



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต



เอกสารกลุ่มนโยบายและแผนหมายเลข ๑/๒๕๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติเพื่อความสำเร็จและเป้าหมาย โดยมียุทธศาสตร์ และจุดเน้นที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกระดับ การขยายโอกาส ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเข้าถึงบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เร่งรัดพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเห็นชอบแล้ว

การดำเนินงานตามเป็นปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จะบรรลุผลตามหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่กำหนดไว้ได้ ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการนำไปปฏิบัติ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพ เป็นที่พึงพอใจของผู้รับบริการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จนทำให้แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เสร็จสมบูรณ์ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการศึกษา สามารถนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ บทนำ	๑
สภาพการจัดการศึกษา.....	๑
โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒
สภาพทั่วไป.....	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา.....	๔
ผลการดำเนินงาน.....	๕
บทที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง	๑๐
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙).....	๑๐
แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๑๒
นโยบายของรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี).....	๑๔
จุดเน้นนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์).....	๑๗
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๒๑
นโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๗๙) สพป. มหาสารคาม เขต ๓	๓๐
นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๓๖
คำมั่นสัญญาและเจตจำนงในการบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของนายชัยณรงค์ แสงคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๓๙
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	๔๐
นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒.....	๔๑
ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด.....	๔๒
บทที่ ๔ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒.....	๕๒
๔.๑ สรุปแผนงาน/โครงการ/และกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๕๒
๔.๒ รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม.....	๕๗
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๕๘
โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด " สพป.มค.๓ เกมส์ ๒๕๖๑".....	๖๑

เรื่อง	หน้า
โครงการพัฒนางานสถานักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓.....	๖๔
โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด.....	๖๙
โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๗๔
โครงการขับเคลื่อนค่านิยมหลัก ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา.....	๗๘
โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา"ป้องกันการทุจริต" (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต).....	๘๑
โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา และการเรียนรู้โครงการอัน เนื่องมาจาก พระราชดำริเพื่อความยั่งยืน.....	๘๕
โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนว พระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ "การเสริมสร้างทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย".....	๘๙
โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและ วัฒนธรรม.....	๙๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	
โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐).....	๙๕
โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๙๙
โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน.....	๑๐๓
โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนการสอนปฐมวัย.....	๑๐๗
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒.....	๑๑๑
โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้.....	๑๑๖
โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการ คิดวิเคราะห์ ในสถานศึกษา.....	๑๒๐
โครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้.....	๑๒๔
โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้.....	๑๒๗
โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒.....	๑๓๑
โครงการพัฒนากล้องสอบและระบบการทดสอบออนไลน์ (MK e-Testing).....	๑๓๖

เรื่อง	หน้า
โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒.....	๑๔๑
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	
โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online.....	๑๔๖
โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ครูเพื่อศิษย์ PLC.....	๑๔๘
โครงการประเมินคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”	๑๕๒
โครงการอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพประชาคมอาเซียน (สพร.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๑๕๕
โครงการจัดทำแผนอัตรากำลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓.....	๑๕๙
โครงการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว.....	๑๖๒
โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒.....	๑๖๔
โครงการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๒.....	๑๖๖
โครงการเสริมสร้างวินัยและคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒.....	๑๖๘
โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ ชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ.....	๑๗๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
โครงการติดตามประชากรวัยเรียนตาม ทร ๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑๗๒
โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน.....	๑๗๕
โครงการติดตามการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑๗๘
โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม.....	๑๘๓
โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒.....	๑๘๘

เรื่อง	หน้า
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลอดขยะ และโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School).....	๑๙๖
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	
โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมการประเมิน ภายนอกจาก สมศ.....	๒๐๑
โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก.....	๒๐๔
โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ.....	๒๐๗
โครงการตรวจสอบภายในและให้ความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุโรงเรียน.....	๒๑๑
โครงการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๒๑๖
โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒๑๘
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๒๒๐
โครงการติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๒๒๔
โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓	๒๓๐
โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๒๓๒
บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	
ภาคผนวก	๒๓๗
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๓๑๕ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๑	๒๓๘
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๓๖๓ /๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	๒๔๑
คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ ๓๖๓/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๑.....	๒๔๒
คณะทำงาน	๒๔๓

บทที่ ๑

บทนำ

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำนาจหน้าที่ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานศึกษาประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

