



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



เอกสารหมายเลข ๓ /๒๕๖๑ กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ฉบับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินงาน ของหน่วยงานและ
สถานศึกษาในสังกัด ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐
ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ ๒๕๗๙) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พื้นฐาน และสภาพ ปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการของสถานศึกษา ในสังกัด โดยเกิดจากความร่วมมือ
ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหลายฝ่าย ทั้งประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม ศึกษาพิเศษ
เจ้าหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา คณะกรรมการติดตามตรวจสอบประเมินผลและนิเทศการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมใน
การจัดทำ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๑)ฉบับนี้ จะเป็น
เครื่องมือให้องค์กร สถานศึกษา หน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ ได้ใช้เป็นกรอบแนวทาง ทิศทาง ในการ
จัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องร้อยรัดไปในทิศทางเดียวกัน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
อย่างเป็นรูปธรรม ประสพผลสำเร็จตามที่คาดหวัง และเป็นที่พึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
สภาพการจัดการศึกษา.....	๑
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๒
มหาสารคาม เขต ๓.....	๒
สภาพทั่วไป.....	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๔
ผลการดำเนินงาน.....	๕
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๑๕
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงาน.....	๑๕
สภาพแวดล้อมภายใน.....	๑๕
สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๒๐
สรุปผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....	๒๓
กรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.	๒๔
๒๕๖๐- ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม	๒๔
เขต ๓.....	๒๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา.....	๒๖
ส่วนที่ ๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษา.....	๓๒
ส่วนที่ ๕ โครงการ / งบประมาณ.....	๖๙
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ.....	๗๘
ภาคผนวก.....	๗๘
คำสั่ง.....	๗๙
คณะจัดทำเอกสาร.....	๘๒

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

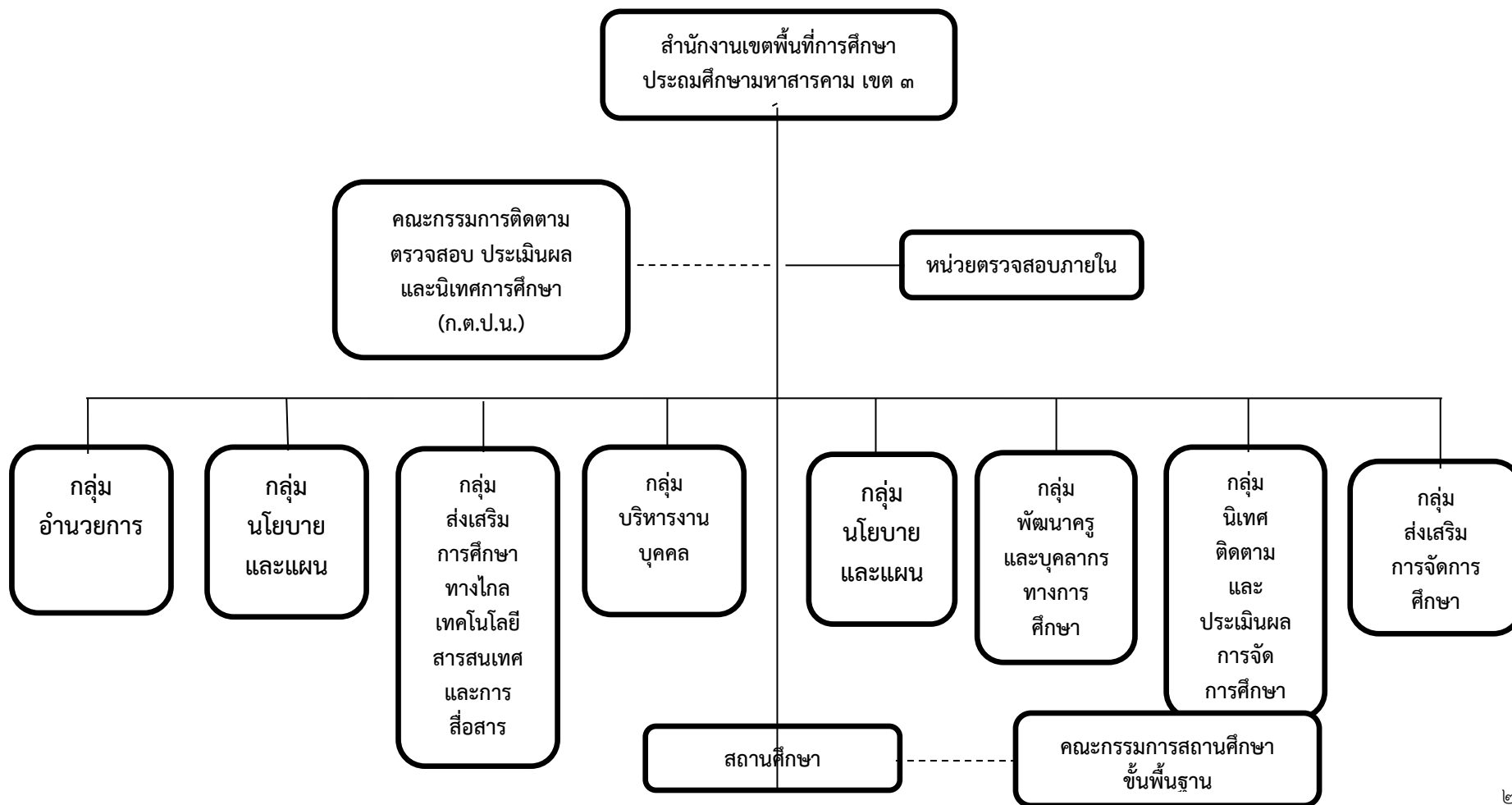
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



สภาพทั่วไป

๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

๒. อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ๓๔ ตำบล ๔๗๙ หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเขียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ อำเภอกุดรัง จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๓. ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชี ไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่าขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำเป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่าขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่าขาโคกพื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

๔. สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	การปกครอง					พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร (คน)
	ระยะห่าง จาก จังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		
โกสุมพิสัย	๒๘	๑๗	๒๓๑	๑	๑๗	๘๒๗.๘๗๖	๑๑๑,๐๑๒
เขียงยืน	๕๐	๘	๑๑๖	๒	๗	๒๘๙.๐๐	๕๖,๔๗๗
กุดรัง	๔๐	๕	๘๕	-	๕	๒๖๗.๐๐	๓๗,๒๕๙
ชื่นชม	๗๕	๔	๔๗	๒	๒	๑๑๓.๐๐	๒๔,๙๔๕
รวม		๓๔	๔๗๙	๕	๓๑	๑,๔๙๖.๘๗๖	๒๒๙,๖๙๓

ข้อมูลประชากร ณ ธันวาคม ๒๕๖๐

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุตุรง และอำเภอกุตุรง

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	
๑.๑ หน่วยงาน/กลุ่ม	๘ กลุ่ม
๑.๒ โรงเรียนในสังกัด	๑๔๕ โรงเรียน
๒.ห้องเรียน	๑,๓๖๘ ห้อง
๓.นักเรียน	๑๘,๗๖๑ คน
๓.๑ ก่อนประถมศึกษา	๔,๒๕๕ คน
๓.๒ ประถมศึกษา	๑๒,๔๕๑ คน
๓.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๐๕๕ คน
๔.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ๑,๔๙๔ คน	
๔.๑.๑ ผู้บริหาร	๑๓๒ คน
๔.๑.๒ ครูผู้สอน	๑,๐๙๓ คน
๔.๑.๓ พนักงานราชการ	๑๕ คน
๔.๑.๔ ลูกจ้างประจำ	๕๔ คน
๔.๑.๕ ลูกจ้างชั่วคราว	๒๐๐ คน
๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖๓ คน	
๔.๒.๑ ผู้บริหาร	๓ คน
๔.๒.๒ ศึกษานิเทศก์	๑๓ คน
๔.๒.๓ บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๗ คน
๔.๒.๔ ลูกจ้างประจำ	๒ คน
๔.๒.๕ ลูกจ้างชั่วคราว	๑๘ คน

ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑. ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปรียบเทียบระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค และสังกัด(สพฐ.)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=๓)	(N=๑๕)	(N=๑๘๘)	
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๒.๗๗	๕๒.๗๖	๕๑.๕๕	๕๑.๙๔	๕๒.๖๗
	SD.	๕.๙๒	๕.๙๙	๖.๑๔	๖.๒๐	๖.๓๗
	ลำดับที่	๒		๖	๘๕	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๐.๔๓	๓๘.๔๙	๓๗.๘๗	๓๘.๓๘	๓๗.๗๕
	SD.	๕.๙๕	๕.๙๗	๖.๑๖	๖.๒๕	๖.๒๖
	ลำดับที่	๑		๔	๕๙	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๓๗	๔๖.๖๙	๔๕.๕๒	๔๔.๙๘	๔๕.๓๑
	SD.	๕.๙๒	๖.๐๒	๖.๑๔	๖.๐๘	๖.๒๒
	ลำดับที่	๒		๕	๖๔	
รวม ความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๕๓	๔๕.๙๙	๔๔.๙๘	๔๕.๑๐	๔๕.๒๕
	SD.	๑๕.๔๓	๑๕.๕๗	๑๖.๑๑	๑๖.๒๑	๑๖.๕๗
	ลำดับที่	๒		๕	๖๘	

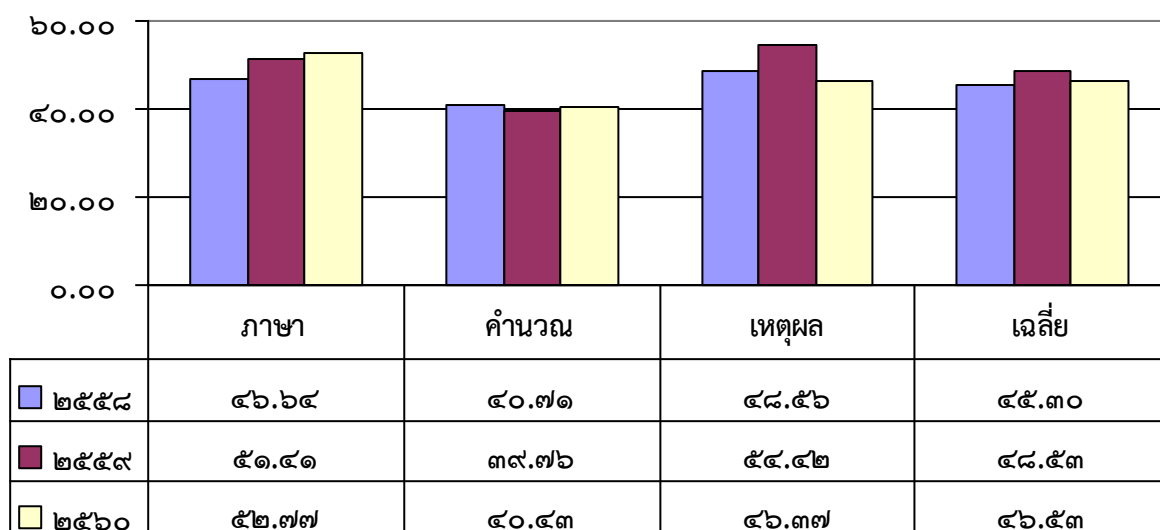
อ้างอิง <http://๑๘๐.๑๘๐.๒๔๔.๔๕/ExamWeb/AnnouncementExams/NTSAAnnouncementExams.aspx?mi=๔๘>
(๓๐ เมษายน ๒๕๖๑)

จากตารางที่ ๓ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบในระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสามด้าน สูงกว่าทุกระดับ

ตารางที่ ๔ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๘ – ๒๕๖๐ และเปรียบเทียบพัฒนาการปีการศึกษา ๒๕๕๙-๒๕๖๐

