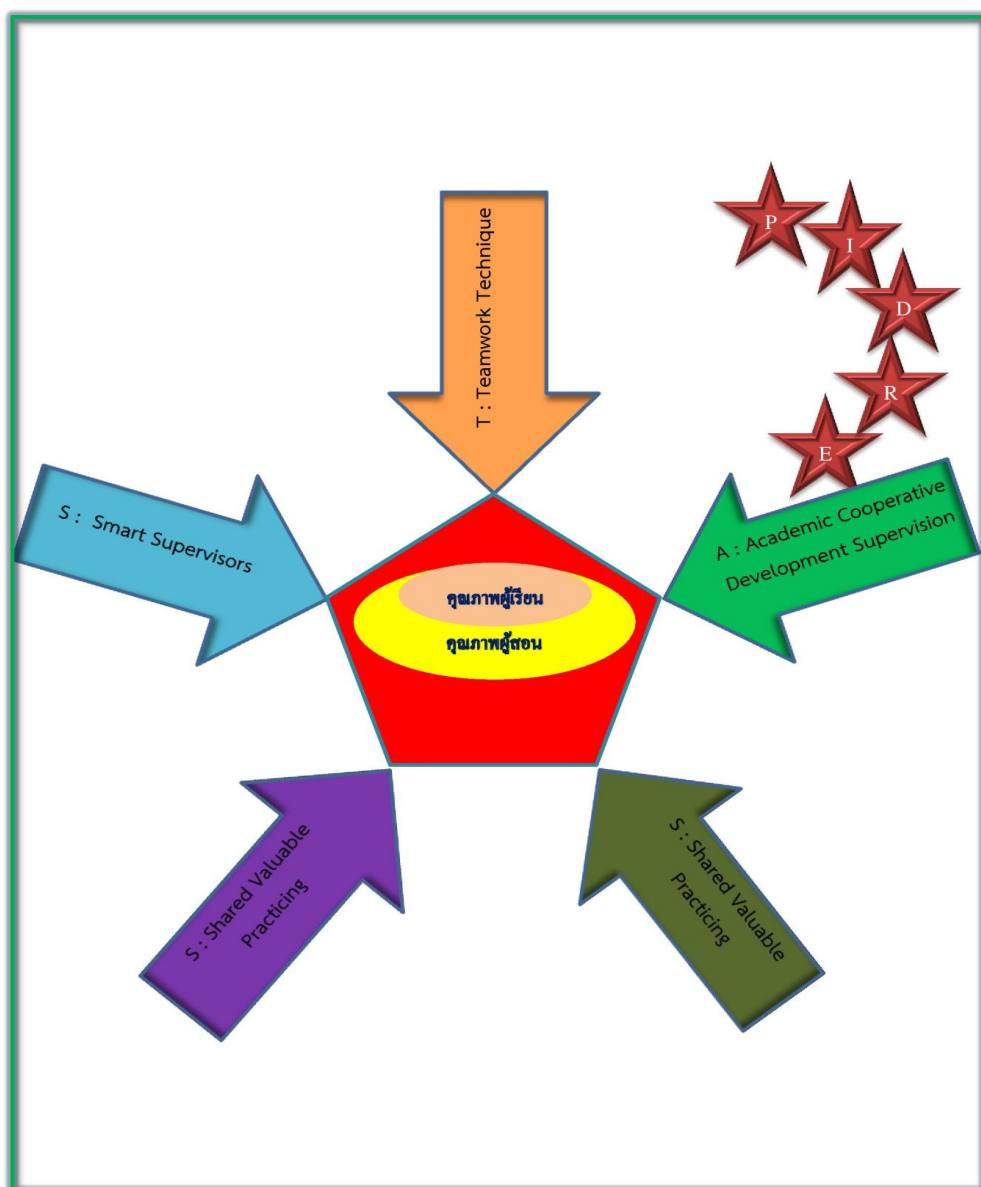
๓. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
๔. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๕. การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
๖. การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
๗. การอ่านออกเขียนได้
๘. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
๙. การพัฒนาครูทั้งระบบ
๑๐. การพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
๑๑. การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๓. รูปแบบและกระบวนการนิเทศ

รูปแบบและกระบวนการนิเทศ

รูปแบบการนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ได้ใช้กระบวนการมีส่วนร่วม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันกำหนด รูปแบบการนิเทศของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รูปแบบการนิเทศแบบ ดังนี้

รูปแบบการนิเทศ “STARS”



๑. STARS

S : Smart Supervisors

T : Teamwork Technique

A : Academic Cooperative Development Supervision

R : Reflective Supervising

S : Shared Valuable Practicing

S : Smart Supervisors คือศึกษานิเทศก์ ที่ปฏิบัติหน้าที่ในการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้มีประสิทธิภาพต่อการปฏิบัติงานมากที่สุด

S (Specific mind) หมายถึง มีจิตใจมุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่ และให้บริการที่ดี

M (Mastery) หมายถึง การทำงานอย่างมืออาชีพ และเต็มศักยภาพ

A (Accoutability) หมายถึง การทำงานอย่างมีความรับผิดชอบ

R (Relationship) หมายถึง การมีสัมพันธภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์

T (Team work) หมายถึง การทำงานเป็นทีม

T : Teamwork Technique การปฏิบัติงานนิเทศโดยแบ่งคณะนิเทศเป็นทีมๆละ ๓-๔ คน โดยยึดหลักการทำงานที่เป็นกระบวนการกลุ่ม สร้างความเข้มแข็งในการนิเทศ

A : Academic Cooperative Development Supervision การนิเทศแบบร่วมพัฒนา คือ ปฏิสัมพันธ์ทางการนิเทศระหว่างผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และครู ในกระบวนการนิเทศการศึกษาที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการนิเทศการสอนเป็นปัจจัยหลักบนพื้นฐานของสัมพันธภาพแห่งการร่วมคิด ร่วมทำ ฟังพา ช่วยเหลือ ยอมรับซึ่งกันและกัน ให้เกียรติและจริงใจต่อกันระหว่างผู้นิเทศ ผู้สอนและคู่สัญญา เพื่อร่วมกันพัฒนาทักษะวิชาชีพ อันจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีรูปแบบและกระบวนการนิเทศแบบร่วมพัฒนา

สำหรับกระบวนการนิเทศการศึกษาแบบ PIDRE มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Planning-P)

ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ความเข้าใจในการทำงาน (Informing-I)

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติงาน (Doing-D)

ขั้นที่ ๔ สร้างเสริมกำลังใจ (Reinforcing-R)

ขั้นที่ ๕ ประเมินการนิเทศ (Evaluating-E)

จากรูปแบบกระบวนการนิเทศที่เสนอมานี้ แสดงให้เห็นว่าการนิเทศจะประสบผลสำเร็จได้จำเป็นต้องดำเนินการอย่างเป็น ขั้นตอนและต่อเนื่องกันดังนี้คือ

ขั้นที่ ๑ วางแผนการนิเทศ (Planning-P) เป็น ขั้นที่ผู้บริหารผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศจะทำการประชุมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาและความต้องการจำเป็นที่จะต้องมีการนิเทศ รวมทั้งวางแผนถึงขั้นตอนการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการนิเทศที่จะจัดขึ้นอีกด้วย

ขั้นที่ ๒ ให้ความรู้ในสิ่งที่จะทำให้ (Informing-I) เป็นขั้นตอนของการให้ความรู้ความเข้าใจถึงสิ่งที่ต้องดำเนินงานว่าจะต้องอาศัย ความรู้ความสามารถอย่างไรบ้าง จะมีขั้นตอนในการดำเนินการอย่างไร และจะทำอย่างไรจึงจะทำให้ได้ผลงานออกมาอย่างมีคุณภาพ ขั้นนี้จำเป็นทุกครั้งที่สำหรับการเริ่มการนิเทศที่จัดขึ้นใหม่ไม่ว่าจะเป็น เรื่องใดก็ตาม และมีความจำเป็นสำหรับงานนิเทศที่ยังไม่ได้ผล หรือได้ผลไม่ถึงขั้นที่พอใจซึ่งจำเป็นจะต้องทำการทบทวนให้ความรู้ในการ ปฏิบัติงานที่ถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติงาน (Doing -D) ประกอบด้วยงานใน ๓ ลักษณะคือ

๓.๑ การปฏิบัติงานของผู้รับนิเทศเป็นขั้นที่ผู้รับการนิเทศลงมือปฏิบัติงานตาม ความรู้ความสามารถที่ได้รับมาจากการดำเนินการในขั้นที่ ๒

๓.๒ การปฏิบัติงานของผู้ให้การนิเทศ ขั้นนี้ผู้ให้การนิเทศจะทำการนิเทศและควบคุมคุณภาพให้งานสำเร็จออกมาทันตาม กำหนดเวลาและมีคุณภาพสูง

๓.๓ การปฏิบัติงานของผู้สนับสนุนการนิเทศ ผู้บริหารก็จะให้บริการสนับสนุนในเรื่องวัสดุ อุปกรณ์ ตลอดจนเครื่องใช้ต่าง ๆ ที่จะช่วยให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างได้ผล

ขั้นที่ ๔ การสร้างขวัญและกำลังใจ (Reinforcing-R) ขั้นนี้เป็นขั้นของการเสริมกำลังใจของผู้บริหารเพื่อให้ผู้รับการนิเทศมีความมั่นใจและบังเกิดความพึงพอใจ ในการปฏิบัติงานขั้นนี้อาจจะดำเนินการไปพร้อม ๆ กันกับผู้รับการนิเทศกำลังปฏิบัติงานหรือการปฏิบัติงานได้เสร็จสิ้นลงไป แล้วก็ได้

ขั้นที่ ๕ ประเมินผลผลิตของการดำเนินงาน (Evaluating-E) เป็นขั้นที่ผู้นิเทศทำการประเมินผลการดำเนินการซึ่งผ่านไปแล้วว่าเป็นอย่างไร หลังจากการประเมินผลการนิเทศหากพบว่ามีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างหนึ่งอย่างใด ที่ทำให้การดำเนินงานไม่ได้ผลก็สมควรจะต้องทำการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขอาจจะทำได้โดยการให้ความรู้ในสิ่งที่ทำใหม่อีกครั้ง หนึ่งสำหรับกรณีที่ผลงาน ออกมายังไม่ถึงขั้นที่พอใจ หรือดำเนินการปรับปรุงการดำเนินงานทั้งหมดสำหรับกรณีการดำเนินงานเป็นไปไม่ ได้ผล และ ถ้าหากการประเมินผลได้พบว่าประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งไว้หากจะได้ดำเนินการ นิเทศต่อไปก็สามารถทำไปได้เลยโดยไม่ต้องให้ความรู้ในเรื่องนั้นอีก

R : Reflective Supervising กระบวนการสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศเพื่อให้โรงเรียนสามารถนำข้อมูลเหล่านั้นไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

S : Shared Valuable Practicing กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ที่เป็นแบบอย่างในการเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน