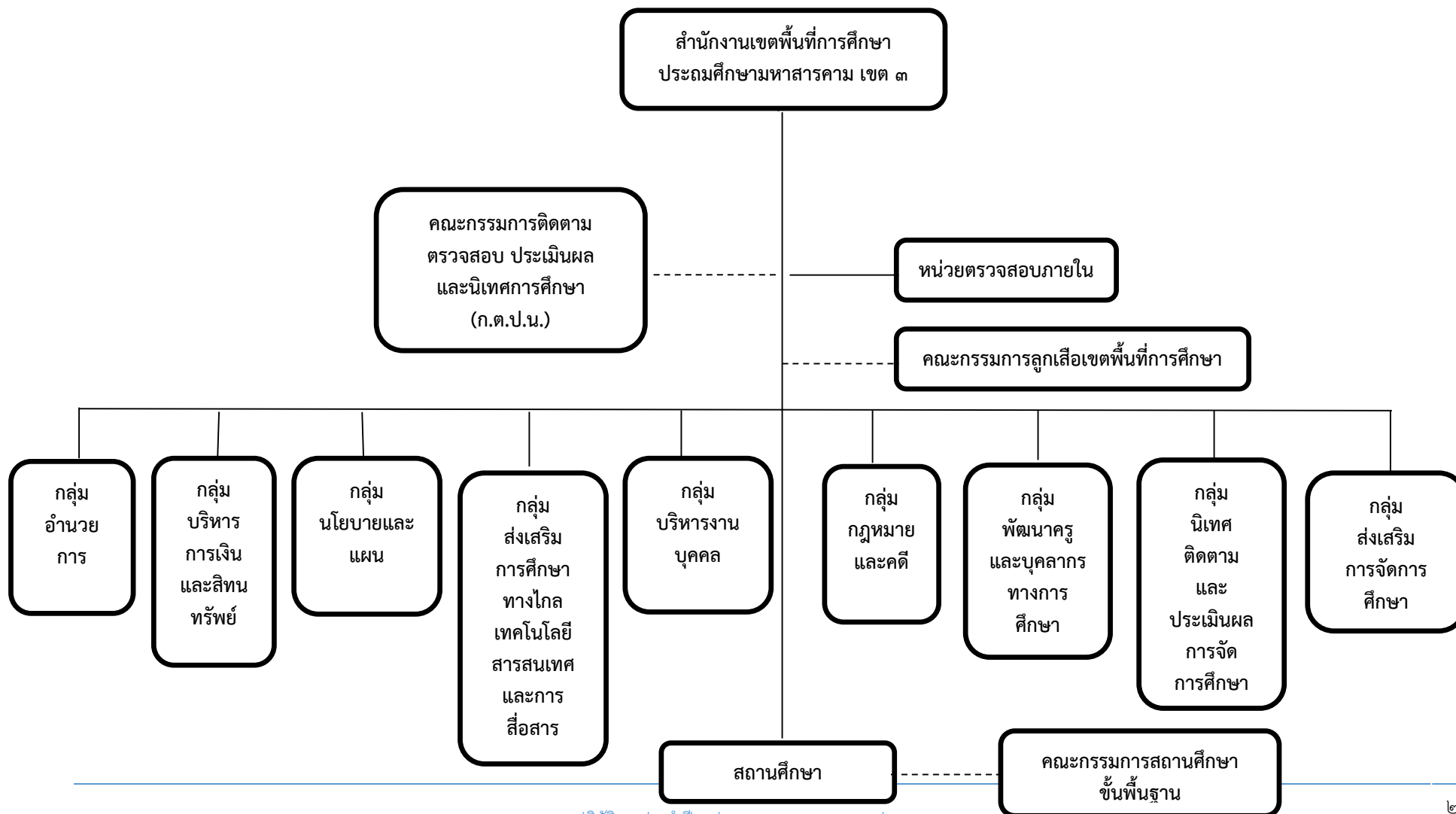
๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือได้รับมอบหมาย

โครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



สภาพทั่วไป

๑. ที่ตั้ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตั้งอยู่เลขที่ ๓๕๔ หมู่ที่ ๒ ตำบลหัวขวาง อำเภอโกสุมพิสัย จังหวัดมหาสารคาม บนที่ราบสูงโคราชเป็นพื้นที่กึ่งกลางภาคอีสาน เรียกว่า สะดืออีสาน อยู่ทางทิศตะวันตกเฉียงเหนือของจังหวัดมหาสารคาม ห่างจากตัวจังหวัดมหาสารคาม ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร อำเภอโกสุมพิสัยมีพื้นที่จำนวน ๘๒๗.๘๗๖ ตารางกิโลเมตร

๒. อาณาเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพื้นที่ครอบคลุม ๔ อำเภอ ๓๔ ตำบล ๔๗๙ หมู่บ้าน มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเชียงยืน และอำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอกันทรวิชัย และอำเภอเมืองมหาสารคาม
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบรบือ อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอบ้านแฮด และอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๓. ภูมิประเทศ

พื้นที่อำเภอโกสุมพิสัย เป็นที่ราบสูง พื้นที่เป็นคลื่น ลุ่ม ๆ ดอนๆ ไม่มีภูเขา มีแม่น้ำชี ไหลผ่านแบ่งพื้นที่ออกเป็น ๒ ส่วน พื้นที่ด้านตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศเหนือของแม่น้ำชี เป็นที่ราบลุ่ม ส่วนมากเป็นดินเหนียวปนทรายชาวบ้านเรียกว่าขาทาม พื้นที่ทิศใต้และตะวันตกเฉียงใต้ของแม่น้ำชี บริเวณใกล้แม่น้ำเป็นที่ราบลุ่ม ดินเหนียวปนทรายเรียกว่าขาทาม แต่พื้นที่ที่ไกลออกไปจากแม่น้ำชี พื้นที่ส่วนมากเป็นดินทรายแห้งแล้งชาวบ้านเรียกว่าขาโคกพื้นที่บางส่วนจะเป็นเนินสูงสลับกับที่ลุ่มเหมือนลูกคลื่น