ความสามารถ	สพป.มค.๓/ปีการศึกษา			เปรียบเทียบพัฒนาการ ๒๕๕๙-๒๕๖๐
	๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๐	
ด้านภาษา	๔๓.๓๓	๕๑.๐๓	๕๒.๗๗	๑.๗๔
ด้านคำนวณ	๓๙.๕๔	๓๘.๖๖	๔๐.๔๓	๑.๗๗
ด้านเหตุผล	๔๕.๓๖	๕๔.๕๕	๔๖.๓๗	-๘.๑๘
เฉลี่ย	๔๒.๗๔	๔๘.๐๘	๔๖.๕๓	-๑.๕๕

แผนภูมิที่ ๑ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ – ๒๕๖๐



จากตารางที่ ๔ และแผนภูมิที่ ๑ พบว่าผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในภาพรวม เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ ถึง ๒๕๖๐ มีแนวโน้มลดลง เมื่อพิจารณาเฉพาะปีการศึกษา ๒๕๕๘ กับ ๒๕๕๙ พบว่าคะแนนเฉลี่ยรวมทุกด้านลดลง และเมื่อจำแนก รายด้านพบว่าคะแนนความสามารถด้านภาษาสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ด้านเหตุผล และด้านคำนวณตามลำดับ ด้านที่มีคะแนนพัฒนาการสูงขึ้นได้แก่ด้านภาษา และด้านคำนวณ สำหรับด้านเหตุผล มีคะแนนลดลง

หมายเหตุ โรงเรียนที่มีนักเรียนเข้าสอบ จำนวน ๑๔๒ โรงเรียน โรงเรียนที่ไม่มีนักเรียนชั้น ป.๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ได้แก่ ๑. บ้านโพหนอง ๒. บ้านป่าปอ ๓. บ้านหนองมะเฒ่า

**๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐**

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ ๖ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เปรียบเทียบกับระดับ
จังหวัด ประเทศ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ย
สพป.มค.๓	๔๕.๘๗	๓๑.๒๘	๓๕.๗๗	๓๘.๒๕	๓๗.๗๙
จังหวัด	๔๕.๓๓	๓๑.๕๐	๓๕.๑๘	๓๘.๑๖	๓๗.๕๔
สรุปผลเทียบจังหวัด	๐.๕๔	-๐.๒๒	๐.๕๙	๐.๐๙	๐.๒๕
สพฐ	๔๕.๒๙	๓๒.๗๓	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๗.๙๓
สรุปผลเทียบ สพฐ.	๐.๕๘	-๑.๔๕	๐.๒๒	๐.๑๒	-๐.๑๔
ประเทศ	๔๖.๕๘	๓๖.๓๔	๓๗.๑๒	๓๙.๑๒	๓๙.๗๙
สรุปผลเทียบประเทศ	-๐.๗๑	-๕.๐๖	-๑.๓๕	-๐.๘๗	-๒.๐

จากตารางที่ ๕ พบว่าผลการทดสอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต ๓ มีค่าเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับจังหวัด ๐.๒๕ โดยมีกลุ่มสาระภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัด -
๐.๒๒ นอกนั้นสูงกว่า เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบระดับ สพฐ.พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมต่ำกว่า สพฐ. ๐-๐.๑๔
โดยรวม มีกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับ สพฐ. -๑.๔๕ นอกนั้นสูงกว่าและพิจารณา
เปรียบเทียบระดับประเทศ พบว่ามีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทั้งภาพรวมและรายกลุ่มสาระ โดยกลุ่มสาระที่ต่ำกว่า
ระดับประเทศมากที่สุดคือกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ

ตารางที่ ๖ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของ สพป.มค.๓ และระดับ สพฐ.

ระดับ	ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ
สพป.มค.๓	๒๕๖๐	๔๕.๘๗	๓๑.๒๘	๓๕.๗๗	๓๘.๒๕	๓๗.๗๙
	๒๕๕๙	๕๓.๓๗	๒๘.๗๑	๓๗.๑๒	๔๐.๐๔	๓๙.๘๑
	ผลต่าง	-๗.๕	๒.๕๗	-๑.๓๕	-๑.๗๙	-๒.๐๒
สพฐ	๒๕๖๐	๔๕.๒๙	๓๒.๗๓	๓๕.๕๕	๓๘.๑๓	๓๗.๙๓
	๒๕๕๙	๕๑.๘๘	๓๑.๑๑	๓๘.๗๖	๔๐.๒๗	๔๐.๕๑
	ผลต่าง	-๖.๕๙	๑.๖๒	-๓.๒๑	-๒.๑๔	-๒.๕๘

จากตารางที่ ๖ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับ ๒๕๖๐
คะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่ม
สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น นอกนั้นลดลง เมื่อพิจารณาระดับ สพฐ.ผลการทดสอบ

สอดคล้องกันเพราะในภาพรวม สพฐ.ลดลง และมีเพียงกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) สูงขึ้น เช่นกัน แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยรวมพบว่า สพป.มค.๓ ลดลงน้อยกว่า สพฐ.อยู่ ๐.๕๖ คะแนน

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประเทศ

ระดับ	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ย
สปป.มค.๓	๔๔.๐๖	๒๗.๒๕	๒๑.๒๓	๒๙.๗๕	๓๐.๕๗
จังหวัด	๔๔.๒๙	๒๗.๑๔	๒๑.๗๒	๒๙.๗๓	๓๐.๗๒
สรุปผลเทียบจังหวัด	-๐.๒๓	๐.๑๑	-๐.๔๙	๐.๐๒	-๐.๑๕
สปฐ.	๔๘.๗๗	๓๐.๑๔	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๔.๔๘
สรุปผลเทียบ สปฐ.	-๔.๗๔	-๒.๘๙	-๕.๓๒	-๒.๗๒	-๓.๙๑
ประเทศ	๔๘.๒๙	๓๐.๔๕	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘	๓๔.๓๓
สรุปผลเทียบประเทศ	-๔.๒๓	-๓.๒๐	-๕.๐๗	-๒.๕๓	-๓.๗๖

จากตาราง ๗ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยรวมมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับจังหวัด โดยมีกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ และสาระวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับจังหวัด นอกนั้นต่ำกว่าระดับจังหวัด เมื่อเปรียบเทียบระดับสปฐ.พบว่ามีความเฉลี่ยโดยรวมต่ำกว่าระดับ สปฐ. โดยมีกลุ่มสาระที่คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า สปฐ.มากที่สุดคือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ - ๕.๓๒ และเมื่อเปรียบเทียบระดับประเทศพบว่า ต่ำกว่าระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ โดยมีกลุ่มสาระที่ต่ำกว่า ระดับประเทศมากที่สุดคือ กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ต่ำกว่า ระดับประเทศมากที่สุด -๕.๐๗

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ กับปีการศึกษา ๒๕๕๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับ	ปีการศึกษา	ไทย	อังกฤษ	คณิต	วิทย์	เฉลี่ยรวม ๔ กลุ่มสาระ
สปป.มค.๓	๒๕๖๐	๔๔.๐๖	๒๗.๒๕	๒๑.๒๓	๒๙.๗๕	๓๐.๕๗
	๒๕๕๙	๔๒.๒๐	๒๖.๘๖	๒๔.๒๕	๓๒.๑๒	๓๑.๓๖
	ผลต่าง	+๑.๘๖	+๐.๓๙	-๓.๐๒	-๒.๓๗	-๐.๗๙
สปฐ.	๒๕๖๐	๔๘.๗๗	๓๐.๑๔	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗	๓๔.๔๘
	๒๕๕๙	๔๖.๘๑	๓๑.๓๙	๒๙.๕๓	๓๕.๑๒	๓๕.๗๑
	ผลต่าง	+๑.๙๖	-๑.๒๕	-๒.๙๘	-๒.๖๕	-๑.๒๓

จากตาราง ๘ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับ ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ และกลุ่มสาระภาษาไทยคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น กลุ่มสาระคณิตศาสตร์และกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์ลดลง

ผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่า ระดับประเทศ (จากโรงเรียนที่เข้าสอบ ทั้งหมด ๓๑ โรงเรียน) ดังนี้

- ๑) ค่าเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑ โรงเรียน คือ โรงเรียน โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง
- ๒) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ โรงเรียนบ้านเลิง ใต้ และโรงเรียนบ้านดอนจำปาดอนสวรรค์
- ๓) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง โรงเรียนบ้านหนองกุงวันดีประชาสรรค์ โรงเรียนบ้าน หนองนาไร่เดียว และโรงเรียนแฝกโนนสำราญ
- ๔) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๕ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน โรงเรียนบ้านหนองกุงวัน ดีประชาสรรค์ โรงเรียนบ้านลำโรงห้วยนาโนนจันทร์หอม และโรงเรียนบ้านหนองกุง
- ๕) ค่าเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๓ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือและโรงเรียนบ้าน โพน

๑.๔ ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และ ฝึกปฏิบัติ ได้แก่

๑.๔.๑ โครงการพุทธบุตรพุทธธรรมนำทางชีวิตบวชเฉลิมพระเกียรติเทิดไท้องค์ราชัน ปีที่ ๗ เป็นโครงการบวชสามเณร ให้กับนักเรียนชาย และบวชศีลจาริณี ให้กับนักเรียนหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เพื่อขัดเกลาอุปนิสัยและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม รู้จักการนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต ห่วงไถ่โยธาเสพติด

๑.๔.๒ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ได้แก่

๑) โครงการสนับสนุน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี เพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารี ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเป็นพลเมืองดี รู้จัก ช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจากประสบการณ์ตรง และเรียนรู้เพิ่มเติม

๒) กิจกรรมพัฒนางานสถานักเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนัก ประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็น

ประโยชน์ในการปกครองโดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

๓) โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อความยั่งยืนและการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ มีโรงเรียนเข้ารับกรประเมิน ๒๔ โรงเรียน ผ่านการประเมิน จำนวน ๑๖ โรงเรียน

๕) โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) เป็นโครงการเพื่อมุ่งเน้นการสร้างจิตสำนึกและมีวินัยในการบริหารจัดการขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีความยั่งยืนในสถานศึกษา และชุมชน

๑.๕ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑) ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๒๑๓ กิจกรรม

ได้เหรียญทอง	จำนวน ๑๑๘ กิจกรรม (ชนะเลิศ ๒ กิจกรรม)
ได้เหรียญเงิน	จำนวน ๔๗ กิจกรรม
ได้เหรียญทองแดง	จำนวน ๓๐ กิจกรรม
ได้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน ๑๘ กิจกรรม

๒) ระดับชาติ จำนวน ๑๑ กิจกรรม

ได้เหรียญทอง	จำนวน ๗ กิจกรรม (ชนะเลิศ ๓ กิจกรรม)
ได้เหรียญเงิน	จำนวน ๑ กิจกรรม
ได้เหรียญทองแดง	จำนวน ๒ กิจกรรม
ได้เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน ๑ กิจกรรม

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ข้อมูล วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ระดับประถมศึกษาไม่มีนักเรียนออกกลางคัน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีนักเรียนออกกลางคัน จำนวน ๙ คน จากนักเรียน ๒,๐๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๒ และคิดจากภาพรวมนักเรียนประถมและมัธยมศึกษาตอนต้น ๑๔,๘๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๖ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา ดังนี้

๑)การจัดอบรมกิจกรรมอบรมนักเรียน : เพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) เพื่อให้มีการฝึกพลังการมีส่วนร่วมรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้ที่ใกล้ชิด เข้าถึง และเข้าใจนักเรียนมากที่สุดพวกหนึ่งคือ เพื่อนนักเรียนด้วยกันเองและครูที่ปรึกษาคอยเป็นที่เล็งอยู่เคียงข้างนักเรียนกิจกรรมนี้สามารถเข้าถึงการตระหนักรู้คุณค่าของตนเอง