แนวทางขับเคลื่อนตามนโยบาย

๑.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๑ การดำเนินการในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) ประชุมรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาวิเคราะห์ ประสานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องเพื่อร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และจุดเน้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๑
- ๒) วิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบหาจุดเด่น จุดด้อย
- ๓) วิเคราะห์แยกแยะผลการทดสอบรายสาระการเรียนรู้
- ๔) จัดกิจกรรม/โครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เน้นการค้นหาและพัฒนานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน
- ๕) ประชุมคณะกรรมการบริหารชมรม/คณะกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่เพื่อระดมความคิด ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์รายมาตรฐานต่ำแต่ละสาระเพื่อหาแนวทางแก้ไขพัฒนา
- ๖) ประชุมผู้บริหารโรงเรียน/ประธานศูนย์ชี้แจงทำความเข้าใจ
- ๗) ประชุมครูระดับศูนย์ โดย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ประจำศูนย์ และศึกษานิเทศก์
- ๘) จัดหาแหล่งเรียนรู้ ประสานวิทยากร นิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง
- ๙) ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนำนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สู่การปฏิบัติอย่างจริงจังมากยิ่งขึ้น
- ๑๐) การดำเนินงานกิจกรรม โครงการในการพัฒนาครู นักเรียน ให้นำผลการทดสอบ NT และ O-NET ไปวิเคราะห์รายกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้วขยายผลสู่เครือข่ายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับชั้น ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๑๑) นิเทศ กำกับติดตาม อย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบออนไลน์และโดยตรงที่ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและโรงเรียน
- ๑๒) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ประกอบการพิจารณามอบรางวัลเชิดชูเกียรติเมื่อสิ้นปีการศึกษา

๑.๒ การดำเนินการในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๑) ประชุมครูทั้งหมดภายในศูนย์ นำเอาคะแนนที่ได้จากการวิเคราะห์ภาพรวมรายศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและรายโรงเรียน รายกลุ่มสาระ และ มาตรฐานการเรียนรู้เพื่อชี้แจงจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ต่อไป
- ๒) คณะกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา/ชมรมทางวิชาการระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันวิเคราะห์ผลการสอบรายศูนย์และโรงเรียน
- ๓) ครูวิชาการแต่ละโรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา/ชมรมทางวิชาการ หาแนวทาง วางแผนปรับปรุงพัฒนางานร่วมกัน

๔) ดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง ตามแผนงานที่ได้ร่วมกันกำหนด ศักยานิเทศก์ رسانهวิทยากร หรือ ใช้ครูวิชาการจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

๕) โรงเรียนดำเนินการพัฒนานักเรียน วิจัย ระดับชั้นเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน นิเทศภายในเข้มแข็ง ต่อเนื่อง

๖) รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ร่วมกับศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่ปรึกษาชมรมทางวิชาการ นิเทศ กำกับติดตามอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง

๗) นำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ประกอบการพิจารณาออบรางวัลเชิดชูเกียรติระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑.๓ การดำเนินการในระดับโรงเรียน

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียนเรียนร่วมกับครูวิชาการ ครูผู้สอน วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา จากผลการทดสอบระดับชาติ เพื่อร่วมกันคั่นหานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

๒) นำผลการทดสอบระดับชาติไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน

๓) นิเทศกำกับติดตามภายในโรงเรียน อย่างใกล้ชิด ต่อเนื่อง

๔) นำผลการประเมินคุณภาพนักเรียนไปใช้ประกอบการพิจารณาออบรางวัลครูผู้สอนและนักเรียน

๑.๔ การดำเนินการในระดับห้องเรียน

๑) วิเคราะห์ผลการทดสอบนักเรียนรายบุคคล รายสาระ รายมาตรฐาน เพื่อคั่นหานักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

๒) จัดหาสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ เพื่อพัฒนาจุดด้อย และส่งเสริมจุดเด่น เช่น การใช้ DLTV DLIT คลังข้อสอบมาตรฐาน ข้อสอบมาตรฐานที่ใช้ในการทดสอบระดับชาติปีที่ผ่านมา ฯลฯ

๓) ดำเนินการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐาน/ตัวชี้วัดการเรียนรู้ของหลักสูตร

๔) บูรณาการการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนโดยใช้แบบทดสอบ NT , O-NET หรือ สร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับโครงสร้างข้อสอบในปีต่อไป

๕) ใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

๖) จัดบรรยากาศ น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน ส่งเสริมวินัยเชิงบวกในห้องเรียน

๗) ครูผู้สอน และนักเรียน ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ UTQ Online สำนักทดสอบทางการศึกษา สถาบันทดสอบทางการศึกษา ฯลฯ

๘) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) กับคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ชมรม ครูวิชาการ โรงเรียนภายในศูนย์ นอกศูนย์ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และอื่นๆ

๒. การจัดการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงกำหนดแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ดังนี้

๑. ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน และบริเวณภายนอกห้องเรียน ต้องนำดู น่าน่าอยู่ สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม

๒. ด้านผู้เรียน

๓. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน

๔. ด้านคุณภาพของระบบสนับสนุน

๑ ด้านสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน และบริเวณภายนอกห้องเรียน ต้องนำดู น่าน่าอยู่ สะอาด ร่มรื่นและสวยงาม ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ การจัดสภาพแวดล้อมและบริเวณภายในห้องเรียน

หมายถึง สภาพภายในห้องเรียนและบริเวณโดยรอบห้องเรียน มีลักษณะ ดังนี้

๑. ห้องเรียนสะอาดไม่มีเศษขยะ เศษฝุ่นดิน หรือเศษวัสดุอื่นๆ ทั้งตามระเบียบ พื้นที่ห้อง

ประตู หน้าต่าง หรือในซอกมุมต่างๆ บนเพดานหรือมุมไม่มีหยากไย่

๒. มีแสงสว่างเพียงพอและการถ่ายเทอากาศได้ดี ไม่มีเสียง และ กลิ่นที่ไม่พึงประสงค์รบกวน

๓. สีเส้นบนผนังใช้สีอ่อน เฟอร์นิเจอร์ในห้องมีสีสดใสสบายตา

๔. มีการจัดบอร์ด และป้ายต่างๆได้อย่างเป็นระเบียบ มีการตกแต่งห้องเรียนได้เรียบร้อย

สวยงาม ไม่ใช้กระดาดหรือวัสดุที่เป็นสีสะท้อนแสง

๕. บริเวณภายนอกห้องเรียน หน้าระเบียบ บริเวณโดยรอบห้องเรียน มีการตกแต่งด้วยไม้ดอก หรือไม้ประดับหรืออื่นๆ ได้เหมาะสมตามบริบทของห้องเรียน

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.๑ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณภายในห้องเรียน	สังเกต	สภาพทั้งภายในและบริเวณโดยรอบห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อุปกรณ์ภายในห้องเรียน

หมายถึง จัดให้มีช่องเก็บของใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคน มีตู้ขนาดเหมาะสมสำหรับเก็บวัสดุที่ครูต้องใช้ มีชั้นสำหรับวางอุปกรณ์และของเล่น ที่แข็งแรง จัดวาง/ตั้งไว้ในตำแหน่งที่ปลอดภัย มีโต๊ะสำหรับทำกิจกรรมที่มีน้ำหนักเบา สามารถเคลื่อนย้ายได้สะดวก

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.๒ การจัดอุปกรณ์ภายในห้องเรียนโดยรอบอาคารเรียน	สังเกต	อุปกรณ์ภายในห้องเรียน ตำแหน่งการจัดวาง ความปลอดภัย ลักษณะประโยชน์ใช้สอย

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.๓ การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน	สังเกต และสัมภาษณ์ครู/นักเรียน	การจัดมุมเสริมประสบการณ์ในชั้นเรียน เหตุผลของครูในการจัดมุมสอดคล้องกับ พัฒนาการทางมองและพัฒนาการด้าน อื่นๆของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ การจัดระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม

หมายถึง การจัดระบบสาธารณูปโภค ดังนี้

๑. สถานที่ในการรับประทานอาหารสะอาด มีรั้วรอบขอบชิด ไม่มีแมลงวันตอมและไม่มีสัตว์เลื้อยเข้ามาในบริเวณที่รับประทานอาหาร

๒. มีการจัดน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ เด็กดื่มได้สะดวก ภาชนะที่ใช้ดื่มมีความสะอาดและเป็นส่วนตัว

๓. มีห้องส้วมเพียงพอ โดยมีขนาดเหมาะสมกับวัยและตำแหน่งที่ตั้งเป็นสัดส่วนแยกจากเด็กนักเรียนชั้นอื่นๆ พร้อมกับดูแลให้สะอาดถูกสุขลักษณะอยู่เสมอ

๔. มีอุปกรณ์และสถานที่ที่สะอาดเหมาะสมในการทำความสะอาดร่างกาย เช่น อ่างล้างมือ อ่างล้างหน้า ที่แปรงฟัน

๕. มีถังขยะให้เพียงพอกับการใช้งาน จัดวางไว้ในที่เหมาะสมนอกห้องเรียน และมีการดูแลรักษาให้สะอาดอยู่เสมอ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.๔ การจัดระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม	สังเกต	บริเวณโรงอาหาร น้ำดื่ม โต๊ะรับประทานอาหาร อ่างล้างหน้า ล้างมือ ที่แปรงฟัน ถังขยะ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ อุปกรณ์กลางแจ้ง

หมายถึง อุปกรณ์ เครื่องเล่นต่างๆที่จัดไว้ให้นักเรียนเล่นกลางแจ้งโดยไม่ปะปนกับเด็กนักเรียนชั้นอื่นๆ ได้แก่ บ่อทรายพูนเหนือระดับดินเล็กน้อย บ้านเด็กเล่นที่ไม่ประณีตหรือเสร็จสมบูรณ์จนเกินไป มีชิงช้า ไม้ลื่น ราวสำหรับห้อยโหน ตาข่ายปีนป่ายและ มีสิ่งไม้สำหรับใส่อุปกรณ์กลางแจ้งอื่นๆ เช่น อิฐ พลั่ว ถังน้ำ เครื่องมือทำสวน ฯลฯ และวัสดุอุปกรณ์ทั้งหมดมีความแข็งแรง ปลอดภัย และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.๕ การจัดอุปกรณ์กลางแจ้ง	สังเกต	บริเวณ สนามเด็กเล่น อุปกรณ์การเล่นกลางแจ้งต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๖ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณโดยรอบอาคารเรียน

หมายถึง การจัดอาคารสถานที่และบริเวณโดยรอบอาคารเรียนให้ปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ สวยงาม สร้างบรรยากาศให้ปลอดภัยโปร่งสบายใจ จัดบริเวณสำหรับเด็กเล่นที่หลากหลายทั้งในร่ม และกลางแจ้ง มีพื้นที่ผิวที่แตกต่างกัน เช่น ดิน หญ้าปูน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยและการดูแลรักษา
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.๖ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณ	สังเกต	บริเวณโดยรอบอาคารเรียน และบริเวณที่จัดไว้ให้เด็กเล่นโดยคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด ร่มรื่น

๒. ด้านผู้เรียน

ประกอบด้วยมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

หมายถึง เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข และมีสุขนิสัยที่ดี

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑.๑ น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย	ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง/ตรวจแบบ บันทึก	ผู้ประเมินดำเนินการชั่งน้ำหนักวัด ส่วนสูง และตรวจสอบการบันทึก ของครู
๑.๒ มีสุขภาพอนามัยและสุขนิสัยที่ดี	สังเกต/ตรวจความสะอาด ตรวจแบบบันทึก	
๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตัวเองและ ผู้อื่น	สังเกต/แบบบันทึก พฤติกรรม	เด็กนักเรียน/บันทึกของครู

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้	สังเกตประเมินพัฒนาการ	แบบประเมินพัฒนาการ และ ตรวจสอบการบันทึกของครู
๒.๒ ใช้มือตาประสานสัมพันธ์กัน	สังเกต/ตรวจความสะอาด ตรวจแบบบันทึก	แบบประเมินพัฒนาการ และ ตรวจสอบการบันทึกของครู