๔. สภาพการปกครองพื้นที่/ประชากร

ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลสภาพการปกครอง พื้นที่/ประชากร

อำเภอ	การปกครอง					พื้นที่ ตาราง กม.	ประชากร (คน)
	ระยะห่าง จาก จังหวัด	จำนวน ตำบล	จำนวน หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.		
โกสุมพิสัย	๒๘	๑๗	๒๓๑	๑	๑๗	๘๒๗.๘๗๖	๑๑๐,๙๓๕
เชียงยืน	๕๐	๘	๑๑๖	๒	๗	๒๘๙.๐๐	๕๖,๔๔๙
กุฉินารายณ์	๔๐	๕	๘๕	-	๕	๒๖๗.๐๐	๓๗,๑๙๘
ชื่นชม	๗๕	๔	๔๗	๒	๒	๑๑๓.๐๐	๒๔,๖๙๓
รวม		๓๔	๔๗๙	๕	๓๑	๑,๔๙๖.๘๗๖	๒๒๙,๒๗๕

ข้อมูลประชากร ณ ธันวาคม ๒๕๕๙

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ปรับปรุงแก้ไขการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษา และกำหนดเขตพื้นที่การศึกษาเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๕๑ มีผลบังคับใช้ ตั้งแต่วันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑ จัดการศึกษา ๓ ระดับ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ดำเนินการจัดการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอำเภอในเขตบริการ ๔ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอเชียงยืน อำเภอกุตุรัง และอำเภอชื่นชม

ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ตารางที่ ๒ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

รายการ	จำนวน/หน่วย
๑.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๑	
๑.๑ หน่วยงาน/กลุ่ม	๑๐ กลุ่ม
๑.๒ โรงเรียนในสังกัด	๑๔๕ โรงเรียน
๒.ห้องเรียน	๑,๓๕๓ ห้อง
๓.นักเรียน	๑๘,๒๗๕ คน
๓.๑ ก่อนประถมศึกษา	๓,๙๒๕ คน
๓.๒ ประถมศึกษา	๑๒,๓๖๓ คน
๓.๓ มัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๙๘๗ คน
๔.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	
๔.๑ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ๑,๕๗๓ คน	
๔.๑.๑ ผู้บริหาร	๑๑๐ คน
๔.๑.๒ ครูผู้สอน	๑,๑๓๓ คน
๔.๑.๓ พนักงานราชการ	๑๗ คน
๔.๑.๔ ลูกจ้างประจำ	๔๘ คน
๔.๑.๕ ลูกจ้างชั่วคราว	๒๖๕ คน
๔.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๖๐ คน	
๔.๒.๑ ผู้บริหาร	๒ คน
๔.๒.๒ ศึกษานิเทศก์	๑๓ คน
๔.๒.๓ บุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค (๒)	๒๖ คน
๔.๒.๔ ลูกจ้างประจำ	๑ คน
๔.๒.๕ ลูกจ้างชั่วคราว	๑๘ คน

ข้อมูล ๑๐ มิ.ย.๖๑

ผลการดำเนินงาน

ในรอบปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ที่ผ่านมา มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑.ด้านคุณภาพการจัดการศึกษา

๑.๑. ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปรียบเทียบระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค และสังกัด(สพฐ.)

ตารางที่ ๓ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปรียบเทียบระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค และสังกัด(สพฐ.)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามระดับ				
		เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
			(N=๓)	(N=๑๕)	(N=๑๘๘)	
ด้านภาษา (Literacy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๒.๗๗	๕๒.๗๖	๕๑.๕๕	๕๑.๙๔	๕๒.๖๗
	SD.	๕.๙๒	๕.๙๙	๖.๑๔	๖.๒๐	๖.๓๗
	ลำดับที่	๒		๖	๘๕	
ด้านคำนวณ (Numeracy)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๐.๔๓	๓๘.๔๙	๓๗.๘๗	๓๘.๓๘	๓๗.๗๕
	SD.	๕.๙๕	๕.๙๗	๖.๑๖	๖.๒๕	๖.๒๖
	ลำดับที่	๑		๔	๕๙	
ด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๓๗	๔๖.๖๙	๔๕.๕๒	๔๔.๙๘	๔๕.๓๑
	SD.	๕.๙๒	๖.๐๒	๖.๑๔	๖.๐๘	๖.๒๒
	ลำดับที่	๒		๕	๖๔	
รวม ความสามารถ ทั้ง ๓ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๖.๕๓	๔๕.๙๙	๔๔.๙๘	๔๕.๑๐	๔๕.๒๕
	SD.	๑๕.๔๓	๑๕.๕๗	๑๖.๑๑	๑๖.๒๑	๑๖.๕๗
	ลำดับที่	๒		๕	๖๘	

อ้างอิง <http://180.180.244.45/ExamWeb/AnnouncementExams/NTSAAnnouncementExams.aspx?mi=48>
(๓๐ เมษายน ๒๕๖๑)

จากตารางที่ ๓ ผลการทดสอบวัดความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบในระดับจังหวัด ศึกษาธิการภาค และระดับประเทศ พบว่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละรวมทั้งสามด้าน สูงกว่าทุกระดับ

๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๔ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปี กศ. ๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๖๐		พัฒนา	เปรียบเทียบระดับ สพฐ.
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.		
ภาษาไทย	๕๓.๓๗	๔๕.๘๗	๔๕.๒๙	-๗.๕	๐.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๗.๑๒	๓๕.๗๗	๓๕.๕๕	-๑.๓๕	๐.๒๒
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๔	๓๘.๒๕	๓๘.๑๓	-๑.๗๙	๐.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๑	๓๑.๒๕	๓๒.๘๓	๒.๕๘	-๑.๕๘
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	๓๙.๘๑	๓๗.๗๙	๓๗.๙๓	-๒.๐๒	-๐.๑๗

จากตารางที่ ๔ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เมื่อเปรียบเทียบกับระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับ ๒๕๖๐ คะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น นอกนั้นลดลง เมื่อเปรียบเทียบกับระดับ สพฐ.พบว่าภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ เมื่อพิจารณารายสาระพบว่า สาระภาษาไทย สาระคณิตศาสตร์ และสาระวิทยาศาสตร์ สูงกว่าระดับ สพฐ. ส่วนสาระภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับ สพฐ.

๑.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ตารางที่ ๕ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	๒๕๕๙	๒๕๖๐		พัฒนา	เปรียบเทียบ ระดับ สพฐ.
		ระดับเขต	ระดับ สพฐ.		
ภาษาไทย	๔๒.๒๐	๔๔.๐๖	๔๘.๗๗	+๑.๘๖	-๔.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๕	๒๑.๒๓	๒๖.๕๕	-๓.๐๒	-๕.๓๒
วิทยาศาสตร์	๓๒.๑๒	๒๙.๗๕	๓๒.๔๗	-๒.๓๗	-๒.๗๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๖	๒๗.๒๕	๓๐.๑๔	+๐.๓๙	-๒.๘๙
เฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระ	๓๑.๓๖	๓๐.๕๗	๓๔.๔๘	-๐.๗๙	-๓.๙๑

จากตารางที่ ๕ พบว่าผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๙ กับ ๒๕๖๐ พบว่า

คะแนนเฉลี่ยโดยรวมลดลง เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนสูง
ขึ้นคือ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระที่ลดลง คือ กลุ่มสาระภาษาไทย
และกลุ่มสาระภาษาอังกฤษ เมื่อเปรียบเทียบกับ ระดับ สพบพบว่าภาพรวมลดลงทุกกลุ่มสาระ

๑.๔ ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม
เขต ๓ ได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้เรียนรู้และ
ฝึกปฏิบัติ ได้แก่

- ๑) โครงการขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
- ๒) กิจกรรมพัฒนางานสภานักเรียน ซึ่งเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนัก
ประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็น
ประโยชน์ในการปกครองโดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างมาก อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้
เกิดการเรียนรู้และเข้าใจวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิก
ที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่
มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ
- ๓) โครงการพัฒนากิจการลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ เพื่อให้
ลูกเสือ-เนตรนารี ได้ฝึกความอดทนความมีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือตัวเอง รู้จักอยู่และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเป็น
พลเมืองดี รู้จักช่วยเหลือสังคมด้วยความเต็มใจ เพื่อให้ลูกเสือเนตรนารีได้พัฒนาตนเองเต็มศักยภาพจาก
ประสบการณ์ตรงและเรียนรู้เพิ่มเติม
- ๔) โครงการขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา และการเรียนรู้โครงการอัน
เนื่องมาจากพระราชดำริ

๑.๕ ผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
จำนวน ๒๑๖ กิจกรรม

- ๑) เหรียญทอง จำนวน ๑๑๓ กิจกรรม ประกอบด้วย
 - เหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๓ กิจกรรม
 - เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ จำนวน ๑ กิจกรรม
 - เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ จำนวน ๒ กิจกรรม
 - เหรียญทอง จำนวน ๑๐๗ กิจกรรม
- ๒) เหรียญเงิน จำนวน ๕๑ กิจกรรม
- ๓) เหรียญทองแดง จำนวน ๓๓ กิจกรรม
- ๔) ได้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๑๙ กิจกรรม

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

๒.๑ ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนต่อในชั้นประถมศึกษาปีที่
๑ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๒ มีอัตราการศึกษาต่อของผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๕

๒.๓ ผู้เรียนที่จบมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ศึกษาต่อในสายอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๓๗

๒.๔ เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการช่วยเหลือและส่งเสริมศักยภาพ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๕ อัตราการออกกลางคันลดลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีอัตราการออกกลางคันของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๐.๐๓ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๙ คือ ร้อยละ ๐.๔๒

ได้ดำเนินโครงการ/ กิจกรรมเพื่อแก้ไขปัญหา ดังนี้

- ๑) โครงการติดตามประชากรวัยเรียนผ่านเครือข่ายชุมชนและครูประจำหมู่บ้าน
- ๒) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน โดยใช้โปรแกรม Stucare ๔,
- ๓) กิจกรรม ๑ เดือนสำคัญ ๑ เดือนพิเศษ ด้วยการมอบทุนการศึกษาจากผู้มีจิตศรัทธา ที่มีวันเดือนในแต่ละเดือน มีการสมทบทุนสร้างบ้านให้เด็กกลุ่มด้อยโอกาส
- ๔) โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา จัดอบรมให้นักเรียนในสังกัด ได้มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักถึงภัยอันตราย และความเสี่ยงที่เกิดจากยาเสพติด เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดการเรียนรู้และรู้จักสร้างเสริมทักษะชีวิตโดยใช้กระบวนการของลูกเสือมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันเพื่อป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากยาเสพติด
- ๕) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