๒)โครงการอบรมค่ายทักษะ “พลังเด็กพลังเยาวชนและแก้ไขปัญหาเยาวชนเสพติดในสถานศึกษานักเรียนที่เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการดำรงชีวิตร่วมกับชุมชนและสังคมได้อย่างปลอดภัย และมีความสุข

๓) โครงการอบรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จัดอบรมให้นักเรียนในสังกัดได้มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสี่ยงที่เกิดจากปัญหา ยาเสพติด เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้และรู้จักสร้างเสริมทักษะชีวิตโดยการใช้กระบวนการของลูกเสือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด

๔) โครงการ ๑ เดือนสำคัญ ๑ วันพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีการจัดระดมทรัพยากร เพื่อเป็นทุนการศึกษาสำหรับ นักเรียนที่มีความขาดแคลน และด้อยโอกาสทางการศึกษาโดยได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเป็นธรรม จากการดำเนินโครงการหนึ่งเดือนสำคัญ หนึ่งวันพิเศษ (ทำบุญวันเกิดหรือวันพิเศษเพื่อการศึกษา) ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีการบริจาคทุนสำหรับนักเรียนที่ประสบอัคคีภัย จำนวน ๕ ราย จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท บริจาคให้ครอบครัวที่เด็กนักเรียนจมน้ำตาย ๔ ราย จำนวน ๑๑,๐๐๐ บาท และมอบทุนสำหรับเด็กนักเรียนที่ถูกครอบครัวทอดทิ้ง ๓ ราย จำนวน ๕,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๒๘,๐๐๐ บาท

๓ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบาย และมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานดังนี้

๓.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑.๑ ด้านการบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐-๑๒๐ คน) จำนวน ๙๔ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) จำนวน ๑ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหนองหอย (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนหนองหอยน้ำจ้อย คุรุราษฎร์รังสรรค์) มีโรงเรียนมาเรียนรวม ๑ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านน้ำจ้อย

๒) โรงเรียนเครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีโรงเรียนเรียนรวม ดังนี้

๒.๑) เครือข่ายโนนโพธิ์ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนคัดเค้าคุยกอก , โรงเรียนบ้านโพธิ์ทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๒.๒) โรงเรียนบ้านโคกข่านักเรียนบางชั้นไปเรียนรวมที่โรงเรียนบ้านจานโนนสูง

๓) การเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้ประกาศเลิกสถานศึกษา จำนวน ๒ โรง คือ โรงเรียนบ้านท่ากระเสริม และโรงเรียนบ้านน้ำจ้อย

๓.๑.๒ ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริมสนับสนุน จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) และผ่านโครงข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Distance Learning Internet Solution ; DLIS) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครู

ในโรงเรียนขนาดเล็กครูไม่ครบชั้นเรียนและมีครูไม่ตรงสาขาวิชา โดยในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ ได้รับเกียรติบัตร จาก สพฐ. จำนวน ๒๕ โรงเรียน และมีโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีผลการสอบ ระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ ๓ ปีการศึกษาต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๙) ได้แก่ โรงเรียนบ้านโคกชัย

๓.๒ การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐๗ โรง จากการเข้ารับการประเมิน ๑๔๗ โรง คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๙

๔. รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๑.โรงเรียนที่ผ่านการประเมินเข้ารับตราพระราชทาน “บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ” ปีการศึกษา ๒๕๕๙ จำนวน ๓๓ โรงเรียน

๒.มีนักเรียนได้รับเกียรติบัตรจาก สพฐ. ได้คะแนนเต็มจากการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ ดังนี้

๒.๑ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ เด็กหญิงชญาดา คุ่มพุ่ม ความสามารถด้านภาษา (Literacy)

๒.๒ โรงเรียนบ้านทิพโสธ เด็กหญิงอภิญญา กองเกิด ความสามารถด้านคำนวณ (Name racy)

๒.๓ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ จำนวน ๒ คน คือ เด็กหญิงบุญยะภา มัชฌิมา และ เด็กหญิงสุวรรณี ศิลมัย ความสามารถด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)

๒.๔ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ เด็กหญิงชญาดา คุ่มพุ่ม ความสามารถด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)

๒.๕ โรงเรียนดอนกลางนุกุลวิทย จำนวน ๒ คน คือ เด็กชายภาณุพงศ์ ทับผา และเด็กชายวัชรพงษ์ บุญยั้ง ความสามารถด้านเหตุผล(Reasoning Abilities)

๓.โรงเรียนบ้านวังโพน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับประเทศ กลุ่ม A โรงเรียนระดับก่อนประถม) โรงเรียนดำเนินการปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๐จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม

๔.โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับโล่รางวัลดีเด่นและประกาศนียบัตรเกียรติยศ “สถานศึกษาปลอดภัย และสุขอนามัยดี ประจำปี ๒๕๖๐” จาก กองความปลอดภัยแรงงาน กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงาน

๕.โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับภูมิภาค ประเภทโรงเรียนประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๐

๖. ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๖.๑ รางวัลระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๑) โรงเรียนบ้านบ้านห้วยแคนโนนสูง รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๑ – ม.๓

๒) โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ รางวัลชนะเลิศเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖

๓) โรงเรียนบ้านหนองแสง รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันเรือบร้อยถ้อยความ ม.๑-ม.๓

๔) โรงเรียนบ้านโชคชัย รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเครื่องร่อนไกลประเภทระยะทางอัตราร่อน ป.๔-ป.๖

๕) โรงเรียนบ้านหนองบอนหัวหนองเหล่ายาว รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย ม.๑-ม.๓

๖) โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวันดีประชาสรรค์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓

๗) โรงเรียนกระบกวิทยาการ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันเดี่ยวดนตรีพื้นเมือง เดี่ยวโหวด ม.๑-ม.๓

๘) โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.๔-ป.๖

๙) โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖

๑๐) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑ –ป.๖

๑๑) โรงเรียนบ้านหนองซอน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓

๑๒) โรงเรียนบ้านหนองซอน รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor)

๑๓) โรงเรียนบ้านหนองกุ้งศาลาน้ำเที่ยงวิทยาการ รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การประกวดขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ม.๑-ม.๓

๖.๒ รางวัลระดับประเทศ

๑) โรงเรียนบ้านห้วยแคนโนนสูง รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ม.๑-ม.๓

๒) โรงเรียนบ้านหนองซอน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC : Youth Counselor) ม.๑-ม.๓

๓) โรงเรียนบ้านหนองกุ้งศาลาน้ำเที่ยงวิทยาการ รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ม.๑-ม.๓

๔) โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ป.๖

๕) โรงเรียนบ้านหนองบอนหัวหนองเหล่ายาว รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทชาย

๖) โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ รางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ การแข่งขันร้องเพลงพระราชนิพนธ์ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖

๗) โรงเรียนบ้านหนองซอน รางวัลเหรียญทอง อันดับที่ ๙ การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ป.๑-ม.๓

๘) โรงเรียนบ้านโนนสมบูรณ์ รางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖

๙) โรงเรียนบ้านหนองแสง รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ม.๑-ม.๓

๑๐) โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวันดีประชาสรรค์ รางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานเพื่อนำไปประกอบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยระดมความคิดอย่างหลากหลายจากบุคคลที่เกี่ยวข้องต่างๆ ซึ่งสรุปผลการวิเคราะห์สถานการณ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ ดังนี้

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยวิเคราะห์ ๗ S

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๑.S๑: Structure ด้านโครงสร้าง	๑. โครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นระบบที่สามารถบริหารจัดการได้มาตรฐานเนื่องจากดำเนินงานตามระเบียบกฎหมายกำหนด ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กำหนดบทบาทหน้าที่ มอบหมายงานบุคลากรทุกระดับชัดเจน เนื่องจากจัดบุคลากรให้ปฏิบัติงานได้ตรงความรู้ความสามารถและสมรรถนะของตำแหน่งหน้าที่สอดคล้องกับระเบียบกำหนด ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จัดแบ่งหน่วยงานภายในสอดคล้องกับประสิทธิภาพการบริหาร งานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เนื่องจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ทบทวนปรับเปลี่ยนโครงสร้างการแบ่งส่วนราชการภายในตามที่กฎหมายกำหนด ๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามีศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย ประธานศูนย์ ฯ กรรมการศูนย์ฯ และเลขา ชัดเจน ๕. โรงเรียน มีโครงสร้างชัดเจน บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจดี	๑. ไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติตามมาตรฐาน ได้ครบ เนื่องจากมีบุคลากรไม่ครบตามกรอบอัตราที่กำหนด ๒.ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๖ ให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพิ่มจากเดิม ๗ กลุ่ม เป็น ๙ กลุ่ม ทำให้เพิ่มภาระแก่โรงเรียนในการรายงานข้อมูลต่าง ๆ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๒. S๒: Strategy ด้านกลยุทธ์ของ หน่วยงาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของหน่วยงาน เนื่องจากใช้กระบวนการมีส่วนร่วมและ ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายนอกและภายในด้วยเทคนิค ๗ S และ C-PEST ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ และเป้าหมาย และบริบทของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมถึง หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากมีกระบวนการ วางแผนอย่างเป็นระบบ และมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการขับเคลื่อน กลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับกลุ่มและ ระดับบุคคลได้อย่างทั่วถึงเนื่องจากใช้ กระบวนการวิธีการและช่องทางที่ หลากหลาย ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ดำเนินการ ขับเคลื่อนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับ โรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้อย่าง ทั่วถึงเนื่องจากใช้กระบวนการวิธีการและ ช่องทางที่หลากหลาย ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการ ขับเคลื่อนกลยุทธ์ตามเครื่องมือสำรวจ ความพึงพอใจตามหลักการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี	๑. หน่วยงานมีการกำหนดแผนงาน/ โครงการมากเกินไป ๒. การดำเนินงานของเขตพื้นที่ การศึกษา ไม่บรรลุผลเนื่องจากมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์ ตัวชี้วัดมากเกินไป ภารกิจของการจัดการศึกษา ๓. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติใน ระดับกลุ่มและระดับบุคคลยังไม่มี ประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำหนด ตัวชี้วัดบุคคลยังไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของ หน่วยงานบางส่วน ๔. การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติใน ระดับโรงเรียนและบุคลากรยังไม่มี ประสิทธิภาพ เนื่องจากการกำหนด ตัวชี้วัดบุคคลยังไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของ หน่วยงานบางส่วน