๒ . พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	สังเกตประเมินพัฒนาการ	ตรวจสอบการบันทึกของครู
๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	สังเกต/ตรวจแบบบันทึก	แบบประเมินพัฒนาการ และ ตรวจสอบการบันทึกของครู

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๔.๑ สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	สังเกตพฤติกรรม	เด็กนักเรียน

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๕.๑ ชื่อสัตย์สุจริต	สังเกตพฤติกรรม	เด็กนักเรียน
๕.๒ มีความเมตตา กรุณา และมีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน	สังเกตประเมินพัฒนาการ	ตรวจสอบการบันทึกของครู
๕.๓ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น	สังเกตประเมินพัฒนาการ	ตรวจสอบการบันทึกของครู
๕.๔ มีความรับผิดชอบ	สังเกตประเมินพัฒนาการ	ตรวจสอบการบันทึกของครู

๓ . พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	สังเกตประเมินพัฒนาการ	ตรวจสอบการบันทึกของครู
๖.๒ มีวินัยในตนเอง	สังเกตประเมินพัฒนาการ	ตรวจสอบการบันทึกของครู
๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	สังเกตประเมินพัฒนาการ	ตรวจสอบการบันทึกของครู

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	สังเกตพฤติกรรม	เด็กนักเรียน
๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและความเป็นไทย	สังเกตพฤติกรรม	เด็กนักเรียน

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ

ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	สังเกตพฤติกรรม	เด็กนักเรียน
๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น		
๘.๓ ปฏิบัติตนเป็นเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	สังเกตพฤติกรรม	เด็กนักเรียน
๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้		

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด	สังเกตพฤติกรรม	เด็กนักเรียน
๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล		
๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ		

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑๑.๑ ทำงานศิลปะตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์	สังเกตพฤติกรรม	เด็กนักเรียน
๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการได้อย่างสร้างสรรค์		

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม	เด็กนักเรียน
๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหา ความรู้		

๓. คุณภาพของครูผู้สอน

ประกอบด้วย ๑๐ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

หมายถึง ครูมีพฤติกรรมและการปฏิบัติ ดังนี้

๑.ครูแสดงความรู้สึที่ดี สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชมและแสดงความเป็นมิตรกับเด็กและผู้ปกครอง

๒.ยิ้มแย้มแจ่มใสต่อเด็กและผู้ปกครอง

๓.สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้พูดคุยแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก

๔. ให้คำแนะนำและบริการผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาเด็กด้วยน้ำใจไมตรี

๕.ให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาพัฒนาการเด็กกับผู้ปกครองอย่างเสมอภาค

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๑ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	-สัมภาษณ์ครู -ตรวจสอบหลักฐาน	ครูผู้สอน/ครูคนอื่นๆ หลักฐานร่องรอยการติดต่อกับผู้ปกครอง

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล

หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้เรียนในด้านต่างๆ ที่ครบถ้วนทุกด้าน(ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และ สติปัญญา) และด้านอื่นๆ(ด้านความถนัด สังคม เศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ในครอบครัว) นำข้อมูลมาจัดกลุ่ม สรุป วิเคราะห์ผล เพื่อให้ได้สารสนเทศที่จำเป็นในการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๒ มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล	-ตรวจสอบหลักฐาน	-ข้อมูล/สารสนเทศการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

หมายถึง ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษา โดยครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล สามารถเลือกใช้เทคนิควิธีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัด/การประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๓ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	-ตรวจ/ประเมินหลักฐาน	-แผนการจัดประสบการณ์ -สื่อ แหล่งเรียนรู้ หลักฐานการวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดที่ ๓.๔ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

หมายถึง ครูดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรยากาศเป็นมิตร การใช้สื่อ ให้โอกาสเด็กได้รับการประเมินอย่างทั่วถึง มีความสามารถในการเก็บเด็ก .

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๔ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก	-สังเกตการจัดประสบการณ์	-การจัดประสบการณ์จริงของครู

ตัวชี้วัดที่ ๓.๕ มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก

หมายถึง มีรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่าย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กและ แก้ปัญหาการจัดประสบการณ์

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๕ มีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็ก	-ตรวจสอบหลักฐาน	-รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๖ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน

หมายถึง ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุมพัฒนาการเด็ก ๔ ด้านคือ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการสรุปผลพัฒนาการของเด็กจากการไต่ร่องสารนิทัศน์อย่างรอบด้าน

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๖ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน	-ตรวจสอบหลักฐาน	-บันทึกการประเมินพัฒนา -เครื่องมือประเมินต่างๆ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๗ มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนที่ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

หมายถึง ครูมีการจัดทำเอกสารหลักฐาน ดังนี้

๑. แบบเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล
๒. แบบบันทึกพฤติกรรม
๓. แบบรายงานพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
๔. แบบประเมินพัฒนาการ
๕. บันทึกความช่วยเหลือนักเรียน
๖. แบบบันทึกการให้ใบงาน/ใบกิจกรรม
๗. เอกสารอื่นๆที่เกี่ยวข้อง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๗ มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนที่ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	-ตรวจสอบหลักฐาน	-หลักฐานธุรการชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๘ การนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน

หมายถึง ได้จัดให้มีการนิเทศทั้งการนิเทศ ภายในและนิเทศภายนอก มีร่องรอยการบันทึกการนิเทศ และแสดงถึงการนำเสนอแนะมาจากการนิเทศ ไปปรับใช้ในการจัดประสบการณ์

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๘ มีการนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์ประจำชั้น	-ตรวจสอบหลักฐาน	- หลักฐานการนิเทศ และการนำไปปฏิบัติ

ตัวชี้วัดที่ ๓.๙ มีการใช้วินัยเชิงบวกกับนักเรียน

หมายถึง ครูเคารพในศักดิ์ศรีของเด็ก ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียนให้มากที่สุด ให้ความสำคัญยุติธรรมกับเด็กทุกคนไม่เลือกปฏิบัติ พัฒนาพฤติกรรมให้มีวินัยในตนเองและการมีบุคลิกลักษณะที่ดี โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็ก

๑. ครูเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในกิจกรรมของห้องเรียนมากที่สุด
๒. ครูให้ความสำคัญยุติธรรมไม่เลือกปฏิบัติ

๓. ครูพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของเด็กทุกคน

๔. ครูพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัวของนักเรียนทุกคน

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๔ มีการใช้วินัยเชิงบวกกับเด็ก	-สัมภาษณ์ -สังเกต	-ครู -นักเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑๐ มีการรายงานพัฒนาการและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาเด็ก

หมายถึง ครูมีวิธีการสื่อสารกับผู้ปกครองเกี่ยวกับความก้าวหน้า และแนวทางการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก อย่างหลากหลาย และจัดทำเป็นเอกสารรายงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๓.๑๐ มีการรายงานพัฒนาการและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครองเพื่อการพัฒนาเด็ก	-ตรวจสอบหลักฐาน -สัมภาษณ์	-ร่องรอยการสื่อสารกับผู้ปกครอง -ครู

๔. คุณภาพของระบบสนับสนุน

ประกอบด้วย ๒ ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ ๔.๑ การสนับสนุนจากโรงเรียน

หมายถึง การได้รับการสนับสนุน จากผู้บริหารและเพื่อนครูในด้าน

๑. ด้านงบประมาณ/วัสดุอุปกรณ์

๒. การให้คำปรึกษา

๓. ข้อเสนอแนะ

๔. ขวัญกำลังใจ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๔.๑ การสนับสนุนจากโรงเรียน	-สัมภาษณ์ครู -ตรวจสอบหลักฐาน	-ผู้บริหาร -ครูผู้สอน/ครูคนอื่นๆ -หลักฐานร่องรอยการให้การสนับสนุน

ตัวชี้วัดที่ ๔.๒ การสนับสนุนจากบุคคลหรือองค์กรภายนอก

หมายถึง การได้รับการสนับสนุน จากผู้ปกครอง ชุมชน บุคคล หรือองค์กรภายนอกอื่นๆ

๑.ด้านงบประมาณ

๒.วิชาการ

๓. สื่อวัสดุอุปกรณ์

๔. อื่นๆ

วิธีเก็บรวบรวมข้อมูลและแหล่งข้อมูล

ตัวชี้วัดที่	วิธีเก็บข้อมูล	แหล่งข้อมูล
๔.๒ การสนับสนุนจากบุคคล หรือ องค์กรภายนอก	- สัมภาษณ์ - ตรวจสอบหลักฐาน	- ผู้บริหาร - ครูผู้สอน/ครูคนอื่นๆ - หลักฐานร่องรอยการให้การสนับสนุน

๓. การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๓.๑ การดำเนินการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๒) ประกาศนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เกี่ยวกับ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน

๔) กำหนดแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายและจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อสร้างกรอบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับครู กรอบการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน การประเมินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและกำหนดตัวชี้วัดของการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษ

๕) การจัดทำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ

๖ MORE for Improving English Competency

๑. หลักการที่ ๑ More Motivation

๒. หลักการที่ ๒ More Positive Attitude

๓. หลักการที่ ๓ More Learning Style

๔. หลักการที่ ๔ More Knowledge and More Skill

๕. หลักการที่ ๕ More Confidence

๖. หลักการที่ ๖ More Doing Classroom Action Research to Promote Students' Learning English

- ๖) การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency
- ๗) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูด้วยรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency
- ๘) การประกวดนวัตกรรมที่ส่งเสริมเพื่อการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency ของครู
- ๙) สรุปรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency

๓.๒ การดำเนินงานในระดับศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา PEER Center/ วิทยากรแกนนำ

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency
- ๒) ดำเนินการส่งเสริมให้โรงเรียนในเขตบริการแต่ละอำเภอ สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency
- ๓) ดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency
- ๔) ดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร/ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับวิทยากรแกนนำภาษาอังกฤษ
- ๕) ดำเนินการจัดกิจกรรม ตลาดนัดภาษาอังกฤษ “English Market” ของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ
- ๖) ดำเนินการพัฒนาศูนย์ PEER Center โดยจัดให้มี สื่อ นวัตกรรม ที่ส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถในการจัดกิจกรรม ของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ
- ๗) ประเมินความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนและประเมินผลงานที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของครูผู้สอนของโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ
- ๘) นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนที่อยู่ในเขตบริการของศูนย์ PEER Center ในแต่ละอำเภอ
- ๙) สรุปรายงานผลต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๓ การดำเนินการในระดับโรงเรียน

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency ในระดับโรงเรียน
- ๒) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency

๓) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงสร้างหลักสูตร ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๔) ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น

๕) ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียนโดยใช้ป้ายคำศัพท์ สัญลักษณ์ หรือ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน

๖) ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นในช่วงกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับความสามารถและความสนใจของผู้เรียน

๗) ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ ๖ MORE For Improving English Competency

๘) ดำเนินการประเมินความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนด้วยวิธีการ รูปแบบ และเครื่องมือ ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละระดับชั้น

๙) ครูผู้สอนมี สื่อ นวัตกรรม กระบวนการหรือวิธีดำเนินการ/ งานวิจัย/ ผลงานที่เป็นเลิศ Best Practice ที่สามารถแก้ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน

๑๐) ผู้บริหาร คณะนิเทศภายใน นิเทศการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการพัฒนาทักษะ ภาษาอังกฤษตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency

๑๑) รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๔. การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๑ การดำเนินการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางดำเนินการดังต่อไปนี้

๑) ศึกษา วิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แนวทางการ ประเมินคุณภาพรอบ ๔ และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์

๒) ประกาศนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เกี่ยวกับการ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๓) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อดำเนินงานขับเคลื่อนทั้งในระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน

๔) กำหนดแนวทางขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย และจัดประชุมชี้แจงคณะกรรมการ ดำเนินงานเพื่อสร้างกรอบการพัฒนาการสอนทักษะการคิดวิเคราะห์สำหรับครู กรอบการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักเรียน การประเมินการคิดวิเคราะห์ และกำหนดตัวชี้วัดของการคิดวิเคราะห์

๕) การจัดทำคู่มือการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และคู่มือการนิเทศ

การสอนคิดวิเคราะห์

- ๖) การพัฒนาครูเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์
- ๗) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนคิดวิเคราะห์ของครู
- ๘) การประกวดนวัตกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาการสอนคิดวิเคราะห์ของครู
- ๙) การรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๒ การดำเนินการในระดับโรงเรียน

- ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของโรงเรียน
- ๒) ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๓) ผู้บริหาร คณะนิเทศภายใน นิเทศการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๔) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในประเด็นการสอนคิดวิเคราะห์
- ๕) การประเมินการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนและการประเมินผลงานที่เป็นเลิศ Best Practice ด้านการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

๕. การอ่านออกเขียนได้

๕.๑ การดำเนินการในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) ประกาศนโยบายให้ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๑ เป็นปีปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้
- ๒) จัดทำคู่มือแนวทางในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องและสื่อสารได้ รวมทั้งยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๓) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กับโรงเรียนทุกโรงในสังกัดเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ โดยประกาศว่า “นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปอ่านคล่อง เขียนคล่อง”
- ๔) จัดทำเครื่องมือประเมินการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น ตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งจัดทำเกณฑ์การประเมินพิจารณาตัดสินการจัดกลุ่ม
- ๕) สนับสนุนสื่อ/นวัตกรรมให้ทุกโรงเรียนในสังกัดเพื่อนำไปพัฒนานักเรียนแต่ละกลุ่มเป้าหมาย
- ๖) จัดทำเครื่องมือแบบรายงานออนไลน์ / แบบรายงานข้อมูล
- ๗) จัดประชุมชี้แจงเพื่อแจ้งแนวทางการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การอ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ รวมทั้งยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแก่ครูวิชาการโรงเรียนและผู้บริหารโรงเรียน
- ๘) ประเมินการอ่าน การเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น จำนวน ๔ ครั้ง/ปี เพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียน โดยใช้เครื่องมือจากโรงเรียน/สพป./สพฐ. ตามที่กำหนดไว้ในปฏิทินการดำเนินงาน

๙) จัดทำเครื่องมือเพื่อออกนิเทศกำกับติดตาม

๑๐) แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตาม นิเทศและประเมินผล อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมรายงานผลอย่างเป็นระบบ

๑๑) ศึกษา นิเทศก์ออกติดตาม ตรวจสอบและประเมิน โครงการ/กิจกรรม “ทำพิสุจน์” ที่โรงเรียน แจ้งทำพิสุจน์

๑๒) สรุป รายงานผลทุกครั้งหลังจากเสร็จสิ้นการประเมิน

๑๓) แจ้งประกาศผลโรงเรียนที่ดำเนินการได้สำเร็จที่มีนักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ร้อยละ

๑๐๐

๑๔) จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย เพื่อเข้าประกวดแข่งขันกิจกรรมในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ และกิจกรรมประกวดแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๕.๒ การดำเนินการในระดับโรงเรียน

๑) โรงเรียนประกาศนโยบาย/วาระสำคัญให้ปี ๒๕๕๘-๒๕๖๑ ให้เป็นปีปลอดนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก่คณะครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองตลอดทั้งผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

๒) ให้จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ระหว่าง ผู้อำนวยการโรงเรียน กับครูประจำชั้น ทุกคนเพื่อพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่อง และสื่อสารได้ โดยประกาศว่า “นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ อ่านออก เขียนได้ทุกคน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไปอ่านคล่อง เขียนคล่อง”

๓) ให้โรงเรียนพิจารณาจัดหาครูที่มีความรู้ ความสามารถ ใจดี รักเด็กเสียสละ ทุ่มเท ขยันสอน ไม่ทิ้งห้องเรียน ให้สอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ทุกคน โดยให้ดำเนินการก่อนเปิดเรียนในภาคเรียนที่ ๑ ของทุกปีการศึกษา

๔) ให้โรงเรียนดำเนินการคัดกรองนักเรียนที่มีความบกพร่องหรือเด็กพิเศษ โดยใช้เครื่องมือ มาตรฐานที่ส่วนกลางกำหนด โดยครูประจำชั้นเริ่มคัดกรองนักเรียนภายในชั้นด้วยการสังเกต แล้วร่วมกับ ครูการศึกษาพิเศษที่ผ่านการอบรมการคัดกรองแล้วดำเนินการคัดกรองตามเครื่องมือที่กำหนด ก่อนเปิด ภาคเรียนที่ ๑

๕) ให้โรงเรียนดำเนินการสำรวจนักเรียนรายชั้นเรียนโดยใช้เครื่องมือแบบทดสอบการอ่าน การ เขียน และเกณฑ์การพิจารณาการผ่านที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ กำหนด เพื่อจัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ อ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่อง อ่านคล่อง เขียนแต่ สื่อสารไม่ได้ อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้

๖) ให้โรงเรียนวิเคราะห์หาสาเหตุ จัดกลุ่มนักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ตามมาตรฐานช่วงชั้นปี เช่น ไม่รู้จักพยัญชนะ สระประสม และหรือวรรณยุกต์บางรูป ผันวรรณยุกต์ไม่ได้ ยังสะกดคำไม่ได้ อ่าน คำที่ประสมในแม่ ก กา ไม่ได้ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราตัวสะกด คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีสระลดรูป คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ คำที่มีตัวการันต์ เป็นต้น กลุ่มที่อ่านไม่คล่อง เขียนไม่ คล่อง และกลุ่มสื่อสารไม่ได้ โดยดำเนินการให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ของทุกปี

๗) ให้โรงเรียนกำหนด/มอบหมายให้มีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือ พิเศษ หรือกลุ่มนักเรียนที่ยังบกพร่องทางด้านการอ่านการเขียน เพื่อวางแผน กำหนดปฏิทิน กิจกรรม รวมทั้งจัดทำ จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคนิควิธีการที่เหมาะสม เช่น กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมฝึกหัด อ่านและเขียน โดยเริ่มดำเนินการตั้งแต่เดือนพฤษภาคมของทุกปีเป็นต้นไป

๘) ให้โรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล ทั้งกลุ่มที่บกพร่องทางด้านการอ่าน การเขียน และนักเรียนที่ควรส่งเสริมความสามารถด้านภาษา

๙) ผู้บริหารโรงเรียนดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ตรวจสอบด้วยตนเอง อย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง

๑๐) ให้โรงเรียนสรุปรายงานผลการพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าการ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๑) ให้โรงเรียนประกาศความสำเร็จระดับห้องเรียนที่มีนักเรียนอ่านออก เขียนได้ทุกคนเป็นราย ห้อง

๑๒) ให้โรงเรียนที่มีนักเรียนอ่านออกเขียนได้ทุกคน แจ้งทำพิธีส่งมอบไปที่สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อดำเนินการ ทำพิธี

๑๓) ให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านภาษาไทยเพื่อเตรียมเข้าประกวดแข่งขันใน งานวันภาษาไทยแห่งชาติ และงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

๑๔) ให้โรงเรียนจัดทำแนวปฏิบัติในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาไทยเพิ่มเติม เช่น การเขียนตาม คำบอกทุกวัน กิจกรรมอ่านข่าวผ่านทางหอกระจายข่าว วางทูลงานอ่านทุกคน ส่งเสริมการเขียนจดหมาย ส่งเสริมการเขียนเรียงความ ย่อความ สรุปความ ตลอดจนทั้งออกข้อสอบอัตนัยทดสอบนักเรียนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ โดยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้ฝึกบ่อย ๆ

๑๕) ให้ทุกโรงเรียนร่วมกันดูแลเอาใจใส่ในการพัฒนานักเรียนตามกลุ่มเป้าหมาย และเด็กพิเศษ อย่างจริงจัง และจริงใจ

๖.การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา

ที่	กิจกรรม /ระยะเวลา	รายละเอียด	
		สำนักงานเขตพื้นที่	โรงเรียน
๑	กิจกรรมพัฒนาจริยคุณ (โครงการคุณธรรมตามแนวทาง มุลนิธิยุวสถิรคุณ) คำอธิบาย กิจกรรม : เป็นกิจกรรมที่ใช้ โครงการคุณธรรมตามแนวทางของ มุลนิธิยุวสถิรคุณ ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	๑. คัดเลือกโรงเรียน อย่างน้อยร้อยละ ๓๕ ของจำนวนโรงเรียน ในสังกัด เพื่อเข้าร่วมโครงการ ๒. แจ้งโรงเรียน ในข้อ ๑ ให้คัดเลือกครูเพื่อเข้ารับ การอบรม อย่างน้อย	๑. คัดเลือกครูเพื่อเข้ารับการอบรม ๒. ครูที่ผ่านการอบรมนำความรู้ ไปขยายผลแก่ครูในโรงเรียน ๓. ดำเนินงานตามโครงการ ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (เม.ย. -ส.ค.๖๑)