๓ ด้านการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการกำหนดนโยบาย และมีแนวทางการติดตามที่ชัดเจนทำให้ผู้เกี่ยวข้องมีความเข้าใจและปฏิบัติได้ตรงกัน บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย แนวทางดำเนินงานร่วมกัน สถานศึกษามีแนวทางในการปฏิบัติงานที่ชัดเจนบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานสถานศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาการดำเนินงานดังนี้

๓.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก

๓.๑.๑ ด้านการบริหารจัดการ

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนขนาดเล็ก (มีนักเรียน ๐-๑๒๐ คน) จำนวน ๙๖ โรงเรียน มีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑) โรงเรียนตามโครงการโรงเรียนใกล้บ้าน (แม่เหล็ก) จำนวน ๑ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านหนองหอย (ปัจจุบันเปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนหนองหอยน้ำจ้อย คุรุราษฎร์รังสรรค์) มีโรงเรียนมาเรียนรวม ๑ โรงเรียน คือโรงเรียนบ้านน้ำจ้อย

๒) โรงเรียนเครือข่ายเรียนรวม ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีโรงเรียนเรียนรวม ดังนี้

๒.๑) เครือข่ายโนนโพนปอ ประกอบด้วย โรงเรียนบ้านโนนคัดเค้าคุยกอก , โรงเรียนบ้านโนนทอง และโรงเรียนบ้านป่าปอ เป็นการเรียนรวมทุกชั้นเรียน

๓.๑.๒ ด้านคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริมสนับสนุน

จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television ; DLTV) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูไม่ครบชั้นเรียนและครูไม่ตรงสาขาวิชา

๓.๒ การประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณภาพภายในจากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการรับรองคุณภาพตามมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จำนวน ๑๐๗ โรงเรียน จากการเข้ารับการประเมิน ๑๔๗ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๙

๔. รางวัลและเกียรติบัตรที่ได้รับ

๔.๑ รางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท ม.๑- ม.๓) โรงเรียนบ้านหนองกุ้งวันดีประชาสรรค์

๔.๒ รางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ป.๑-ป.๖ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่๒๐๙

๔.๓ รางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมเหรียญทองชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันสภานักเรียน ป.๑-ม.๓ โรงเรียนบ้านหนองซอน

๔.๔รางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ กิจกรรมการแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทชาย ป.๑-ป.๖ โรงเรียนบ้านวังกุ้ง

๔.๕ รางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๒ กิจกรรมการแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ป.๑-ป.๓ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

๔.๖ รางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๒ กิจกรรมการแข่งขันออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓ โรงเรียนบ้านเชียงยืน

๔.๗ รางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านแพงหนองเหนือ

๔.๗ รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองซอน

๔.๘ รางวัลเหรียญทองอันดับ ๑ ระดับประเทศ นักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YU : Youth Counselor) ม.๑-ม.๓ ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านหนองซอน

๔.๙ รางวัลโรงเรียนต้นแบบสภานักเรียน ระดับภูมิภาค ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙

๔.๑๐ รางวัล IQA Awards ปี ๒๕๖๑ ระดับยอดเยี่ยม ประเภทสถานศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนบ้านโชคชัย

๔.๑๑ รางวัลยอดเยี่ยม ศูนย์การเรียนรู้เด็กไทยแก้มใสถวายเป็นเจ้าฟ้านักโภชนาการ ระดับประเทศ ปี ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านวังยาววิทยายน

บทที่ ๒ นโยบายที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมาย

๑.ความมั่นคง

๑.๑การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน

๑.๔ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานการรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

๒.ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดศูนย์กลางของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

๓.ความยั่งยืน

๓.๑การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติ มีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์

- (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายในตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ พื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วย นวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถ ก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึง โอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง กับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จัก สามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
๒. การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ปัจจัยและเงื่อนไขความสำเร็จ

การดำเนินการตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายของแต่ละยุทธศาสตร์ตามที่กำหนดไว้ใน แผนการศึกษาแห่งชาติจะประสบผลสำเร็จตามที่ระบุไว้ในแต่ละยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา หน่วยงานทั้งระดับนโยบายและระดับปฏิบัติการ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัด เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาต้อง

ยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงาน และมีการทบทวน ปรับปรุงมาตรการ เป้าหมาย ความสำเร็จให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละพื้นที่เพื่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในทุกช่วงวัยต้อง ดำเนินการ ดังนี้

๑. การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและประชาสังคม ในการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาการศึกษาในลักษณะต่างๆ อย่างกว้างขวาง มุ่งเน้นที่การจัดระบบ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนในทุกระดับ

๒. การสร้างความเข้าใจในเป้าหมายและยุทธศาสตร์การดำเนินงานของแผนฯ ของ ผู้ปฏิบัติทุก หน่วยงานทุกระดับ เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติ มีการบริหารจัดการและ การเชื่อมโยง ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายและวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา มีคณะกรรมการ กำกับดูแลแต่ละยุทธศาสตร์ให้เกิดการนำไปปฏิบัติ โดยมีระบบงบประมาณเป็นกลไก สนับสนุนให้บรรลุผล อย่างเป็นรูปธรรม

๓. การปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการ ศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม ที่มุ่งการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) ตลอดจนการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ซึ่งสอดคล้อง กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals)

๔. การจัดให้แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นเสมือนแผนงบประมาณด้านการจัด การศึกษาของรัฐ ระบบการจัดสรรงบประมาณประจำปีให้ยึดแผนงาน โครงการและเป้าหมายการพัฒนาที่ กำหนดไว้ใน ยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนาของแผนฯ เป็นหลักในการพิจารณา เพื่อให้การดำเนินงาน พัฒนา การศึกษาเป็นไปในทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแต่ละช่วงวัย และการพัฒนากำลังคนตาม ความ ต้องการของตลาดงานและประเทศ เพื่อการจัดการศึกษาบรรลุผลตามยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดในช่วงเวลาที่กำหนด

๕. การปรับระบบการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดประสิทธิภาพ โดยปรับโครงสร้าง การบริหารงานให้มีความชัดเจนในด้านบทบาท หน้าที่และการกระจายอำนาจและการตัดสินใจจากส่วนกลางสู่ ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา รวมทั้งการปรับระบบการบริหารจัดการ และการบริหารงานบุคคลในแต่ละ ระดับให้ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับบริการ การศึกษาที่มีมาตรฐานอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

๖. การสร้างระบบข้อมูลและสารสนเทศที่บูรณาการและเชื่อมโยงกับระบบการ ประกันคุณภาพ ภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ และการรายงาน ต่อสาธารณชนจะ เป็นกลไกในการสร้างการรับรู้ของผู้จัดการศึกษาและผู้เรียน เพื่อการปรับปรุงประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน ผ่านระบบการกำกับ ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล

๗. การปฏิรูประบบทรัพยากรและการเงินเพื่อการศึกษา เพื่อให้รัฐสามารถใช้ เครื่องมือทาง การเงินในการกำกับการดำเนินงานของสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและ นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๗ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๑ ด้าน เพื่อให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ มาตรา ๑๙ ที่ระบุให้รัฐบาลมีหน้าที่ในการบริหารราชการแผ่นดิน ดำเนินการให้มีการปฏิรูป ด้านต่าง ๆ และส่งเสริมความสามัคคีและความสมานฉันท์ของประชาชนในชาติ โดยมีนโยบายที่เกี่ยวข้อง กับภารกิจสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ สถาบันพระมหากษัตริย์เป็นองค์ประกอบสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยรัฐบาล จึงถือเป็นหน้าที่สำคัญยิ่งยวดในอันที่จะเชิดชูสถาบันนี้ไว้ด้วยความจงรักภักดี และปกป้องรักษาพระบรมเดชานุภาพ เผยแพร่ความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องและเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจเพื่อประชาชน ทั้งจะสนับสนุนโครงการทั้งหลายอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่สถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานทั้งหลายของรัฐเรียนรู้เข้าใจหลักการทรงงาน สามารถนำหลักดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนา ตลอดจนเร่งขยายผลตามโครงการและแบบอย่างที่ดีที่ทรงวางรากฐานไว้ให้แพร่หลาย

นโยบายที่ ๒ การรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ โดยเร่งแก้ไขปัญหาการใช้ ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา มาใช้ตามแนวทาง กัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่น ในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนโดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ซึ่งเป็นพหุสังคม จัดการฉวยโอกาส ก่อความรุนแรงแทรกซ้อนเพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพลในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายบ้านเมืองทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่างประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้ รวมทั้ง เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนานาชาติ เช่น การคุ้มครองดูแลคนไทยและผลประโยชน์ ของคนไทยในต่างแดน การแลกเปลี่ยนทางการศึกษา วัฒนธรรม การค้า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการเปิด โลภทัศน์ให้มีลักษณะสากล เป็นต้น

๒.๑ ในระยะเร่งด่วน รัฐบาลให้ความสำคัญต่อการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคม การเมือง และความมั่นคงอาเซียน ในกิจการ ๕ ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการชายแดน การสร้างความมั่นคงทางทะเล การแก้ไขปัญหายาเสพติด การสร้างเสริมความไว้วางใจกับประเทศเพื่อนบ้าน และการเสริมสร้างศักยภาพ ในการปฏิบัติการทางทหารร่วมกันของอาเซียน โดยเน้นความร่วมมือเพื่อป้องกัน แก้ไข ข้อพิพาทต่างๆ และการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยใช้กลไก ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคี ทั้งจะจัดระเบียบ การพัฒนาตามกรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และการบริหารจัดการพื้นที่ชายแดนทั้งทางบกและทางทะเล รองรับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ตามแนวชายแดน โดยใช้ระบบเฝ้าตรวจที่มีเทคโนโลยีทันสมัย กำหนดให้ ปัญหายาเสพติด การค้าอาวุธ การค้ามนุษย์ การกระทำอันเป็นโจรสลัด การก่อการร้ายสากลและ อาชญากรรมข้ามชาติเป็น ปัญหาเฉพาะหน้าที่ต้องได้รับการป้องกันและแก้ไขโดยการบังคับใช้กฎหมาย ที่เข้มงวด และจัดการปัญหาอื่นๆ ที่เชื่อมโยงต่อเนื่องให้เบ็ดเสร็จ เช่น ปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล การปรับปรุงระบบ การเข้าเมือง การจัดระเบียบแรงงานต่างด้าว เป็นต้น