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๓.๓๓: System ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีกระบวนการบริหารจัดการภายในเป็นระบบมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการบริหารจัดการสอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย มาตรฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหลักการกระจายอำนาจรวมถึงคู่มือการปฏิบัติงาน ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชีและการเงิน การพัสดุ โปร่งใส ตรวจสอบได้ เนื่องจากการบริหารจัดการตามระเบียบกฎหมาย ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีระบบการพัฒนาบุคลากร สอดคล้องกับความต้องการของหน่วยงานและตนเอง เนื่องจากมีแผนพัฒนาบุคลากรระยะสั้นและระยะยาว เน้นการส่งเสริมให้พัฒนาตนเองและบุคลากรทุกระดับ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีระบบการติดต่อสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และติดต่อสื่อสารกับโรงเรียนและหน่วยงานอื่น เนื่องจากมีความเพียงพอด้าน hardware และ software ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีระบบการติดตามประเมินผลที่เป็นเครื่องมือ สำหรับการบริหารและมีข้อมูลสำหรับการวางแผน เนื่องด้วยมีการกำหนดรูปแบบการกำกับติดตามและประเมินผลเป็นระบบ สอดคล้องกับตัวชี้วัดและวัตถุประสงค์	๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสาขาวิชาหลักน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ๒. บุคลากรมีภาระงานมากเกินไป ๓. โรงเรียนมีระบบบริหารด้านงบประมาณ ระบบบัญชี การเงินการพัสดุที่ไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีคุณวุฒิด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ๔. ระบบงานมีความล่าช้าเนื่องจากปัญหาของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบและเครื่องมือที่ใช้ขัดข้อง ๕. เขตพื้นที่ขาดการนิเทศเจ้าหน้าที่การเงิน พัสดุ ๖. การอบรม พัฒนาไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากขาดการติดตามประเมินผล และมีการจัดอบรมในช่วงปลายปีงบประมาณมากเกินไป ๗. การติดตามประเมินผลไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากบุคลากรในเขตพื้นที่ไม่เพียงพอ และการนิเทศติดตามไม่ต่อเนื่อง ๘. ขาดบุคลากรที่มีประสิทธิภาพเฉพาะด้าน ๙. ประเด็นผลสัมฤทธิ์อีกกลุ่มวิชาหลักต่ำเนื่องจากการระบบการติดตามประเมินผลไม่มีประสิทธิภาพ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
	๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการดำเนินการนำผลการสำรวจความพึงพอใจตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีของสำนักงาน ลงสู่การปฏิบัติ	
๔. S๔: Style ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ	๑. มีการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา มีภาวะผู้นำ และความสามารถในการบริหารจัดการจัดการศึกษาเชิงกลยุทธ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา มีความมุ่งมั่นในการนำองค์กรไปสู่คุณภาพ มีทักษะในการบริหารจัดการ ๓. บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามที่ได้รับมอบหมาย มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน การปฏิบัติงาน ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการขับเคลื่อนกลยุทธ์	๑. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องปฏิบัติงานอย่างเข้มงวดในบางจุดเนื่องจากบุคลากรบางส่วนปฏิบัติงานไม่บรรลุเป้าหมาย ๒. ได้งานที่มีคุณภาพน้อย ขาดการสื่อสารประชาสัมพันธ์ ๓. ไม่สามารถควบคุมโรงเรียนขนาดเล็กได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจากไม่สามารถบริหารอัตรากำลังผู้บริหารและครูได้ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ๔. ไม่สามารถบริหารอัตรากำลังผู้บริหารและครูได้อย่างเหมาะสม ๕. การบริหารจัดการในแต่ละกลุ่มไม่นำนโยบายและเป้าหมายมาวางแผน เช่น กลุ่มบุคลากรจัดสรรตำแหน่ง กลุ่มนโยบายและแผนจัดสรรงบประมาณ
๕. S๕ : Staff ด้านบุคลากร / สมาชิกในหน่วยงาน	๑. บุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติงานตามภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบริหารบุคลากรได้มีประสิทธิภาพ และบุคลากรทุกระดับมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบขั้นตอนในการปฏิบัติงาน ตามหลักการบริหารความพึงพอใจอย่างชัดเจน	๑. บุคลากรบางส่วนในโรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากโรงเรียนขาดแคลนครูวิชาเอกในสาขาวิชาหลัก ๒. บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานไม่เต็มตามศักยภาพเนื่องจากขาดการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้าน	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน
๖. S๖ : Skills ด้านทักษะ ความรู้ความสามารถของหน่วยงาน	๑. บุคลากรส่วนใหญ่ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรมีความรู้ความสามารถและทักษะในการปฏิบัติงานตามสมรรถนะ/มาตรฐานวิชาชีพ ๒. บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดการภารกิจที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วนตามบทบาทหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด มีประสิทธิภาพได้มาตรฐาน เนื่องจากบุคลากรจัดทำแผนพัฒนาตนเอง เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ผลสำเร็จสอดคล้องกับสมรรถนะ /มาตรฐานวิชาชีพ	๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ICT และด้านการก่อสร้างเนื่องจากไม่มีกรอบอัตรากำลังเฉพาะ ๒. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน
๗. S๗: Shared Values ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน	๑.บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีค่านิยมในการทำงาน "มุ่งผลสัมฤทธิ์โปร่งใส ตรวจสอบได้" เนื่องจากมีกระบวนการจัดทำค่านิยมแบบมีส่วนร่วม ๒.บุคลากรส่วนใหญ่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีวัฒนธรรมในการทำงาน "เป็นทีม" เนื่องจากมีกระบวนการส่งเสริมและพัฒนาทีมงานอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการจัดทำ “ปฏิญญาขานย่าง ” “ประกอบด้วยการให้คำมั่นสัญญา และการแสดงเจตจำนง	๑. บุคลากรขาดความมั่นใจในการเสนอความคิดเห็นต่อที่ประชุม เนื่องจากไม่ได้รับการพัฒนาทักษะและประสบการณ์ในการทำงาน

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกใช้ C –PEST เป็นหลักในการวิเคราะห์

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่อุปสรรค
๑. C: Customer Behavior ด้านพฤติกรรม ของลูกค้า	๑.ส่วนใหญ่พึงพอใจที่ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวด้านการศึกษา และสถานศึกษาอย่างครบถ้วน เปิดเผย หลายช่องทาง รวมถึงสถานศึกษาจัดการ การศึกษาที่มีคุณภาพส่งผลให้ ผู้ปกครอง/ประชาชน ให้การยอมรับ มั่นใจในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา จึงส่งบุตร หลาน เข้า เรียนในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. ผู้ปกครองที่มีความพร้อมมีค่านิยม ส่งบุตร หลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มี คุณภาพ/มีชื่อเสียง ส่งผลให้ โรงเรียน พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ให้ ทัดเทียมกับโรงเรียนยอดนิยม ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี โรงเรียนในสังกัดจำนวนมากกระจายอยู่ ทุกตำบลเกือบทุกหมู่บ้านส่งผลให้ สามารถให้บริการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประชากรวัยเรียนได้อย่างทั่วถึง เท่า เทียมครอบคลุมทุกพื้นที่ ๔. โรงเรียนขนาดเล็กจัดการศึกษาได้ มีคุณภาพส่งผลให้ผ่านการประเมินจาก สมศ.	๑. ค่านิยมในการส่งบุตรหลานเข้า เรียนในโรงเรียนยอดนิยมส่งผลให้ จำนวนนักเรียนลดลง และจำนวน สถานศึกษาขนาดเล็กเพิ่มจำนวนขึ้นทุก ปี ๒. พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติกำหนดให้รัฐ เอกชนและ ท้องถิ่นมีสิทธิจัดการศึกษา / การ คมนาคมที่สะดวก / แนวโน้มประชากร ลดลง ส่งผลให้ มีโรงเรียนขนาดเล็ก เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ๓.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บาง แห่งมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่สามารถ สนับสนุนงบประมาณให้โรงเรียนได้ ๔. ผู้ปกครองบางส่วนไม่ให้ความสำคัญของบุตรหลานส่งผลให้ หน้าที่จัดการศึกษาเป็นหน้าที่ของครู
๒. P: Political and Legal ด้านการเมือง และกฎหมาย	๑.นโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมี คุณภาพของรัฐบาล ส่งผลให้ลดภาระ ค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง ๒. นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็ก แล้วนำเทคนิคการบริหารเป็นกลุ่ม เครือข่ายใช้ทรัพยากรร่วมกัน ช่วยเหลือ กัน ส่งผลให้การบริหารจัดการมี ประสิทธิภาพ สามารถใช้อัตรากำลังได้ เกิดประโยชน์ขึ้น ๓.นโยบายปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง ด้านเพิ่มโอกาสได้	๑.จุดเน้นของนโยบายเรื่องโรงเรียน ขนาดเล็กปรับเปลี่ยนแนวทางบ้อย ส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องในการ บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก นโยบายการรวมโรงเรียนขนาดเล็กที่ นักเรียนมีแนวโน้มลดลง ๒. ครูไม่ครบตามเกณฑ์ ส่งผล กระทบต่อความรู้สึกรักของชุมชน และ เกิดข้อขัดแย้งกับชุมชน ผู้ปกครองที่ไม่ เข้าใจถึงเหตุผลที่แท้จริง ๓. ท้องถิ่นบางแห่งไม่เห็นความสำคัญ

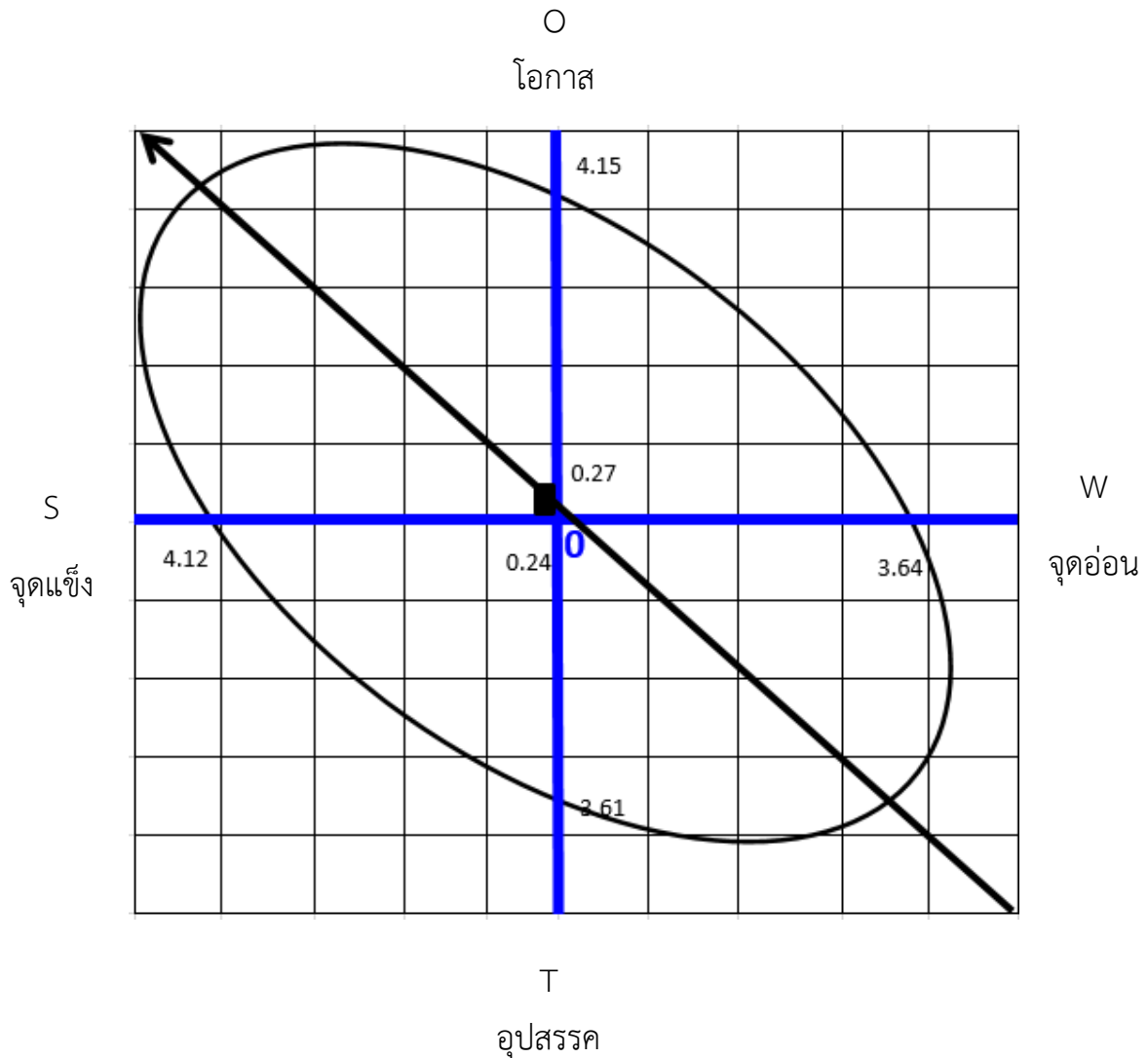
ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่อุปสรรค
	กำหนดเป้าหมายรวมให้คนไทยทุกคนมี โอกาสและสามารถเข้าถึงการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีคุณภาพไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี อย่างเท่าเทียมกัน ส่งผลให้ ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาให้ประชากรวัยเรียน ในพื้นที่รับผิดชอบได้รับการศึกษาขั้น พื้นฐานอย่างทั่วถึง ๔.การประกันคุณภาพภายนอกโดย สมศ.กระตุ้นให้โรงเรียนบริหารจัดการได้ มาตรฐาน ส่งผลให้ ระดับคุณภาพ การศึกษาสูงขึ้น ๕.พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ สามารถจัด การศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และ ตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถ จัดการศึกษาได้สอดคล้องตามสภาพ ผู้เรียนและสามารถลดอัตราการออก กลางคัน ๖.พ.ร.บ.คนพิการ, กฎหมาย, ประกาศ เกี่ยวกับคนพิการส่งผลให้ เด็กพิการใน สังเกต ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่า เทียมกับเด็กปกติ	ของการศึกษาส่งผลให้ ไม่จัด งบประมาณสนับสนุนโรงเรียนหรือ สนับสนุนน้อย ๔.พ.ร.บ. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กำหนดให้ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ มีวิทย ฐานะไม่ครอบคลุมบุคลากรทาง การศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค (๒) ส่งผล ให้เกิดความไม่เท่าเทียมกัน ขาดขวัญ กำลังใจ มีผลกระทบต่อการพัฒนางาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษา ๕. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา กำหนดให้การเลื่อนวิทย ฐานะไม่สอดคล้องกับสภาพจริง ส่งผล ให้ ครู และบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนไม่มีคุณภาพ ๖.รัฐบาลกำหนดให้จ่ายเงินอุดหนุนราย หัวที่เท่ากัน ส่งผลให้ มีปัจจัยสนับสนุน นักเรียนด้อยโอกาสไม่เพียงพอ ๗.การจัดสรรอัตรากำลังครูเพื่อสอน เฉพาะเด็กพิการยังไม่ครบทุกโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนพิการ ได้รับการจัดการ เรียนการสอน ที่ยังไม่มีคุณภาพ เพียงพอและไม่ตรงตามความต้องการที่ แท้จริง
๓. E: Economy ด้าน เศรษฐกิจ	๑.ราคาน้ำมัน แก๊ส ไฟฟ้า และค่าครองชีพที่เพิ่มขึ้น ส่งผลให้สถานศึกษา จัด การศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกคนมีจิตสำนึกในการ ประหยัดพลังงานร่วมกัน ๒.รัฐบาลตระหนักถึงประโยชน์ของ การศึกษา ส่งผลให้ จัดสรรงบประมาณ เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๕ รายการ	๑.แนวโน้มเงินเฟ้อ อัตราดอกเบี้ย สูงขึ้น อัตราการว่างงานสูง ส่งผลให้ ผู้ปกครองนักเรียนบางส่วนไม่มีงานทำ ไม่สามารถสนับสนุนการเรียนการสอน ของนักเรียนได้อย่างเต็มที่ ๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีกรอบงบประมาณ ประจำปีเป็นเงินเดือนร้อยละ ๘๐ ส่งผลให้งบประมาณสำหรับพัฒนา คุณภาพการศึกษาลดน้อยลง