ที่	กิจกรรม /ระยะเวลา	รายละเอียด	
		สำนักงานเขตพื้นที่	โรงเรียน
	ให้กับผู้บริหาร ครู และนักเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ละ ๒๕๐ คน ๓. ดำเนินการอบรม ๔. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ (เม.ย. -๑๕ พ.ค. ๖๑)	
๒	กิจกรรมผลิตนวัตกรรม สรรค์สร้างคนดี ๑,๐๐๐ คน ๘๓ โรงเรียน :เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้น ให้ครูคิดค้นและผลิตนวัตกรรมด้าน การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ ส่งเข้าประกวดเพื่อรับรางวัล นวัตกรรมต้นแบบระดับประเทศ	๑. แจ้งโรงเรียนให้ครูคิดค้น และ ผลิตนวัตกรรมด้านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม (พ.ค.๖๑) ๒. รวบรวมนวัตกรรมที่โรงเรียน ส่งเข้าประกวด ส่ง สพฐ. (ส.ค.๖๑)	๑. ครูคิดค้น และผลิตนวัตกรรม ด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ๒. ส่งนวัตกรรมด้านการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมแก่สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเพื่อเข้าร่วม ประกวด (ส.ค.๖๑)
๓	กิจกรรมค่ายยุวชนคนคุณธรรม คำอธิบายกิจกรรม : เป็นกิจกรรม ที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีความ พอเพียงกตัญญูซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบและมีอุดมการณ์ คุณธรรม และเป็นกำลังสำคัญ ใน การสร้างเครือข่ายคุณธรรม สพฐ. ที่เข้มแข็ง	๑. อบรมครูโรงเรียน ในข้อ ๑ ให้ความรู้เรื่อง ค่ายยุวชนคน คุณธรรม ๒. คัดเลือกนักเรียน เข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม จำนวน ๑,๐๐๐ คน ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ (มิ.ย. -ส.ค. ๖๑)	๑. จัดค่ายค่ายยุวชนคนคุณธรรม ๒. ครูนำความรู้ที่ได้ จากการเข้าค่ายยุวชนคนคุณธรรม ไปดำเนินการที่โรงเรียนตนเอง ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (มิ.ย. -ส.ค. ๖๑)
๔	กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เกิดการ สร้างคุณธรรมอัตลักษณ์ในระดับ ห้องเรียน และให้นักเรียนร่วมกัน หาวิธีการแก้ไข พัฒนาไปสู่ คุณธรรมอัตลักษณ์ที่กำหนดไว้	๑. แจ้งโรงเรียนในข้อ ๑ ส่งผู้บริหาร หรือครูเข้า รับการอบรมชี้แจงแนวทาง การดำเนินงานกิจกรรม คีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ๒. ดำเนินการอบรมชี้แจง กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ (พ.ค. ๖๑)	๑. ส่งผู้บริหาร หรือครูเข้าอบรม ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมคีนคุณธรรมสู่ห้องเรียน ๒. ผู้บริหาร หรือครูนำความรู้ ไปขยายผลในโรงเรียน ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
๕	กิจกรรมครอบครัวที่สาม (ครอบครัวคุณธรรม):เป็นกิจกรรม ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน และโรงเรียนอย่างแน่นแฟ้น	๑. แจ้งโรงเรียนในข้อ ๑ ส่ง ผู้บริหาร หรือครูเข้ารับการ อบรมชี้แจงแนวทางการ ดำเนินงานกิจกรรมครอบครัว	๑. ส่งผู้บริหาร หรือครูเข้าอบรม ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน กิจกรรมครอบครัวที่สาม ๒. ผู้บริหาร หรือครูนำความรู้

ที่	กิจกรรม /ระยะเวลา	รายละเอียด	
		สำนักงานเขตพื้นที่	โรงเรียน
	เปรียบเสมือนครอบครัวขนาดใหญ่ ที่มีร่วมกันพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้ทุกคนในครอบครัว	ที่สาม ๒. ดำเนินการอบรมชี้แจง กิจกรรมครอบครัวที่สาม ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ (พ.ค.-มิ.ย. ๖๑)	ไปขยายผลในโรงเรียน ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ค. -ส.ค.๖๑)
๖	กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม โรงเรียนคุณธรรมเป็นกิจกรรม การกำกับ ติดตามการดำเนิน โครงการของโรงเรียน โดย ศึกษานิเทศก์ ผู้รับผิดชอบโครงการ	๑. ประสานโรงเรียนเพื่อกำหนด แผนการกำกับ ติดตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๒. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ (พ.ค.-ส.ค.๖๑)	๑. ร่วมวางแผนการกำกับ ติดตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. ให้ความร่วมมือในการกำกับ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา (พ.ค.-ส.ค.๖๑)
๗	กิจกรรมพัฒนานวัตกรรม การสร้างเครือข่ายและการมีส่วน ร่วมกับมูลนิธิยุวสถิรคุณ เป็น กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วม โครงการได้ไปศึกษาดูงาน หน่วยงาน หรือองค์กรต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และนำองค์ความรู้ มาใช้ในการพัฒนาโรงเรียนต่อไป	๑. แจ้งโรงเรียนในข้อ ๑ ส่งผู้บริหาร หรือครูสร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วมกับมูลนิธิยุว สถิรคุณหรือหน่วยงานอื่นๆ ๒. ดำเนินการสร้างเครือข่าย ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน ออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ (พ.ค. ๖๑ เป็นต้นไป)	๑. ส่งผู้บริหาร หรือครูเข้า ร่วมการสร้างเครือข่ายการมีส่วน ร่วมกับมูลนิธิยุวสถิรคุณหรือ หน่วยงานอื่นๆ ๒. ผู้บริหาร หรือครูนำความรู้ ไปขยายผลในโรงเรียน ๓. สรุปรายงานผลการดำเนินงาน แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ค. ๖๑ เป็นต้นไป)

ภาคผนวก

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา (การพัฒนาการอ่านเขียน)

ครั้งที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

สพป.มหาสารคาม เขต ๓

ที่	รายการ	การปฏิบัติ		สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือ
		มี	ไม่มี	
๑.	จัดทำข้อมูลสารสนเทศการอ่านออก เขียนได้ นักเรียนรายบุคคล รายชั้นและภาพรวมของโรงเรียน			
๒.	วิเคราะห์ผลการประเมินและจัดกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถ (ดีมาก,ดี,พอใช้ ,ปรับปรุง) ในแต่ละชั้น			
๓.	ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายพัฒนาการอ่านออก เขียนได้			
๔.	ผู้บริหาร ครูและผู้เกี่ยวข้องร่วมกับศึกษานิเทศก์จัดทำแผนพัฒนาการอ่านออก เขียนได้			
๕.	สื่อ/เครื่องมือ/แบบทดสอบ/เอกสาร/แบบฝึกหัดที่ใช้ในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้			

หมายเหตุ : ๑. การประมวลผลระดับโรงเรียนให้รวมการเขียน/จำแนกรายชั้น

๒. เกณฑ์การอ่านหนังสือตามมาตรฐานที่ สพฐ.กำหนด (ให้โรงเรียนเตรียมนักเรียนฝึกการอ่านเพื่อรับการติดตามในภาคเรียนที่ ๒)

นักเรียนอ่านหนังสือต่อปี (ไม่รวมหนังสือเรียน) ดังนี้

- ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยอ่านหนังสือไม่น้อยกว่า ๖ เล่ม หรือ เฉลี่ยวันละ ๑๐ นาที
- ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ป.๑-๓ อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า ๑๒ เล่ม ต่อปีหรือเฉลี่ยวันละ ๓๐ นาที
- ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ป.๔-๖ อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า ๑๔ เล่ม ต่อปีหรือเฉลี่ยวันละ ๖๐ นาที
- ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ม.๑-๓ อ่านหนังสือไม่น้อยกว่า ๒๐ เล่ม ต่อปีหรือเฉลี่ยวันละ ๙๐ นาที

แบบนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 โรงเรียน..... ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ขนาดของโรงเรียน

☐ เล็ก ☐ กลาง ☐ ใหญ่

๑.๒ จำนวนนักเรียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวนคน
 - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ จำนวนคน
 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวนคน

๑.๓ มีครูผู้สอนจบเอกภาษาอังกฤษ

- ☐ ใช่ จำนวน คน
☐ ไม่ใช่ จำนวน คน กรุณาระบุวิชาเอก ๑).....
 ๒) ๓)

ตอนที่ ๒ การนิเทศ ติดตาม การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ จากนั้นรวบรวมประเด็นแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน
 ช่องระดับ คุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ ๕	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศได้ ๕ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๔	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศได้ ๔ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๓	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศได้ ๓ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๒	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศได้ ๒ ข้อ
ระดับคุณภาพ ๑	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการนิเทศได้ ๑ ข้อ

ประเด็นการนิเทศ	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ขั้นการวางแผน (Plan)					
☐ ๑. มีการประชุมชี้แจงและแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency					
☐ ๒. มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency					
☐ ๓. มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางฯที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ					
☐ ๔. มีการเลือกเนื้อหาการสอนที่สอดคล้องกับสาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ที่เหมาะสมกับระดับความรู้และความสามารถของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น					
☐ ๕. มีการวิเคราะห์ข้อสอบและผลการสอบ O-NET เพื่อใช้สำหรับวางแผนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					

วิธีดำเนินงาน/เอกสาร/ร่องรอย

ปัญหาที่พบ

แนวทางแก้ไข

ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรม (Do)					
การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ ๖ MORE					
๖. มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ ๖ MORE ดังนี้ ☐ ๖.๑ มีการจัดกิจกรรมการสอนที่เหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้ ของนักเรียน และส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านภาษาอังกฤษ ☐ ๖.๒ มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยใช้ป้าย คำศัพท์ สัญลักษณ์ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ☐ ๖.๓ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน เช่น การสอนซ่อมเสริม กิจกรรมค่ายวิชาการ การจัดตลาดนัดภาษาอังกฤษ “English Market” การจัดเวทีคนเก่ง การแข่งทักษะทางวิชาการ ☐ ๖.๔ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning ที่สอดคล้อง กับมาตรฐาน ตัวชี้วัด เหมาะสมกับระดับชั้น ความสามารถ ความสนใจ ของนักเรียน ☐ ๖.๕ มีการคิดค้น วิธีการ นวัตกรรม รูปแบบหรือจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและใช้เป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ					
		<u>วิธีดำเนินงาน/เอกสาร/ร่องรอย</u>			
		<u>ปัญหาที่พบ</u>			
		<u>แนวทางแก้ไข</u>			
การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
☐ ๗. มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ตามโครงสร้างหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ☐ ๘. มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ☐ ๙. มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดและเหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ☐ ๑๐. มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามรูปแบบ ๖ MORE ร่วมกับครูผู้สอนอื่น ๆ ในระดับโรงเรียน ☐ ๑๑. มีการดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามรูปแบบ ๖ MORE ร่วมกับครูผู้สอนอื่น ๆ ในระดับศูนย์/เขตพื้นที่					
		<u>วิธีดำเนินงาน/เอกสาร/ร่องรอย</u>			
		<u>ปัญหาที่พบ</u>			
		<u>แนวทางแก้ไข</u>			

ประเด็นการนิเทศ	ระดับคุณภาพ				
	๕	๔	๓	๒	๑
ขั้นตรวจสอบการดำเนินงาน (Check)					
☐ ๑๒. ครูผู้สอนดำเนินการประเมินความสามารถทางทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ด้วยวิธีการ รูปแบบและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสมกับระดับชั้น ☐ ๑๓. ครูผู้สอนมีเอกสาร หลักฐาน/ร่องรอยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบ ๖ MORE เช่น ผลงานนักเรียน รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ ฯลฯ ☐ ๑๔. ครูผู้สอนมีเอกสารการบันทึกปัญหา/อุปสรรคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมีวิธีการ รูปแบบ /แนวทางในการแก้ปัญหา ☐ ๑๕. ครูผู้สอนมีสื่อ นวัตกรรม กระบวนการหรือวิธีการดำเนินการ/งานวิจัย/ผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ที่สามารถแก้ปัญหาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียน ☐ ๑๖. ผู้บริหาร คณะนิเทศภายใน นิเทศการจัดการเรียนการสอนตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency					
ขั้นการสะท้อนผล การปรับปรุงแก้ไข (Act)					
☐ ๑๗. มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency ร่วมกับคณะครูผู้สอนในโรงเรียน ☐ ๑๘. มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency จากการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยผู้บริหารโรงเรียน ☐ ๑๙. มีการสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency ร่วมกับโรงเรียนอื่นๆในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ ๒๐. มีการสะท้อนผลการประเมินความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบ O-Net ร่วมกับบุคลากรในโรงเรียนเพื่อหาแนวทางพัฒนาคุณภาพมากยิ่งขึ้น ☐ ๒๑. รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษตามรูปแบบ ๖ MORE for Improving English Competency ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓					

- หมายเหตุ
๑. แบบประเมินนี้ใช้ในการนิเทศติดตาม ๒ ครั้ง
 ๒. การนิเทศติดตามครั้งที่ ๑ จะนิเทศติดตามเพียง ๒ ขั้น คือ ๑. ขั้นวางแผน (Plan) ๒. ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม (Do)
 ๓. ท่านสามารถแนบรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินงาน / เอกสาร / ร่องรอยในแต่ละประเด็นเพิ่มเติมได้

แบบนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียน.....ชั้นอนุบาลปีที่ นักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน
 ชื่อครูผู้สอน.....วิทยฐานะ.....วิชาเอก.....

ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ				
	๐	๑	๒	๓	๔
ด้านการจัดสภาพแวดล้อม					
๑ การจัดสภาพแวดล้อมบริเวณภายในห้องเรียน					
๒. การจัดอุปกรณ์ภายในห้องเรียนโดยรอบอาคารเรียน					
๓. การจัดมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน					
๔. การจัดระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม					
๕. การจัดอุปกรณ์กลางแจ้ง					
ด้านคุณลักษณะของนักเรียน					
๑. เด็กมีความมั่นใจในตนเองและกล้าแสดงออก					
๒. เด็กมีความร่าเริง สดชื่น แจ่มใส					
๓. เด็กมีวินัยและรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของครู					
๔. เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
๕. เด็กแสดงความเคารพได้เหมาะสมตามวัย					
ด้านคุณภาพของครูผู้สอน					
๑. มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล					
๒. มีหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๑ มีแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา					
๓ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
๔. มีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้าน					
๕. มีการจัดทำเอกสารธุรการชั้นเรียนที่ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน					
รวม					

หมายเหตุ ๑. แบบประเมินนี้ใช้ในการนิเทศติดตาม ๒ ครั้ง
 ๓. การนิเทศติดตามครั้งที่ ๑ จะนิเทศติดตามเพียง ๒ ด้าน
 คือ ๑. ด้านการจัดสภาพแวดล้อม ๒. ด้านคุณภาพของครูผู้สอน

**แบบนิเทศติดตามการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
และจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)**

๑. โรงเรียน..... ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

๒. จำนวนนักเรียน..... คน จำนวนครู..... คน

๓. ประเภทการจัดการเรียนการสอน

() จัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง (Stand Alone)

() จัดการเรียนการสอนแบบรวมชั้น โดยมีนักเรียนที่เรียนรวมชั้น ดังนี้

๑. ชั้น ป.....จำนวน..... คน เรียนรวมกับชั้น ป..... จำนวน.....คน

๒. ชั้น ป.....จำนวน..... คน เรียนรวมกับชั้น ป..... จำนวน.....คน

๓. ชั้น ป.....จำนวน..... คน เรียนรวมกับชั้น ป..... จำนวน.....คน

() นำนักเรียนไปเรียนรวมกับโรงเรียน.....

จำนวน..... คน. ระยะทาง.....กิโลเมตร

โดยมีจำนวนนักเรียนที่เดินทางไปเรียนรวม ดังนี้

ชั้น ป.....จำนวน..... คน

ชั้น ป.....จำนวน..... คน

ชั้น ป.....จำนวน..... คน

ชั้น ป.....จำนวน..... คน

ชั้น ป.....จำนวน..... คน

ชั้น ป.....จำนวน..... คน

วิธีการเดินทางไปเรียนรวมของนักเรียน

() โดยพาหนะรถยนต์ที่ได้รับการจัดสรรพาหนะจาก สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓

() โดยพาหนะรถยนต์ที่โรงเรียนจ้างเหมา

() นักเรียนเดินทางด้วยตนเอง

จำนวนครูที่ไปทำการสอนที่โรงเรียนหลัก..... คน.

๔. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศดำเนินการตรวจสอบสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ของโรงเรียน แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ระดับการปฏิบัติ

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
		๑	๒	๓	๔
ด้านการดำเนินงานพื้นฐาน ประกอบด้วย					
๑	สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและภายในห้องเรียน สะอาดและเป็นระเบียบ				
๒	โทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน (ความสูงจากพื้นถึงจุดกึ่งกลางจอ ๑.๒๐-๑.๕๐ เมตร)				
๓	บทบาทของครู เอาใจใส่กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียน ก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน				
๔	นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมและตั้งใจเรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียนโรงเรียนวังไกลกังวล				
ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย					
๑	ผู้บริหารสถานศึกษาวางแผนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง				
๒	จัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน				
๓	ผู้บริหารสถานศึกษาจัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง				
๔	ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่น และนำพาครูทุกคน ทุกฝ่ายตระหนัก เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง				
๕	ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน ทุกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ				

ที่	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
		๑	๒	๓	๔
ด้านครูผู้สอน ประกอบด้วย					
๑	ครูจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนการสอน				
๒	ครูเตรียมการสอนล่วงหน้าทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทางกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อม ในการเรียนครั้งต่อไป				
๓	ครูร่วมจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทาง และต้องเอาใจใส่ดูแล กำกับ แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง				
๔	ครูสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากการเรียนรู้สิ้นสุดลง และบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนหลังสอนทุกครั้ง				
๕	ครูวัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป				
๖	ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน				

ข้อบันทึกเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(.....) ศึกษาพิเศษ

...../...../.....

แบบนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ระยะที่ ๑)
โรงเรียน.....ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตาราง □ ตามผลการดำเนินงานที่โรงเรียนได้
ดำเนินการ

พร้อมทั้งบันทึกรายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงในแบบนิเทศฯ ที่กำหนด

ที่	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะการนิเทศ
		มี	ไม่มี	
๑.	โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)			
๒.	โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐			
๓.	โรงเรียนมีการประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐			
๔.	หลักสูตรของสถานศึกษา ประกอบด้วย ๕ องค์ประกอบหลัก คือ ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เกณฑ์การจบ			
๕.	ส่วนนำของหลักสูตรประกอบด้วย ความนำ วิสัยทัศน์ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
๖.	โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย โครงสร้างเวลาเรียน และโครงสร้างหลักสูตรชั้นปี			
๗.	โครงสร้างเวลาเรียนในระดับชั้นประถมศึกษา รวมเวลาเรียนพื้นฐาน เป็น ๘๔๐ ชั่วโมง/ปี และโครงสร้างเวลาเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รวมเวลาเรียนพื้นฐาน เป็น ๘๘๐ ชั่วโมง/ปี			
๘.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น รวมเวลาเรียนเป็น ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			
๙.	รายวิชาประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น มีเวลาเรียนเป็น ๔๐ ชั่วโมง/ปี			
๑๐.	รายวิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีเวลาเรียนพื้นฐานเป็น ๒๐๐ ชั่วโมง/ปี หรือรายวิชาพื้นฐาน ๑๒๐ ชั่วโมง/ปี และรายวิชาเพิ่มเติม ๘๐ ชั่วโมง/ปี			
๑๑.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองตามแนวทางที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด			

ที่	รายการนิเทศ	การปฏิบัติ		ข้อเสนอแนะการนิเทศ
		มี	ไม่มี	
๑๒.	หลักสูตรสถานศึกษามีโครงสร้างหลักสูตรชั้นปีครบทุกระดับชั้น			
๑๓.	หลักสูตรสถานศึกษามีคำอธิบายรายวิชาครบทุกรายวิชาที่เปิดสอนและครบทุกระดับชั้น			
๑๔.	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรสถานศึกษาประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด/ผู้บำเพ็ญประโยชน์และ กิจกรรมชุมนุม) และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
๑๕.	หลักสูตรสถานศึกษามีเกณฑ์การจบ มีระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียน			
๑๖.	โรงเรียนมีโครงสร้างรายวิชาและหน่วยการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาทั้งรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม			
๑๗.	โรงเรียนจัดการเรียนรู้ครอบคลุมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๑๘.	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามหลักสูตร			
๑๙.	ครูผู้สอนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ทุกคน			
๒๐.	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตรในระดับชั้นและสาระที่สอน			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
 โรงเรียน.....ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตาราง □ ตามผลการดำเนินงานที่โรงเรียนได้
 ดำเนินการ พร้อมทั้งบันทึกรายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงในแบบนิเทศฯ ที่กำหนด

ที่	รายการนิเทศ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	
๑.	ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์				
๒.	ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์				
๓.	ครูผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า ปฏิบัติรวบรวมข้อมูล คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล				
๔.	ครูผู้สอนมีการใช้คำถามกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์ เชื่อมโยงความรู้หรือประสบการณ์เดิม และสร้างองค์ความรู้จากการคิดวิเคราะห์				
๕.	ครูผู้สอนมีการประเมินผลทักษะการคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย				
๖.	ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้า ปฏิบัติกิจกรรม รวบรวมข้อมูล และคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูล				
๗.	ผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์				
๘.	ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ และสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน				
๙.	ผู้เรียนมีการนำความรู้จากการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน				
๑๐.	ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ของตนเอง				

รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนคิดวิเคราะห์ที่โรงเรียนใช้ในการพัฒนานักเรียน

รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนคิดที่ใช้พัฒนานักเรียน	ระดับชั้นที่ใช้ในการพัฒนา
.....	☐ ทุกระดับชั้น
.....	☐ ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
.....	☐ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
.....	☐ มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

[illegible]

ที่	รายการนิเทศ	ระดับการให้คะแนน (Rubric Score)			
		3	2	1	0
๗.	ผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	ผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๐	ผู้เรียนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนไม่มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี นวัตกรรม ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
๘.	ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ และสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน	ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ และสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ และสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน ระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๐	ผู้เรียนมีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ และสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนไม่มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดวิเคราะห์ และสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียน
๙.	ผู้เรียนมีการนำความรู้จากการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ผู้เรียนมีการนำความรู้จากการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีการนำความรู้จากการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๐	ผู้เรียนมีการนำความรู้จากการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนไม่มีการนำความรู้จากการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๐.	ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ของตนเอง	ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ของตนเอง ร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป	ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ของตนเอง ระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๐	ผู้เรียนมีผลงานที่สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ของตนเอง น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนไม่มีผลงานที่สะท้อนถึงทักษะการคิดวิเคราะห์ของตนเอง

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.มหาสารคาม เขต ๓

แบบนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

โรงเรียน.....ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

คำชี้แจง ให้ผู้นิเทศทำเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องตาราง ☐ ตามผลการดำเนินงานที่โรงเรียนได้
ดำเนินการ

พร้อมทั้งบันทึกรายละเอียดข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลงในแบบนิเทศฯ ที่กำหนด

ที่	รายการนิเทศ	ระดับการปฏิบัติ			ไม่ปฏิบัติ
		๓	๒	๑	๐
๑.	ผู้บริหารโรงเรียนมีการจัดประชุมคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอน สะเต็มศึกษา				
๒.	ผู้บริหารโรงเรียนหรือคณะนิเทศภายในมีการนิเทศ การจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา				
๓.	ผู้บริหารโรงเรียนหรือคณะนิเทศภายในมีการสรุปผล การนิเทศเกี่ยวกับการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา				
๔.	ครูผ่านการประชุม/อบรม/สัมมนา/พัฒนา/มีความรู้ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา				
๕.	ครูมีการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษาใน สถานศึกษา				
๖.	ครูมีสื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัด การเรียนรู้สะเต็มศึกษา				
๗.	ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในห้องเรียน/ นอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา				
๘.	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการบูรณาการความรู้ตามแนวทาง ของสะเต็มศึกษา				
๙.	ผู้เรียนมีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม มีการปฏิบัติ จริง จนเกิดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา				
๑๐.	ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตาม แนวทางของสะเต็มศึกษา				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓

[illegible]

ที่	รายการนิเทศ	ระดับการให้คะแนน (Rubric Score)			
		3	2	1	0
๘.	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการบูรณาการความรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการบูรณาการความรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๐	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการบูรณาการความรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา ระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๐	ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการบูรณาการความรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนไม่ได้เรียนรู้โดยการบูรณาการความรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา
๙.	ผู้เรียนมีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม มีการปฏิบัติจริง จนเกิดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา	ผู้เรียนมีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม มีการปฏิบัติจริง จนเกิดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๐	ผู้เรียนมีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม มีการปฏิบัติจริง จนเกิดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา ระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๐	ผู้เรียนมีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม มีการปฏิบัติจริง จนเกิดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนไม่มีการใช้สื่อ/เทคโนโลยี/นวัตกรรม ไม่มีการปฏิบัติจริง ไม่เกิดการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา
๑๐.	ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา	ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๐	ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา ระหว่างร้อยละ ๕๐-๗๐	ผู้เรียนมีผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา น้อยกว่าร้อยละ ๕๐	ผู้เรียนไม่มีผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามแนวทางของสะเต็มศึกษา

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓

แบบนิเทศการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑. โรงเรียน.....ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

๒. แนวทางการจัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- ☐ โรงเรียนจัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนเลือก
- ☐ โรงเรียนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนนำเสนอกิจกรรม
- ☐ ใช้ร่วมกันทั้ง ๒ แนวทางที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ที่	ประเด็นการนิเทศติดตาม	การดำเนินงาน		หมายเหตุ
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	
๑.	การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			
๒.	แนวทางการบริหารจัดการเวลาเรียนและการจัดกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			
๓.	การจัดระบบสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัด และความต้องการของผู้เรียน			
๔.	การจัดทำโครงสร้างเวลาเรียน			
๕.	การคัดเลือกกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			
๖.	การออกแบบกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”			
๗.	การส่งเสริมสนับสนุนของโรงเรียน			
๘.	การนิเทศภายในของโรงเรียน			
๙.	การทบทวนหลังการปฏิบัติ			

ตอนที่ ๓. ตัวอย่างกิจกรรมของโรงเรียนที่จัดให้ครอบคลุมทั้ง ๔H

ตัวอย่างกิจกรรม ๔H			
Head	Hand	Health	Heart
.....			
.....			
.....			
.....			

ตอนที่ ๔. กิจกรรมผลงานที่ดี/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของโรงเรียน คือ

กิจกรรมผลงานที่ดี/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	ส่งเสริม ๔H ในด้าน
.....	☐ Head
.....	☐ Hand
.....	☐ Health
.....	☐ Heart

คุณธรรมเป้าหมาย	พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก (จำแนกตามกลุ่ม)		
	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
.....			
.....			
.....			

สำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้กำหนดพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก และคุณธรรมเป้าหมาย เนื่องจาก (กรุณาระบุ)

.....

.....

.....

วิธีการกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์

การสื่อสารสร้าง ความเข้าใจ	การสร้างแกนนำ	ประชุมระดมสมอง		
		การกำหนด พฤติกรรมบ่งชี้เชิง บวก	การกำหนด คุณธรรมเป้าหมาย	การจัดทำตาราง คุณธรรมอัต ลักษณ์
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				
.....				

๒. การกำหนดวิธีการบรรลุเป้าหมาย

วิธีการ/แนวทาง	การดำเนินการของโรงเรียน
๒.๑ การวางแผน / การจัดทำโครงการคุณธรรม - การจัดทำแผนพัฒนาคุณธรรมโรงเรียน หรือ แผนปฏิบัติการประจำปี	
๒.๒ การเป็นแบบอย่างที่ดี	
๒.๓ การพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ พัฒนาคุณธรรม	
๒.๔ การบูรณาการคุณธรรมในการเรียนการสอน / ในชั้นเรียน	
๒.๕ การบูรณาการคุณธรรมในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	

๓. โครงการงานคุณธรรม

คุณธรรมเป้าหมาย	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ
คุณธรรมที่ ๑.....	โครงการ.....	
คุณธรรมที่ ๒.....	โครงการ.....	
คุณธรรมที่ ๓.....	โครงการ.....	

๔. เครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมาย

วิธีการ/แนวทาง	การดำเนินการของโรงเรียน
การสื่อสารสร้างความเข้าใจทั้งโรงเรียน เพื่อให้ทราบเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงาน	
การสร้างแกนนำ (ครู-นักเรียน) เพื่อเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมาย	
การนิเทศติดตามภายใน และการนิเทศติดตามโดยผู้ นิเทศ	
การส่งเสริมสนับสนุนและการเสริมแรงในรูปแบบ ต่างๆ	
การสร้างกลไกการมีส่วนร่วม	
การทบทวนหลังการปฏิบัติงาน : AAR	
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	
การประเมินผลและการนำผลการประเมินไป พัฒนาการดำเนินงาน	
การประชาสัมพันธ์	

๕. ผลการดำเนินงาน (ทั้งผลโดยตรงและผลพลอยได้)

ผู้เกี่ยวข้องและประเด็นที่เกี่ยวข้อง	ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน
นักเรียน	
ครู	
ผู้บริหาร	
โรงเรียน	
ครอบครัวของนักเรียน	
ชุมชน	
องค์ความรู้ นวัตกรรม และบทเรียนที่เกิดจากการดำเนินงาน	
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จ	
.....	

๘. การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ

ปัญหาอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ	การดำเนินการของโรงเรียนตามข้อเสนอแนะ
.....		
.....		
.....		

๙. ความก้าวหน้าที่เกิดขึ้น

.....
.....

(ลงชื่อ).....ผู้นิเทศ

(.....)

กลุ่มงานพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระบวนการเรียนรู้
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานวัดและประเมินผล ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียน.....ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

คำชี้แจง: ให้ผู้นิเทศพิจารณารายการนิเทศ และแนวทางการตั้งคำถามและบันทึกผลการดำเนินงานและข้อเสนอ

ที่	รายการนิเทศและแนวทางการนิเทศ	จุดเด่น	จุดด้อย/จุดที่ควรพัฒนา
๑	การวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล - กำหนดจุดประสงค์การวัดและประเมินผล - วัดและประเมินผล ก่อน ระหว่าง และ หลังเรียน - วัดและประเมินผลสอดคล้องมาตรฐานและตัวชี้วัด - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลได้มาตรฐาน - นำแบบทดสอบ NT,LAS,O-NET มาใช้ ฯลฯ		
๒	การวัดและประเมินผลระดับโรงเรียน - การจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านการวัดและประเมินผล - การจัดทำคลังข้อสอบ/รวบรวมข้อสอบ - การจัดทำข้อสอบมาตรฐานในการทดสอบกลางปี ปลายปี - การวัดและประเมินผลระดับโรงเรียนเป็นระยะอย่างต่อเนื่องเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียน - การจัดทำเอกสารหลักฐานทางการศึกษา ปพ.๑ ปพ.๒ และ ปพ.๓ ฯลฯ		
๓	การวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษา(LAS/ปลายปี) - ความรู้ความเข้าใจและการเตรียมตัววัดและประเมินผลระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ - การใช้ข้อสอบมาตรฐานกลางจาก สพฐ.		
๔	การวัดและประเมินผลระดับชาติ (NT,O-NET) - การเตรียมตัวสอบ/การบูรณาการ NT และ O-NET ในการจัดการเรียนการสอน - แนวทางการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระที่ไม่ได้ทดสอบ O-NET		

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้นิเทศ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเรียนรวม ปีการศึกษา 2561
 โรงเรียน.....ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ชั้นปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทั้งหมด.....คน มีนักเรียนพิการเรียนรวมใน 9
 ประเภท รวมจำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....ของนักเรียนทั้งหมด

ตอนที่ 2 การนิเทศประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจัดการเรียนรวมตามมาตรฐานการเรียนรวม เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี พ.ศ.2555

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 5	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 5 ข้อ
ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 4 ข้อ
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 3 ข้อ
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 2 ข้อ
ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาได้ 1 ข้อ

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน					
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพ					
1.1 ผู้เรียนมีผลการพัฒนาเต็มศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(Individualized Education Program : IEP) ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)					
☐ 1.1.1 มีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ☐ 1.1.2 มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ☐ 1.1.3 มีแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน ☐ 1.1.4 มีการวัดและประเมินผล ☐ 1.1.5 มีการรายงานผลการพัฒนาผู้เรียน					
ด้านที่ 2 มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน					
มาตรฐานที่ 2 ครูปฏิบัติงานเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
2.1 ครูมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและปฏิบัติต่อผู้เรียนอย่างเหมาะสม					
ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)					
☐ 2.1.1 ครูมีความรู้ หลักการ แนวคิดในการจัดการเรียนรวมและเรียนรวม และประเภทของคณพิการทางการศึกษา ☐ 2.1.2 ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรวมและเรียนรวม ☐ 2.1.3 ครูมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและเรียนรวม					

☐ 2.1.4 ครูมีการจัดทำ/ปรับหลักสูตรกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ☐ 2.1.5 ครูจัดกระบวนการเรียนการสอน สื่อ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับความจำเป็นพิเศษทางการศึกษาของผู้เรียนเฉพาะบุคคล	
---	--

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.2 ครูเข้ารับการฝึกอบรมหรือพัฒนาให้มีทักษะในการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)					
☐ 2.2.1 ครูมีการศึกษาต่อหรือการศึกษาเพิ่มเติมทางการศึกษาพิเศษ ☐ 2.2.2 ครูได้เข้าอบรม สัมมนาทางด้านการศึกษาพิเศษ ☐ 2.2.3 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ☐ 2.2.4 ครูมีการพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม จากแหล่งเรียนรู้อื่น เช่น การศึกษาดูงาน หนังสือ เว็บไซต์ งานวิจัย ฯลฯ ☐ 2.2.5 ครูมีการเผยแพร่ความรู้เรื่องการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม เช่น การเป็นวิทยากร งานวิจัยหรือผลงานวิชาการ	บันทึกเพิ่มเติม				
2.3 ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)					
☐ 2.3.1 ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ☐ 2.3.2 IEP มีองค์ประกอบ ตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ☐ 2.3.3 กระบวนการจัดทำ IEP ดำเนินงานตามที่กำหนดในประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ☐ 2.3.4 มีการประเมิน ทบทวน และปรับแผน IEP อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ☐ 2.3.5 จัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามแผน (IEP) อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง	บันทึกเพิ่มเติม				
2.4 ครูจัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implementation Plan : IIP) ที่สอดคล้องกับ IEP					
ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)	บันทึกเพิ่มเติม				
☐ 2.4.1 มีแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) ☐ 2.4.2 IIP มีองค์ประกอบตามที่กำหนด ☐ 2.4.3 มีการกำหนดจุดประสงค์ย่อยที่ต้องการพัฒนาให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและเป้าหมายระยะยาวที่ระบุไว้ใน IEP ☐ 2.4.4 มีการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ สิ่งเสริมแรง และวิธีการ/เครื่องมือในการวัดและประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ☐ 2.4.5 มีการบันทึกหลังการสอนทุกครั้ง					