๒.๒ เร่งแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยนำยุทธศาสตร์ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนามาใช้ตามแนวทางกัลยาณมิตรแบบสันติวิธี ส่งเสริมการพูดคุย สันติสุขกับผู้มีความคิดเห็นต่างจากรัฐ สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรมตามหลักนิติธรรมและหลักสิทธิมนุษยชน โดยไม่เลือกปฏิบัติ ควบคู่กับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนใน พื้นที่ซึ่งเป็นพหุ

สังคม จัดการฉวยโอกาสก่อความรุนแรงแทรกซ้อน เพื่อซ้ำเติมปัญหาไม่ว่าจากผู้มีอิทธิพล ในท้องถิ่นหรือเจ้าหน้าที่ ฝ่ายบ้านเมือง ทั้งจะเพิ่มระดับปฏิสัมพันธ์กับต่างประเทศ และองค์การระหว่าง ประเทศที่อาจช่วยคลี่คลายปัญหาได้

นโยบายที่ ๔ การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

นโยบายที่ ๔.๑ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้งการศึกษาใน ระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้ พัฒนาตนได้ เต็มตามศักยภาพ ประกอบอาชีพและดำรงชีวิตได้โดยมีความรู้และทักษะที่เหมาะสม เป็นคนดีมีคุณธรรม สร้างเสริมคุณภาพการเรียนรู้ โดยเน้นการเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพในพื้นที่ ลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนา กำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

นโยบายที่ ๔.๒ ในระยะเฉพาะหน้า จะปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน การศึกษา ให้สอดคล้องกับความจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของสถานศึกษา และปรับปรุง และบูรณาการ ระบบการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มโอกาสแก่ผู้ยากจนหรือด้อยโอกาส จัดระบบการสนับสนุนให้เยาวชนและประชาชนทั่วไปมีสิทธิเลือกบริการการศึกษา ทั้งในระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน โดยจะพิจารณาจัดให้มีคู่มือการศึกษาเป็นแนวทางหนึ่ง

นโยบายที่ ๔.๓ ให้องค์กรภาคประชาสังคม ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และประชาชนทั่วไปมีโอกาสร่วมจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ทั้งถึง และร่วมในการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้ กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นตาม ศักยภาพและความพร้อม โดยให้สถานศึกษาสามารถเป็นนิติบุคคล และบริหารจัดการได้อย่างอิสระ และคล่องตัวขึ้น

นโยบายที่ ๔.๔ พัฒนาคนทุกช่วงวัยโดยส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีความรู้ และทักษะใหม่ที่สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลายตามแนวโน้มการจ้างงานในอนาคต ปรับกระบวนการ เรียนรู้และหลักสูตรให้เชื่อมโยงกับภูมิสังคม โดยบูรณาการความรู้และคุณธรรมเข้าด้วยกันเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนา ผู้เรียนทั้งในด้านความรู้ ทักษะ การใฝ่เรียนรู้ การแก้ปัญหา การรับฟังความเห็นผู้อื่น มีคุณธรรม จริยธรรม และ ความเป็นพลเมืองดี โดยเน้นความร่วมมือระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน

นโยบายที่ ๔.๕ พัฒนาระบบการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพและมีจิตวิญญาณ ของ ความเป็นครู เน้นครูผู้สอนให้มีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน นำเทคโนโลยีสารสนเทศและเครื่องมือที่เหมาะสม มาใช้ ในการเรียนการสอน เพื่อเป็นเครื่องมือช่วยครูหรือเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง เช่น การเรียนทางไกล การเรียน โดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น รวมทั้งปรับระบบการประเมินสมรรถนะที่สะท้อนประสิทธิภาพ การจัดการ เรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

นโยบายที่ ๔.๖ การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และ พัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายที่ ๔.๖.๒ เร่งเสริมสร้างสังคมนวัตกรรม โดยส่งเสริมระบบการเรียนการสอนที่ เชื่อมโยง ระหว่างวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การผลิตกำลังคนในสาขาที่ ขาดแคลน การเชื่อมโยงระหว่างการเรียนรู้กับการทำงาน การให้บุคลากรด้านการวิจัยของภาครัฐสามารถ ไปทำงานใน ภาคเอกชน และการให้อุตสาหกรรมขนาดกลางและขนาดย่อมมีช่องทางได้เทคโนโลยีโดยความร่วมมือจาก หน่วยงานและสถานศึกษาภาครัฐ

นโยบายที่ ๙ การรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับ การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