ด้าน	ประเด็นที่เป็นโอกาส	ประเด็นที่อุปสรรค
๔. S: Social – cultural ด้านสังคม และ วัฒนธรรม	๑.สภาพชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรรมส่งผลให้ โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้วิชาเกษตร และเป็นแบบอย่างในการประกอบอาชีพ อีสาระ ๒. สังคมไทยโดยภาพรวมเป็นสังคม เกษตร ส่งผลให้ สามารถขยายแนวคิด การดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงจากโรงเรียนสู่ชุมชน ได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต ๓. สังคมไทยโดยภาพรวม เห็นคุณค่า ประโยชน์ของการศึกษาส่งผลให้ สนับสนุนการศึกษาด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย	๑. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลให้ นักเรียนลดลง จึงมีโรงเรียน ขนาดเล็กเพิ่มขึ้น ๒. สังคมไทยบางส่วน เป็นสังคม บริโภค ส่งผลให้ มีค่านิยมที่ไม่พึง ประสงค์
๕. T: Technological ด้านเทคโนโลยี	๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผล ให้ สามารถเป็นสื่อจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วย ตนเองได้ตามความสนใจ ๒.ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผล ให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ สถานศึกษานำมาประยุกต์ใช้ในการ บริหารได้ ๓.ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ปราชญ์ชาวบ้าน ที่หลากหลาย ส่งผลให้โรงเรียนใช้เป็น แหล่งเรียนรู้/เป็นครูให้ความรู้ /เป็น แบบอย่างการเรียนรู้การดำรงชีวิตที่ สอดคล้องกับท้องถิ่นและความเป็นชาติ ไทย	๕.๑)ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถสื่อสารได้อย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ได้ เช่น ติดเกมส์ การมี เพศสัมพันธ์ก่อนวัยเรียน ๕.๒) เยาวชนบางส่วน ไม่สนใจ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้การ ถ่ายทอดมรดกทางภูมิปัญญา และ ปราชญ์ท้องถิ่นลดจำนวนลง

๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ โดยรวมสถานภาพภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และสภาพแวดล้อมภายนอกมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค สถานภาพจึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ”

แผนภูมิสรุปการประเมินสถานภาพของหน่วยงาน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีกฎหมายกำหนดโครงสร้าง บทบาท ภารกิจที่ชัดเจน มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และถ่ายทอดสู่การปฏิบัติ ในทุกระดับ มีการใช้แผนงาน/โครงการ เป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีกฎหมาย ระเบียบ มาตรฐานและคู่มือปฏิบัติงานในทุกภารกิจ โดยหลักการกระจายอำนาจ มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน ทำให้งานสะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีระบบการกำกับ ติดตาม การทำงานที่หลากหลาย ผู้บริหารทุกระดับมีภาวะผู้นำ มีความสามารถและประสบการณ์

ในการบริหาร มีความมุ่งมั่นสู่ความสำเร็จ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี บุคลากรทุกระดับมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่สูง มีมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ กำกับการปฏิบัติงาน

ประชาชนและผู้ปกครองนักเรียนเห็นคุณค่าในการศึกษา นิยมส่งบุตรหลานไปเรียนในโรงเรียนที่มีคุณภาพ รัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาทุกระดับและสนับสนุนปัจจัยพื้นฐานต่างๆ เพื่อสนับสนุนการศึกษาของผู้เรียนอย่างทั่วถึงเป็นธรรม มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา

แม้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนจะมีจุดแข็งและโอกาสดังกล่าวข้างต้น แต่ก็ยังมีปัญหาอุปสรรคที่จะต้องเร่งรัดร่วมมือกันแก้ปัญหาอย่างจริงจัง และเข้มข้น คือ บุคลากรไม่ครบตามกรอบและเกณฑ์อัตรากำลัง ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็กมีแผนงานโครงการ ตัวชี้วัด รวมทั้งงานธุรการ มากเกินไป บุคลากรและครุมีภาระมากเกินไป บางเรื่องบางงานไม่สอดคล้องกับภารกิจหลัก นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ การอบรมพัฒนาบุคลากรขาดประสิทธิภาพ ขาดการติดตามประเมินผลหลังอบรมพัฒนา การดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมายภารกิจหลัก ระบบการติดตามประเมินผลการทำงานยังไม่มีประสิทธิภาพ จึงไม่สะท้อนผลการปฏิบัติงาน ประชากรวัยเรียนลดลงส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

๔.กรอบแนวทางการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๑. นำหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีมาเป็นเป้าหมายและทิศทางในการดำเนินงานเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมาย บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและเป้าหมายที่กำหนด

๒. เร่งรัด ติดตาม ดูแล ประเมินผลและนิเทศการปฏิบัติงานของหน่วยงาน และบุคลากรทุกระดับให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามคู่มือ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างมีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมสนับสนุน กำกับ ดูแลและประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและหลายหลายยิ่งขึ้น

๔. กระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาสู่หน่วยงานและบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน ให้สามารถใช้ความรู้ ความสามารถและมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานให้สะดวกรวดเร็ว และสร้างความพึงพอใจกับผู้รับบริการ

๕. เร่งยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้สูงขึ้น เพื่อสนองความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน และบริบทของสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

๖. กำกับดูแลการบริหารงบประมาณให้สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๗. เร่งรัด กำกับ ดูแล การบริหารอัตรากำลังให้สอดคล้อง เพียงพอตามกรอบอัตรากำลังและเกณฑ์อัตรากำลังของโรงเรียน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก

๘. เร่งรัด ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ โดยสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนและท้องถิ่น

๙. ลดการดำเนินงาน แผนงาน/โครงการ และงานธุรการที่ไม่จำเป็นเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่หลักเป็นสำคัญ

๑๐. สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของหน่วยงาน โดยยึดหลักนักเรียนและผู้รับบริการเป็นสำคัญ และมีการกำกับ ติดตามและประเมินผลหลังการพัฒนา และนำระบบการบริหารผลการปฏิบัติงานมาใช้พัฒนาคน พัฒนางาน และพัฒนาองค์กรอย่างบูรณาการ

๑๑. น้อมนำศาสตร์พระราชามาขับเคลื่อนทุกระดับและทุกภารกิจ

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ยึดหลักธรรมาภิบาลสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ก้าวไกลสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อรองรับการศึกษาต่อและการมีงานทำ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
๖. กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ
๗. สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๒๗

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑.นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักชาติและการธำรงสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน
	๒. นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๔.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
		๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
	๓.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖.ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๔.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ	๗.ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
		๘.ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ
๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑.นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. จำนวนสถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒๗

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๒๘

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (ต่อ)	๒.นักเรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	๒.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
		๓. ร้อยละของเด็ก ๓ - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย
		๔. ร้อยละการอ่านของเด็กอายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป
		๕.ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๓.สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน	๖. ร้อยละสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน
		๗.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์
		๘.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้
	๔.แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	๙.ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถจัดการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
		๑๐. มีระบบการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ
		๑๑. จำนวนการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ

๒๘

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๒๙

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online
		๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
	๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพเที่ยงธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	๓.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง
		๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ
		๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารงานบุคคล
๔. การขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ต่อประชากร ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น
		๒. ประชากรกลุ่มอายุ ๖ -๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา ทุกคน
		๓. ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
	๑.นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ(ต่อ)	๔.อัตรการเข้าเรียนของนักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นสูงขึ้น
		๕.อัตรการออกกลางคันลดลง
		๖.ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
		๗.ร้อยละของนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม

๒๙

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๓๐

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๔. การขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	๒.เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT , DLTV
		๒.ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินและการรายงานผล
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑.นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
		๒.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๒. มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖.การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๑.ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑.ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพเพิ่มขึ้น
		๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
		๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๓๑

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖.การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ต่อ)	๒.ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	๔. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่
	๓. มีรูปแบบบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา	๕.จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีสามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้
		๖.จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีเป็นตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ
	๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี
		๘.ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
		๙.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายตามมาตรฐานที่ ๓ ระดับดีขึ้น