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.5 ครูจัดหา ผลิตและใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาใน การพัฒนาผู้เรียน ตามความต้องการจำเป็น พิเศษ ทางการศึกษา ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) ☐ 2.5.1 มีการจัดหาและหรือการผลิต เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ☐ 2.5.2 มีการใช้/ประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล ☐ 2.5.3 มีการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล ☐ 2.5.4 มีการเผยแพร่ ขยายผลนวัตกรรมเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน ☐ 2.5.5 มีการจัดทำทะเบียน และยืมสื่อไปใช้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับ ความ ต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนเฉพาะบุคคล					
	บันทึกเพิ่มเติม				
2.6 ครูจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคลอย่างเหมาะสม ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) ☐ 2.6.1 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ☐ 2.6.2 มีการเลือกใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสม ☐ 2.6.3 มีการจัดการเรียนรู้ครบตามประสงค์ที่กำหนดไว้ใน IIP ☐ 2.6.4 มีการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนาผู้เรียน ☐ 2.6.5 มีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน					
	บันทึกเพิ่มเติม				
2.7 ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับผู้เรียนเฉพาะบุคคล ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) ☐ 2.7.1 มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ☐ 2.7.2 มีการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ☐ 2.7.3 มีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและการประเมินผล ตามที่กำหนดไว้ใน IIP ☐ 2.7.4 มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับผลการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง และใช้เป็นข้อมูลในการตัดสินผลการเรียน ☐ 2.7.5 มีการนำผลการประเมินไปใช้ เพื่อกำหนดแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน					
	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
2.8 ครูใช้กระบวนการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) ☐ 2.8.1 มีการนำผลการประเมินผู้เรียนเฉพาะบุคคลมาวิเคราะห์สภาพปัญหา และจุดที่ต้องการพัฒนา ☐ 2.8.2 มีการพัฒนาและใช้สื่อ นวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ☐ 2.8.3 มีการจัดทำรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนเฉพาะบุคคล ☐ 2.8.4 มีการใช้ผลการวิจัยเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ☐ 2.8.5 มีการเผยแพร่ผลการวิจัยต่อสาธารณชน					
	บันทึกเพิ่มเติม				
ด้านที่ 3 มาตรฐานด้านการบริหารจัดการเรียนรวม มาตรฐานที่ 3 ผู้บริหารบริหารจัดการเรียนรวมอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					
3.1 ผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ เจตคติที่ดี และมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการเรียนรวมและเรียนรวม ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) ☐ 3.1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารจัดการเรียนรวมและเรียนรวม ☐ 3.1.2 มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนรวมและเรียนรวม ☐ 3.1.3 มีการกำหนดทิศทางของการพัฒนาการจัดการเรียนรวมและเรียนรวม ☐ 3.1.4 มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ไปใช้ในการวางแผนบริหารจัดการเรียนรวมและเรียนรวม ☐ 3.1.5 มีภาวะผู้นำในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
	บันทึกเพิ่มเติม				
3.2 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนรวมตามโครงสร้างซีท (SEAT Framework) ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) ☐ 3.2.1 มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา และผู้เรียนทั่วไป (S : Student) ☐ 3.2.2 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและบุคคลที่เกี่ยวข้อง (E : Environment) ☐ 3.2.3 มีการบริหารหลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การตรวจ สอบทางการศึกษา เทคนิคการสอน การรายงานความก้าวหน้าของนักเรียน การจัดกิจกรรม การสอนนอกห้องเรียนและชุมชน การประกันคุณภาพ การรับนักเรียนพิการหรือที่มีความบกพร่องเข้าเรียน การจัดตารางเรียน การประสานความร่วมมือ การนิเทศติดตามประเมินผล และปรับปรุงงาน (A : Activity) ☐ 3.2.4 มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ งบประมาณ ระบบการบริหารจัดการ ภูมิกระทรวง เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ ตำรา ความช่วยเหลือ					
	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
อื่นใดทางการศึกษา ครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพอื่น (T : Tool) ☐ 3.2.5 มีผลการดำเนินงานตามโครงสร้างซีท (SEAT)					
3.3 ผู้บริหารมีการบริหารจัดการเรียนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-based management : SBM) ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)					
☐ 3.3.1 มีโครงสร้างการบริหารจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม และกำหนดบทบาท หน้าที่ของผู้มีส่วนร่วมอย่างชัดเจน ☐ 3.3.2 มีการใช้หลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ ☐ 3.3.3 มีระบบการบริหารจัดการเรียนร่วมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา ☐ 3.3.4 มีการกำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ☐ 3.3.5 มีการนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนางาน	บันทึกเพิ่มเติม				
3.4.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)					
☐ 3.4.1 มีการวางแผน กำหนดเป้าหมายในแผนงาน/โครงการ ☐ 3.4.2 มีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ☐ 3.4.3 มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ☐ 3.4.4 มีการนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ☐ 3.4.5 มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน	บันทึกเพิ่มเติม				
3.5. สถานศึกษามีกระบวนการเปลี่ยนผ่าน (Transition) ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ)					
☐ 3.5.1 มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ☐ 3.5.2 มีการจัดทำแผนการส่งต่อและเปลี่ยนผ่านเฉพาะบุคคล (Individual Transition Plan : ITP) ☐ 3.5.3 มีการสร้างความเข้าใจระหว่างผู้ส่งและผู้รับและจัดเตรียมผู้เรียนที่มี	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
ความต้องการจำเป็น พิเศษทางการศึกษาต่อการส่งต่อหรือเปลี่ยนผ่าน ☐ 3.5.4 มีการดำเนินการส่งต่อและเปลี่ยนผ่าน ☐ 3.5.5 มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและปรับปรุงการดำเนินงาน					
3.6.มีการส่งเสริมสนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติบุคคลและองค์กรที่มีส่วนร่วมด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) ☐ 3.6.1 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับโรงเรียน ☐ 3.6.2 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับเขตพื้นที่ ☐ 3.6.3 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับจังหวัด ☐ 3.6.4 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับภาค ☐ 3.6.5 มีการส่งเสริม สนับสนุน ยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับประเทศ					
	บันทึกเพิ่มเติม				
ด้านที่ 4 มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มาตรฐานที่ 4 สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วม					
4.1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมในโรงเรียน ให้ผู้เรียนและครอบครัวสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) ☐ 4.1.1 มีการจัดทำแผนงาน/โครงการ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวมในโรงเรียน โดยศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ☐ 4.1.2 มีการดำเนินการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมและเรียนรวม ☐ 4.1.3 มีการสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนและครอบครัว แสวงหาความรู้และเรียนรู้โดยผ่านแหล่ง เรียนรู้ด้วยตนเองตามอัธยาศัย สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม ☐ 4.1.4 มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาและการใช้แหล่งเรียนรู้ ☐ 4.1.5 มีการสรุป รายงานผล เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์					
	บันทึกเพิ่มเติม				

รายการประเมิน / ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ				
	5	4	3	2	1
4.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนร่วมระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง ประเด็นการพิจารณา (ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่ได้ปฏิบัติ) ☐ 4.2.1 มีการกำหนดแนวทางการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมและเรียนรวม และมีการระบุนโยบายที่จำเป็น (Knowledge Mapping) ☐ 4.2.2 มีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว กับชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ☐ 4.2.3 มีระบบการจัดการความรู้ ถ่ายทอดความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมและเรียนรวม ☐ 4.2.4 มีการดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรวม ระหว่างบุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา ☐ 4.2.5 มีการนำผลการดำเนินงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการสรุปรายงานผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรวมและเรียนรวม และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์					
	บันทึกเพิ่มเติม				

ตอนที่ 3 ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ไข

3.1 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

3.2 แนวทางแก้ไข/ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ผู้รับผิดชอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

...../...../.....

แบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
โรงเรียนศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา.....

พิจารณาแต่ละรายการต่อไปนี้ว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติ ถ้ามีการปฏิบัติให้ระบุระดับของการปฏิบัติ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่กำหนดให้ และบันทึก หลักฐาน/ร่องรอยของแต่ละรายการ

ข้อที่	รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หลักฐาน/ร่องรอย
๑	มีมาตรฐานสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของ สพฐ., สพป. และหรือเอกลักษณ์ของสถานศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ โรงเรียนมีการนำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นกรอบการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			
๒	มีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความจำเป็น รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพภายใน/ภายนอกอย่างเป็นระบบ และนำผลการมาวางแผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพ			
๓	มีแผนกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ – ๕ ปี และมีแผนปฏิบัติการประจำปีที่มีงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของบุคลากรตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้			
๔	มีการนิเทศติดตาม การดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างต่อเนื่องโดยผู้บริหารหรือ ทีมงานผู้ได้รับมอบหมายมีการจัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเป็นรายโครงการ หรือรายกิจกรรม มีการจัดทำเอกสารสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเป็นรายโครงการ หรือรายกิจกรรม			
๕	มีการแต่งตั้งคณะทำงานรวบรวมข้อมูลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตลอดปี ตามแผนงานโดยใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นกรอบการติดตาม ตรวจสอบมีการจัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการศึกษา			
๖	ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผลการประเมินของ สมศ. และมีการนำจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะของ สมศ.ไปจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมรองรับ มีการวางแผนเพื่อจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนได้รับทราบผลการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี			

การดำเนินงานรายมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐาน	จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
มาตรฐานที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล		

คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

ที่ปรึกษา

๑. นายชัยณรงค์ แสงคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
๒. นายปัญญา สารกุมาร รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต
๓. นายสิทธิชัย สมเดช รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต

คณะกรรมการดำเนินงาน

๑. นายปัญญา สารกุมาร	รองผอ. สพป.มค.๓	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายสง่า โทผาวงษ์	ผอ.กลุ่มนิเทศฯ สพป.มค. ๓	รองประธานคณะกรรมการ
๓. นายสำเร็จ รักษาเคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกอกหนองผือ	คณะกรรมการ
๔. นายโกวิท ภูโอบ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแขวงสหคามวิทย	คณะกรรมการ
๕. นางกาญจนา ศรีพระนาม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองแสง	คณะกรรมการ
๖. นายนิคม ไวยบรรเทา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน	คณะกรรมการ
๗. นายวีระศักดิ์ ลันศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทันตู่เหนือ	คณะกรรมการ
๘. นายพิศิษฐ์ แสงสุพิน	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนกุดปลาตุก	คณะกรรมการ
๙. นายวันชัย พงสุพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเหล่าหนองแคน	คณะกรรมการ
๑๐. นางชลธิชา บุพชาติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโพน	คณะกรรมการ
๑๑. นางนุชชนา ชูปฏิบัติ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสะอาด ฯ	คณะกรรมการ
๑๒. นางไพลดา อวิรุทธพานิชย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโสกขาว	คณะกรรมการ
๑๓. นางธัญญลักษณ์ ไชยทองศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสังข์ทอง	คณะกรรมการ
๑๔. นายศักดิ์สิทธิ์ เกษวงษา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดกลางโกสุม	คณะกรรมการ
๑๕. นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการ
๑๖. นายไชยยา อะการะวัง	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการ
๑๗. นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการ
๑๘. นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการ
๑๙. นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการ
๒๐. นายจเด็จ ทศวงษา	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการ
๒๑. นางวิไลพร บุตรภักดี	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการ
๒๒. นางวันนิภา วิชิต	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการ
๒๓. นายสุพัฒน์ สิมมะลิ	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการ
๒๔. นายรุ่งเรือง พันพละ	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการ
๒๕. นางสุมาลี มาลาหอม	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค.๓	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒๖. นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์ สพป.มค. ๓	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