ส่วนที่ ๔

ยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้นำเสนอประเด็นกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย กลยุทธ์ รายละเอียดดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑. นักเรียนมีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและ การธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และ การยึดมั่นในการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการสถานักเรียนสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ๑.๑จัดกิจกรรมค่ายส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ให้แก่ครูผู้รับผิดชอบสภ า นักเรียนและนักเรียนในสังกัด ๑.๒จัดประชุมคณะกรรมการสภ า นักเรียนเขตพื้นที่การศึกษา ๑.๓ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ๑.๔ นิเทศ ติดตาม การ ดำเนินงานและการนำเสนอ Best Practice กิจกรรมสถานักเรียนของ โรงเรียนในสังกัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑. นักเรียนมีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตย (ต่อ)								๒.โครงการขับเคลื่อนการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยตาม พระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ” การ เสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ชาติไทย ๒.๑ อบรมการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ดำเนินงานขับเคลื่อน นโยบายการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนว พระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้า สิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ๒.๒คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา ตามกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี และ ยุวกาชาด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓.โครงการพัฒนาคุณภาพลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑. นักเรียนมีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบบประชาธิปไตย (ต่อ)	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการอบรม ลูกเสือเนตรนารี (ต่อ)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓.๑ ฝึกอบรมผู้กำกับลูกเสือสำรอง ๓.๒ คัดเลือกผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ดีเด่น ๓.๓ คัดเลือกโรงเรียนจัดกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีดีเด่น ๓.๔ คัดเลือกนายหมู่ลูกเสือข้อ สะอาด ๓.๕ จัดพิธีราชสดุดีและวางพวง มาลา (วันวชิราวุธ) ๓.๖ กิจกรรมคณะกรรมการ ดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนากิจการ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาต และผู้ บำเพ็ญประโยชน์ สพป.มค.๓ ๓.๗ จัดประชุมคณะกรรมการ ลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา ๓.๘ ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน การดำเนินงานกิจการลูกเสือ เนตร นารี ยุวกาต และผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ ๓.๙ กิจกรรมประกวดระเบียบแถว

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑. นักเรียนมีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบบประชาธิปไตย (ต่อ)								ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาต ๓.๑๐ กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนา ลูกเสือแห่งชาติ ๓.๑๑ กิจกรรมการประกวด โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ ดีเด่น ๓.๑๒ กิจกรรมคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบลูกเสือ ๓.๑๓ การพัฒนาสารสนเทศฯ/ เว็บไซต์ ๓.๑๔ กิจกรรมการจัดชุมนุมลูกเสือ ๓.๑๕ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
	๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือ ป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ เขตสุจริต) ๔.๑ ขับเคลื่อนเขตสุจริต ๔.๒ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใส(ITA) ๕.โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
								๕.๑ อบรม เสริมสร้างความรู้เรื่องวินัย คุณธรรม จริยธรรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๔.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	n/a	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖.โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและพัฒนาทักษะชีวิต ๖.๑ อบรมเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตให้กับนักเรียน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในเรื่องการป้องกันภัย และมีความสามารถช่วยเหลือตนเองตลอดจนเอาตัวรอด และแก้ไขปัญหา จากภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ได้
	๕.ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๗. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ๗.๑ประชุมชี้แจงนโยบายการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒.นักเรียนทุกช่วงวัย ได้รับการศึกษา การ ดูแลและป้องกันจากภัย คุกคามในชีวิตรูปแบบ ใหม่ (ต่อ)								๗.๒ ประเมินและประกวด สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด ๗.๓ อบรมระบบรายงานข้อมูลการ ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายา เสพติดในสถานศึกษา ๘. โครงการแข่งขันกีฬาด้านภัยยา เสพติด “ สพป.มค.๓ เกมส์ ” ๘.๑ ดำเนินการแข่งขันกีฬาระดับ ศูนย์ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙.โครงการขับเคลื่อนปลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ๙.๑ อบรมการจัดการเรียนรู้ โครงการบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนต้นแบบ ๙.๒ พัฒนาโรงเรียนต้นแบบ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ศูนย์กลางการ เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ๙.๓ จัดค่ายพัฒนาคุณภาพเด็ก และเยาวชนเรียนรู้โครงการอันเนื่อง มาจากราชดำริ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ (ต่อ)								๑๐.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๑๐.๑ พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๑๐.๒ ผลิตรายการสร้างสรรค์คนดี ๑๐.๓ กิจกรรมครอบครัวที่สาม ๑๐.๔ กิจกรรมคืนคนดีสู่ห้องเรียน ๑๐.๕ พัฒนารายการสร้างสรรค์ เครือข่าย และการมีส่วนร่วมกับมูลนิธิ ๑๐.๖ นิเทศ ติดตาม กำกับ ๑๑.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา ๑๑.๑ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ การส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ระดับเขตพื้นที่จากโรงเรียนตัวแทน ศูนย์ ๑๑.๒ มอบโล่ และเกียรติบัตร ๑๒.โครงการขับเคลื่อนคุณภาพ ตามแนวทางศาสตร์พระราชา ๑๒.๑ สร้างความเข้าใจมอบ นโยบายการดำเนินกิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ (ต่อ)								๑๒.๒ ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อน นโยบาย ๑๒.๓ การคัดเลือกผลการ ดำเนินงานประจำปี ๑๒.๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑๒.๕ รายงานผลการดำเนินงาน ๑๓. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียน เทิดทูน สถาบันชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ๑๓.๑ สร้างความเข้าใจมอบ นโยบายการดำเนินกิจกรรม ๑๓.๒ ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อน นโยบาย ๑๓.๓ การคัดเลือกผลการ ดำเนินงานประจำปี ๑๓.๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑๓.๕ รายงานผลการดำเนินงาน ๑๔. โครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษาและวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร และค่านิยม หลักของคนไทย ๑๒ ประการ (ต่อ)								๑๔.๑ สร้างความเข้าใจมอบ นโยบายการดำเนินกิจกรรม ๑๔.๒ ประชุมชี้แจงการขับเคลื่อน นโยบาย ๑๔.๓ ดำเนินงานตามโครงการ ๑๔.๔ สรุป/ รายงานผลการ ดำเนินงาน
๔.นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มี สุนทรียภาพ	๑.ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแล สุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์	n/a	n/a	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต และสุนทรียภาพที่ดี ๑๕.๑ การติดตามภาวะโภชนาการ ๑๕.๒ พัฒนาสุขนิสัยของนักเรียน ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกาย สม่ำเสมอ ๑๕.๔ พัฒนาอนามัยสิ่งแวดล้อม ของโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ ๑๕.๕ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/ นาฏศิลป์/กีฬา /นันทนาการ
	๒.ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพจิตที่ดี มี สุนทรียภาพ	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.นักเรียนมีทักษะและ คุณลักษณะพื้นฐาน ของพลเมืองไทย และ ทักษะคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑.จำนวนสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาตาม หลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	๑.โครงการพัฒนาความสามารถ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอน เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ทศวรรษที่ ๒๑ ๑.๑ สร้างรูปแบบด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ๑.๒ พัฒนาครูผู้สอนระดับชั้น อนุบาล ๑.๓ พัฒนาครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๒ ๑.๔ พัฒนาครูผู้สอนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๕ ๒.โครงการยกระดับคุณภาพการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ๒.๑ กิจกรรมเสริมทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.นักเรียนมีทักษะและ คุณลักษณะพื้นฐาน ของพลเมืองไทย และ ทักษะคุณลักษณะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)	๒.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและ คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒.๒ กิจกรรมการแข่งขันทักษะ ภาษาอังกฤษระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับภูมิภาค ๒.๓ กิจกรรมเสวนา แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ศูนย์พัฒนาการเรียนการ สอนภาษาอังกฤษระดับ ประถมศึกษา (PEER Center) ๒.๔ พัฒนาความสามารถด้าน การจัดการเรียนภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอนระดับชั้น ป. ๑-๓
๒.นักเรียนทุกช่วงวัย มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ ชีวิตได้ตามศักยภาพ	๓.ร้อยละของเด็ก ๓ -๕ ปี มีพัฒนาการ สมวัย	n/a	๙๔.๖๑	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓.โครงการพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ปฐมวัย ๓.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การผลิต สื่อการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และการเล่น ตามรอยพระยุคลบาท ๓.๒ ส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒.นักเรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ ชีวิตได้ตามศักยภาพ (ต่อ)								๓.๓ จัดเทศกาลบ้านวิทยาศาสตร์ น้อย เพื่อให้นักเรียนปฐมวัยมีเจต คติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์และรู้จักวิธี แสวงหาความรู้ ๔. โครงการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ๔.๑ จัดการแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขต พื้นที่การศึกษา ๔.๒ สนับสนุนการจัดกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๔.๓ สนับสนุนการจัดกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับประเทศ
	๔.ร้อยละการอ่านของเด็กอายุตั้งแต่ ๖ ปี	๙๐	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๕.โครงการพัฒนาการอ่านการ เขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) ๕.๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบ ระดับชาติ (NT) ชั้น ป.๓ และผล การทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒.นักเรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ ชีวิตได้ตามศักยภาพ (ต่อ)								(O-NET) ^{ขึ้น} ชั้น ป.๖ และม.๓ ๕.๒ สร้างความตระหนัก สื่อสาร และสร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงผู้บริหารโรงเรียนที่ เกี่ยวข้อง ๕.๓ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและ ครูผู้สอนภาษาไทย ^{ขึ้น} ชั้น ป.๑ – ๖ ๕.๔ พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ เพื่อแก้ปัญหาการอ่าน การเขียนนำไปสู่การอ่านการเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) ๕.๕ จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๕.๖ ประเมินการอ่านการเขียน นักเรียนชั้น ป.๑-๖ ๕.๗ จัดกิจกรรมวันภาษาไทย ๕.๘ มอบรางวัลเชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒.นักเรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ ชีวิตได้ตามศักยภาพ (ต่อ)								๖.โครงการส่งเสริมการอ่านและ พัฒนาห้องสมุด ๖.๑วิเคราะห์ผลการประเมินด้าน การอ่าน การเขียน นักเรียนชั้น ป. ๑-๖ เพื่อจัดทำฐานข้อมูลในการ พัฒนา ๖.๒ ประเมินความยั่งยืน โรงเรียนต้นแบบมีชีวิต ๗.โครงการพัฒนาคุณภาพการ เรียนการสอนภาษาไทย ๗.๑ วิเคราะห์ผลการประเมินการ อ่านการเขียนและทำฐานข้อมูล นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ๗.๒ สร้างความตระหนัก สร้าง ความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง และ ผู้บริหารโรงเรียน ๗.๓ พัฒนาครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๓ ด้านการอ่านรู้เรื่องตามแนว PISA ๗.๔ พัฒนาครูภาษาไทยชั้น ม.๓ ด้านการอ่านรู้เรื่องตามแนวทางการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒.นักเรียนทุกช่วงวัย มี ทักษะ ความรู้ ความสามารถ และ สมรรถนะตาม มาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ ชีวิตได้ตามศักยภาพ (ต่อ)								ประเมินนักเรียนร่วมกับนานาชาติ ปี ๒๐๑๘ ๗.๕ ประกวดการเขียน เรียงความ “ประวัติศาสตร์ไทย “ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ๗.๖ จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย ๗.๗ ประกวดกิจกรรมส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน
	๕.ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป <u>O-Net ป.๖ปีการศึกษา ๒๕๕๙</u> ภาษาไทย ร้อยละ ๖๑.๕๘ สังคม ร้อยละ ๓๓.๑๙ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๓.๓๕ คณิตศาสตร์ ร้อยละ ๑๕.๔๙ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๑๖.๓๕							๘.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ หลักการเรียนรู้ ๘.๑ นิเทศ ติดตามผล การ ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๘.๒ ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน คุณครู ที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียนได้สูงขึ้น ๘.๓ วิเคราะห์มาตรฐานและ ตัวชี้วัดการพัฒนาครูที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
	<u>O -Net ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙</u> ภาษาไทย ร้อยละ สังคม ร้อยละ ภาษาอังกฤษ ร้อยละ คณิตศาสตร์ ร้อยละ วิทยาศาสตร์ ร้อยละ	๒๓.๙๐ ๒๗.๑๑ ๐ ๐.๘๐ ๑.๔๐	๓๐ ๓๐ ๕ ๕ ๕	๓๐ ๓๐ ๕ ๕ ๕	๓๕ ๓๕ ๑๐ ๑๐ ๑๐	๓๕ ๓๕ ๑๐ ๑๐ ๑๐	๔๐ ๔๐ ๒๐ ๒๐ ๒๐	
๓.สถานศึกษาสามารถ จัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน	๖.ร้อยละของสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและ มาตรฐาน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙.โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๙.๑ จัดทำหลักสูตรและเอกสาร ประกอบหลักสูตร ๙.๒ ประชุมการใช้หลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ๙.๓ นิเทศ ติดตาม การใช้ หลักสูตรฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๓.สถานศึกษาสามารถ จัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน (ต่อ)	๗.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด กระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อ พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และ ความคิดสร้างสรรค์	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐.โครงการขับเคลื่อนการจัดการ เรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ใน สถานศึกษา ๑๐.๑ จัดทำคู่มือพัฒนาครูใน ศตวรรษที่ ๒๑ และเต็มศึกษา (STEM Teachers) และนักเรียน (STEM Learners) ๑๐.๒ พัฒนาการสอนของครูตาม แนวศตวรรษที่ ๒๑ และสะเต็ม ศึกษา STEM Education ๑๐.๓ นิเทศ ติดตาม การเรียน การสอนตามแนวศตวรรษที่ ๒๑ และสะเต็มศึกษา (STEM Education)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๓.สถานศึกษาสามารถ จัดกิจกรรม/ กระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรได้อย่างมี คุณภาพและมาตรฐาน (ต่อ)	๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนงานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ได้	n/a	๕ เรื่อง	๑๐ เรื่อง	๑๒ เรื่อง	๑๔ เรื่อง	๑๖ เรื่อง	๑๑.โครงการสนับสนุนการวิจัย เพื่อการเรียนรู้ ๑๑.๑ ประชุมกำหนดประเด็น การวิจัย ๑๑.๒ ประกาศประเด็นและ รูปแบบในการสนับสนุน งบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อ การเรียนรู้ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๑๑.๓ ประชุมเพื่อนำเสนอโครง ร่างการวิจัย ๑๑.๔ ประกาศผลและการ สนับสนุนงบประมาณการวิจัย ๑๑.๕ ประชุมเพื่อนำเสนอ ผลการวิจัย ๑๑.๖ เผยแพร่การวิจัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๔.แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มี คุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่	๔.ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ให้สามารถจัดการศึกษา/กิจกรรม การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	n/a	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๒.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลาู้ ๑๒.๑ จัดทำคู่มือกิจกรรมการ เรียนรู้ ๔H ตามโครงการลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้ ๑๒.๒ พัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ๔H
	๑๐.มีระบบการทดสอบ การวัดและ ประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของ นักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๐	๘๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๓.โครงการวัดประเมินผลการ เรียนรู้ ๑๓.๑ บริหารจัดการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของนักเรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ๑๓.๒ บริหารจัดการทดสอบ ความสามารถในการอ่านของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๑๓.๓ บริหารจัดการประเมิน นักเรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔ -๕ และ ม ๑ – ๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๔.แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มี คุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่ จำกัดเวลาและสถานที่ (ต่อ)								๑๓.๔ เตรียมความพร้อมก่อน การประเมินผลนักเรียนร่วมกับ นานาชาติ PISA ปี ๒๐๑๘ ๑๓.๕ เตรียมความพร้อมในการ ๑๓.๖ พัฒนาครูผู้สอนด้านการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน ระดับชั้น ๑๓.๗ นิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน
	๑๑.จำนวนการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อ การวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานวิชาชีพ	n/a	๑,๔๐๐ คน	๒,๐๐๐ คน	๒,๕๐๐ คน	๓,๐๐๐ คน	๓,๐๐๐ คน	๑๔.โครงการพัฒนาระบบการ ทดสอบออนไลน์ (E-Testing) ๑๔.๑ ปรับปรุงคลังข้อสอบและ ระบบการสอบออนไลน์ (MK๓ e- Testing) ๑๔.๒ อบรมการใช้งานเว็บไซต์ ต่อครูและนักเรียน ๑๔.๓ จัดแข่งขันนักเรียนสอบ ออนไลน์ระดับชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
								๑๔.๔ มอบรางวัลการแข่งขัน นักเรียนสอบออนไลน์ ป.๓ , ป.๖ และ ม.๓ ๑๔.๕ ประชุมครูเพื่อเพิ่มข้อสอบ ขึ้น ป.๒ ,ป.๕ และ ม.๒ ในระบบ คลังข้อสอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online	๓๘.๙๐	๔๐	๕๐	๖๐	๗๐	๘๐	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online ๑.๑ สำรวจความต้องการในการเข้ารับการพัฒนาอบรม ๑.๒ ประสานงานกับคณะวิทยากรและจัดประชุมเตรียมการสัมมนาเตรียมการสัมมนา เตรียมความพร้อม ๑.๓ ดำเนินการอบรมพัฒนา ๒ วัน
	๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	n/a	n/a	๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	๒.โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ครูเพื่อศิษย์ PLC ๒.๑ เสริมสร้างความรู้ ๒.๒ นำสู่การปฏิบัติ ๒.๓ พัฒนากิจกรรม ๒.๔ แนะนำ นิเทศ ๒.๕ แลกเปลี่ยน Best practice

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย (ต่อ)								๓.โครงการประเมินคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ๓.๑ คัดเลือก “ครูดีในดวงใจ” ๓.๒ มอบเกียรติบัตรและโลรางวัล
๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เทียบธรรมเนียม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๓.ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง	n/a	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐	๔.โครงการอบรมครูผู้ช่วยและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ ๓.๑ อบรมครูผู้ช่วยและพนักงานราชการสู่มืออาชีพ ๓.๒ อบรมเจ้าหน้าที่ธุรการและครูอัตราจ้าง ๓.๓ อบรมนักการภารโรง
	๔.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ	n/a	๘๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๕.โครงการพัฒนาองค์กรและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กร ๕.๑ จัดประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เทียบ ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการ ปฏิบัติงานได้อย่างเต็ม ตามศักยภาพ (ต่อ)	๕.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผน อัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖. โครงการจัดทำแผนอัตรากำลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ๖.๑ จัดทำแผนอัตรากำลัง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ๗.โครงการสรรหาและบริหาร อัตรากำลังพนักงานราชการและ ลูกจ้างชั่วคราว ๗.๑ ดำเนินการสรรหาพนักงาน ราชการและลูกจ้างชั่วคราว ๘.โครงการประเมินผลการ ปฏิบัติงานเพื่อประกอบการ พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ๘.๑ จัดทำเครื่องมือประเมินผลการ ปฏิบัติงาน ๘.๒ ดำเนินการประเมินตามปฏิทิน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เทียบ ธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการ ปฏิบัติงานได้อย่างเต็ม ตามศักยภาพ (ต่อ)								๙. โครงการจัดพิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่า สายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิ มาลา ๙.๑ จัดพิธีมอบเครื่องราช อิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา
								๑๐. โครงการจัดงานวัน เกษียณอายุราชการของ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ ๑๐.๑ จัดงานวันเกษียณอายุ ราชการให้กับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา และ ลูกจ้างประจำ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.นักเรียนทุกคนได้รับ โอกาสและความเสมอ ภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อ ประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการติดตามประชากรวัย เรียนตาม ทร ๑๔ สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ๑.๑ ประสานขอข้อมูลกับสำนัก ทะเบียนราษฎรในเขตพื้นที่บริหาร ๑.๒ โรงเรียนทำสำมะโน ประชากรวัยเรียนเด็กที่มีอายุเข้าถึง เกณฑ์ภาคบังคับ ๑.๓ โรงเรียนจัดทำข้อมูล ประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ ใน เขตพื้นที่บริหารของตนเอง ๑.๔ สพป.มค.๓ ติดตามผลการ ดำเนินงาน /สรุปและรายงานผล การดำเนินงาน
	๒.ประชากรอายุ ๖ -๑๑ ปี ได้เข้าเรียน ระดับประถมศึกษา ทุกคน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๓.ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุก คน	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๔. อัตราการเข้าเรียนของนักเรียน ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น สูงขึ้น	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๕. อัตราการออกกลางคันลดลง	๐.๐๖	n/a	>๐.๑๐	>๐.๑๐	>๐.๑๐	>๐.๑๐	๒.โครงการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน ๒.๑ จัดซื้อโปรแกรม “สติวแคร์ Stucare ”

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.นักเรียนทุกคนได้รับ โอกาสและความเสมอ ภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ (ต่อ)								๒.๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการการใช้ โปรแกรม “สติวแคร์ Stucare”
	๖.ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็ม ตามศักยภาพ	๙๐	๙๐	๙๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเรียนรวม ๓.๑ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความ ล้มเหลวทางการเรียน ๓.๒ การพัฒนาครูผู้สอนในการ จัดการเรียนการสอน ตามแนวทาง การดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้ม เหลวทางการเรียนของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๓ นิเทศ กำกับติดตามและ ประเมินผล การบริหารจัดการและ การจัดการเรียน การสอนเพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยง
	๗. ร้อยละของนักเรียนพิการได้รับการ พัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทาง การศึกษาที่เหมาะสม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.นักเรียนทุกคนได้รับ โอกาสและความเสมอ ภาคในการเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพ (ต่อ)								๔. โครงการติดตามผลการ ดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา นักเรียนในสถานศึกษา ๔.๑ ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียน ด้านการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนา นักเรียน
๒.การเพิ่มโอกาสทาง การศึกษาผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษา	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียน การสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT , DLTV	n/a	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๕.โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล ๕.๑ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนทางไกล DLTV ๕.๒ พัฒนาการจัดการเรียนการ สอนทางไกลผ่าน DLIT
	๒.ร้อยละของระบบสารสนเทศด้าน การศึกษาที่เป็นระบบ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การศึกษา การติดตาม การประเมินและ การรายงานผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๖.โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการ บริหารและการจัดการเรียนรู้ ๖.๑ พัฒนาเครือข่ายและ เทคโนโลยี ๖.๒ พัฒนาคู่มือการดำเนินงานระบบ เครือข่ายและเทคโนโลยี ๖.๓ พัฒนาด้านข้อมูล สารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๑	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.นักเรียนมีจิตสำนึก รักษาสีสิ่งแวดล้อม	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้าง ความตระหนักในสำคัญของการ ดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ๑.๑ จัดประชุมผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อกำหนดนโยบาย และแนวทางการดำเนินการบริหาร จัดการขยะโรงเรียน ๑.๒ นิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานโรงเรียนปลอดขยะ และ การปรับปรุงภูมิทัศน์ในโรงเรียน ๑.๓ จัดประกวดโรงเรียน น่าดู น่าอยู่ บรรยากาศน่าเรียน ๑.๔ ศึกษาดูงานองค์กร ชุมชน และโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศใน การบริหารจัดการขยะ และการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อนำความรู้ และวิธีการมาปรับใช้และพัฒนาใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม								
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๖๑	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					กลยุทธ์/โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.นักเรียนมีจิตสำนึก รักษาสีสิ่งแวดล้อม (ต่อ)	๒.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับการศึกษามี พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักใน ความสำคัญของการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒.โครงการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาปลอดภัย ๒.๑ จัดประชุมบุคลากรใน สพป.มค.๓ และโรงเรียนในสังกัด ทุกโรงเรียนในการจัดทำบันทึก ข้อตกลง (MOU) สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและโรงเรียนปลอด ขยะ ๒.๒ จัดประกวดโรงเรียน สิ่งแวดล้อมน่าอยู่ บรรยาภาศนำ เรียน
๒.หลักสูตร แหล่ง เรียนรู้ และสื่อการ เรียนรู้ ที่ส่งเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการ สอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	n/a	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.ระบบการบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินคุณภาพเพิ่มขึ้น	n/a	n/a	๗๓.๔๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑.โครงการพัฒนาประสิทธิภาพ การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก ๑.๑ จัดรูปแบบการบริหาร จัดการที่เหมาะสม ๑.๒ พัฒนาคูณภาพการศึกษา
	๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตาม เกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๒.โครงการพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาและการ ประเมินประสิทธิภาพการจั การศึกษา ๒.๑ พัฒนาระบบรายงาน ประจำปีของสถานศึกษาในสังกัด แบบออนไลน์ (SAR online) ให้ ครอบคลุมทุกมาตรฐานการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ๒.๒ ผู้บริหารหรือครูที่ รับผิดชอบโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียนเข้ารับการ อบรมปฏิบัติการเขียน SAR ออนไลน์ จำนวน ๑ วัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑.ระบบการบริหารจัดการ การศึกษามี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิผล ส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา (ต่อ)								๒.๓ พัฒนาเครือข่ายประกัน ๒.๔ ติดตาม ตรวจสอบ ระบบ ประกันภายในสถานศึกษา และ ประเมินคุณภาพภายในโดยต้น สังกัด ๒.๕ เตรียมความพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกจาก สม ศ.รอบ ๔ ๒.๖ พัฒนาสถานศึกษาที่ไม่ได้ รับการรับรองการประกันคุณภาพ ภายนอก จาก สมศ. ๒.๗ สรุป /รายงาน
	๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาคุณภาพนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๓. โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ๓.๑ จัดทำแผนนิเทศ ๓.๒ จัดทำเครื่องมือนิเทศ ๓.๓ ดำเนินการนิเทศ ๓.๔ สรุปผลการนิเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒.ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	๔.จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่เพิ่มขึ้น	-	๑๒	๑๒	๒๐	๒๐	๒๐	๔.โครงการไทยนิยมยั่งยืน ๔.๑. สัญญาประชาคมผูกใจไทยเป็นหนึ่ง ๔.๒. คนไทยไม่ทิ้งกัน ๔.๓. ชุมชนอยู่ดีมีสุข ๔.๔. วิถีไทยวิถีพอเพียง ๔.๕. รู้สิทธิ รู้หน้าที่ ๔.๖. รู้กลไกการบริหารราชการ ๔.๗. รู้รักประชาธิปไตยไทยนิยม ๔.๘. รู้เท่าทันเทคโนโลยี ๔.๙. ร่วมแก้ไขปัญหายาเสพติด
		n/a	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๕. สร้างเครือข่ายพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๕.๑ สร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๓.มีรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา	๕.จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีสามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้เพิ่มขึ้น	๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	๑๔๕	๖.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ๖.๑ เพื่อให้ทราบหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ๖.๒ อบรมครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ให้สามารถปฏิบัติงานจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.๒๕๖๐ ๗. โครงการตรวจสอบภายใน ๗.๑ ตรวจสอบหลักฐานการจ่ายและการตรวจสอบการบันทึกรายการในระบบ GFMS

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๓.มีรูปแบบการบริหาร จัดการทรัพยากร ทางการศึกษา (ต่อ)								๗.๒ ตรวจสอบและให้ความรู้ ด้านการเงินบัญชีและพัสดุ โรงเรียนในสังกัด ๘.โครงการอบรมเสริมสร้าง ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบ ควบคุมภายใน ๘.๑ประชุมเชิงปฏิบัติการให้กับ ข้าราชการครูในสังกัด เพื่อสร้าง ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุม ภายใน
๔.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีระบบการ บริหารจัดการที่ดี มี ประสิทธิภาพ เอื้อต่อ การส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการ บริหารจัดการที่ดี ๘. ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี ระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตาม เป้าหมายตามมาตรฐานที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป	๑ - -	๑ - -	๑ ๗ ๕๐	๑ ๗ ๖๐	๑ ๗ ๗๐	๑ ๗ ๘๐	๙.โครงการพัฒนาคุณภาพการ บริหารจัดการการศึกษาตาม มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา ๙.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการ ที่ดี ๙.๒ เพิ่มประสิทธิภาพการ บริหารจัดการภารกิจของกลุ่ม ๙.๓ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของ โรงเรียนในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต ๓

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๔.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีระบบการ บริหารจัดการที่ดี มี ประสิทธิภาพ เอื้อต่อ การส่งเสริมสนับสนุน การยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา (ต่อ)								๑๐. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๑๐.๑ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๑๑. โครงการติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๑.๑ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการ ๑๑.๒ จัดทำรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปีงบประมาณ ๑๑.๓ รับการตรวจติดตามการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๒. โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา ๑๒.๑ ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม								
เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน ๒๕๕๙	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
								๑๒.๒ ประชุมประธานศูนย์ พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๓.โครงการพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์ ๑๓.๑ จัดทำและพัฒนาสื่อ ประชาสัมพันธ์

ส่วนที่ ๕
โครงการ/งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้นำเสนอโครงการที่สนองยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย รายละเอียดดังนี้

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง							
๑.นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑.โครงการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒.โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ “การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของชาติไทย”	-	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
	๓.โครงการพัฒนาคุณภาพลูกเสือ เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา ดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๔. โครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)	-	๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๕.โครงการสร้างเสริมวินัย คุณธรรมจริยธรรม	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นิติกร
	๖.โครงการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคมและพัฒนาทักษะชีวิต	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๗.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๘. โครงการแข่งขันกีฬาต้านภัยยาเสพติด “ สพ.มค. ๓ เกมส์”		๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๙. โครงการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๕๘,๔๘๐	-	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๑๐.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-	๗๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๑๑.โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการในสถานศึกษา	๔๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ (ต่อ)	๑๒. โครงการขับเคลื่อนคุณภาพตามแนวทางศาสตร์พระราชา	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๑๓. โครงการขับเคลื่อนโรงเรียนเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๑๔.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
๔.นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ	๑๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุนทรียภาพที่ดี	-	-	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริม/ศึกษานิเทศก์
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน							
๑.นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑.โครงการพัฒนาความสามารถด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนเพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทศวรรษที่ ๒๑	๑๕๐,๐๐๐	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๒.โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ	๒๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒.นักเรียนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	๓.โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอนปฐมวัย	๓๒๐,๙๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๕๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๔. โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	๘๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๕.โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนเพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ)	๑๕๐,๐๐๐	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๖. โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	๕๐,๐๐๐	-	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๗.โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๘.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก	๑๘๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
๓.สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน	๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	๖๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศฯ
	๑๐.โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา	๑๐๑,๔๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๑๑. โครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	๑๒.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๒๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๑๓.โครงการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	-	๑๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
	๑๔.โครงการพัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ (E – Testing)	๘๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ฯ
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา							
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักภารกิจและพื้นที่ปฏิบัติงานเป็นฐานด้วยระบบ TEPE Online	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
	๒. โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ครูเพื่อศิษย์ PLC	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
	๓. โครงการประเมินและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เทียบธรรมสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๔. โครงการอบรมครูผู้ช่วยและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ	-	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ
	๕.โครงการพัฒนาองค์กรและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กร	๓๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่ผ่านมา					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับสร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ (ต่อ)	๖. โครงการจัดทำแผนอัตรากำลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	-	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๗.โครงการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	๒๕๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๘. โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	-	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๙.โครงการจัดทำพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
	๑๐.โครงการจัดงานวันเกษียณอายุราชการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ	๒๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ							
๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.โครงการติดตามประชากรวัยเรียนตามพร.๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	-	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๑. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ (ต่อ)	๒.โครงการพัฒนาและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๓.โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ
	๔. โครงการติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนานักเรียนในสถานศึกษา	-	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๕. โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	-	-	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ
๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนบริหารจัดการ การติดตาม ประเมินและรายงานผล	๖. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีที่จะดำเนินการ					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม							
๑. นักเรียนมีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม มี คุณธรรม จริยธรรม และ นำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	๑.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๕๐,๐๐๐	-	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มส่งเสริมการจัด การศึกษา
	๒.โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปลอดขยะ	-	๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม							
๑.ระบบการบริหารจัด การศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ส่งผลต่อ คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา	๑.โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก	๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและ แผน
	๒.โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาและการประเมิน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	๒๕๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
	๓.โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลฯ
๒.ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษาที่สนอง ความต้องการของชุมชน	๔.โครงการไทยนิยมยั่งยืน	-	-	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๕. โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	๗๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ

เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ
		๒๕๖๐	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	
๓. มีรูปแบบบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา	๖. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการผู้บริหารครู ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ	๗๕,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์
	๗. โครงการตรวจสอบภายใน	๕๐,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	หน่วยตรวจสอบภายใน
	๘.โครงการอบรมเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘.โครงการพัฒนางานมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	๓๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	๕๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๙. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๑๘๔,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๑๐.โครงการติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๘๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	กลุ่มนโยบายและแผน
	๑๑.โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษา	๓๐๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	๓๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ
	๑๒. โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	กลุ่มอำนวยการ

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๖๔) ได้วิเคราะห์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดหลัก กลยุทธ์ กระบวนการ/โครงการหลัก และได้กำหนดตัวชี้วัดให้เกิดความสอดคล้องกับเป้าประสงค์ ผลผลิต และตัวชี้วัดหลักที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ผลในทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการ นำแผนไปสู่การปฏิบัติ โดยสังเขปดังนี้

- ๑.ผู้บริหารหน่วยงานทุกระดับ สร้างความตระหนักและให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วม ที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด
๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ ให้การส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ และการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
- ๓.เชื่อมโยงความสำเร็จของการปฏิบัติงานกับสถานศึกษา การบริหารงานบุคคลอย่างชัดเจน
- ๔.บริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. นำแผนมาเป็นกรอบทิศทาง แนวทางพัฒนาการจัดการศึกษา และเป็นเครื่องมือในการ กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานและ สถานศึกษาในสังกัด
๒. สื่อสารทิศทางของหน่วยงานทั้งวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และ เป้าหมายการให้บริหารหน่วยงาน ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกัน
๓. จัดโครงการ กระบวนการทำงาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบปฏิบัติงาน ทั้งเจ้าภาพหลัก และเจ้าภาพรอง และผู้สนับสนุน พร้อมกำหนดบทบาทความรับผิดชอบอย่างชัดเจน
๔. ควบคุม ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบทิศทางแนวทางที่กำหนดไว้ และจัด ทรายงานผลการดำเนินงาน ในระยะครึ่งแผน และเมื่อสิ้นสุดแผนการดำเนินงาน เพื่อนำเสนอต่อ สาธารณชน และเป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงแก้ไข
๕. ทบทวน ปรับปรุงแผนเป็นประจำทุกปี ให้สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาในปัจจุบัน และสภาพบริบทที่เปลี่ยนไป

ภาคผนวก

คณะจัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

นายชัยณรงค์ แสงคำ	ผู้อำนวยการ สปป.มหาสารคาม เขต ๓
นายปัญญา สาระกุมาร	รอง ผอ. สปป.มหาสารคาม เขต ๓
นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ. สปป.มหาสารคาม เขต ๓

คณะทำงาน

นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ. สปป.มหาสารคาม เขต ๓
นางวิไลวรรณ ชินกร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวอัญชลี ส่องสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ
นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