นโยบายที่ ๙.๕ เร่งรัดการควบคุมมลพิษทั้งทางอากาศ ชยะ และน้ำเสีย ที่เกิดจากการผลิต และ บริโภค เพื่อสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดีให้แก่ประชาชน โดยให้ความสำคัญในการเร่งรัดแก้ไขปัญหา การ จัดการขยะเป็นลำดับแรก ส่งเสริมให้เกิดกลไกการคัดแยกขยะเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ให้มากที่สุดเร่งกำจัดขยะ มูลฝอยตกค้างสะสมในสถานที่กำจัดขยะในพื้นที่วิกฤติซึ่งจะใช้ที่ดินของรัฐเป็นหลักในพื้นที่ใดที่สามารถจัดการ ขยะมูลฝอยโดยการแปรรูปเป็นพลังงาน ก็จะสนับสนุนให้ดำเนินการ ส่วนขยะอุตสาหกรรมนั้น จะวางระเบียบ มาตรการการบริหารจัดการเป็นพิเศษ โดยกำหนดให้ทั้งในบ่อขยะอุตสาหกรรมที่สร้างขึ้นอย่างถูกต้องตาม มาตรฐานและให้แยกเป็นสัดส่วนจากบ่อขยะชุมชน สำหรับขยะของเสียอันตรายขยะอิเล็กทรอนิกส์ และขยะ ติดเชื้อจะพัฒนาระบบกำกับติดตามตรวจสอบและเฝ้าระวังไม่ให้มีการลักลอบทิ้ง รวมทั้งจัดการสารเคมีโดยลด ความเสี่ยงและอันตรายที่เกิดจากการรั่วไหล และการเกิดอุบัติเหตุให้มีความสำคัญในการจัดการอย่างครบวงจร และใช้มาตรการทางกฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเด็ดขาด

นโยบายที่ ๑๐ การส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกัน ปรามปราม การทุจริต และประพฤติมิชอบในภาครัฐ

นโยบายที่ ๑๐.๕ ใช้มาตรการทางกฎหมาย การปลูกฝังค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และ จิตสำนึกในการรักษาคำสัตย์ของความเป็นข้าราชการและความซื่อสัตย์สุจริต ควบคู่กับการบริหารจัดการ ภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันและปรามปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของเจ้าหน้าที่ของรัฐทุก ระดับอย่างเคร่งครัด ยกเลิก หรือแก้ไขกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ที่ไม่จำเป็น สร้างภาระแก่ประชาชน เกินควร หรือเปิดช่องโอกาสการทุจริต เช่น ระเบียบการจัดซื้อ จัดจ้าง การอนุญาต อนุมัติ และการขอรับ บริการจากรัฐ ซึ่งมีขั้นตอนยืดเยื้อใช้เวลานาน ซ้ำซ้อน และเสียค่าใช้จ่ายทั้งของภาครัฐและประชาชน

จุดเน้นนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นายแพทย์ ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์)

ด้วยราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๕๙ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าแต่งตั้งให้นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งในวันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๕๙ นายธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการและรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการทั้งสองท่าน พลเอก สุรเชษฐ์ ชัยวงศ์ และหม่อมหลวงปนัดดา ดิศกุล ได้มอบนโยบายและ จุดเน้นเชิงนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญ

๑. **น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา** ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มาขับเคลื่อนงานด้านการศึกษาให้เกิดเป็นรูปธรรม เพราะพระราชปณิธานของพระองค์ ท่านถือเป็นพรอันสูงสุด และมอบเป็นนโยบาย เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติแก่หน่วยงานในสังกัด ดังนี้

๑.๑ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีความสำคัญว่า (๑) “การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนใน ๒ ด้าน คือ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ถูกต้อง (๒) การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานชีวิตหรืออุปนิสัยที่มั่นคงเข้มแข็ง อาทิ การสร้างบุคลิกและอุปนิสัยที่ดีงาม (Character Education)”

๑.๒ สืบสานพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดชที่ทรงมีแนวพระราชกระแสฯ ทรงพระราชทานในวโรกาสต่าง ๆ เกี่ยวกับนักเรียน ครู และการศึกษา

๑.๒.๑ นักเรียน

“ ครูต้องสอนให้เด็กนักเรียนมีน้ำใจ เช่น คนเรียนเก่งช่วยติวเพื่อนที่เรียนล้าหลัง มิใช่สอนให้เด็กคิดแต่จะแข่งขัน (Compete) กับเพื่อน เพื่อให้คนเก่งได้ลำดับดี ๆ เช่น สอบได้ที่หนึ่งของชั้น แต่ต้องให้เด็กแข่งขันกับตนเอง” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ ครูไม่จำเป็นต้องมีความรู้ทางเทคโนโลยีมาก แต่ต้องมุ่งปลูกฝังความดีให้ นักเรียนขั้นต้น ต้องอบรมบ่มนิสัยให้เป็นพลเมืองดี เด็กโตก็ต้องทำเช่นกัน” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ เราต้องฝึกหัดให้นักเรียนรู้จักทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเป็นหมู่คณะมากขึ้น จะได้มีความสามัคคี รู้จักดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ความรู้และประสบการณ์แก่กัน” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

“ ทำเป็นตัวอย่างให้นักเรียนเป็นคนดี นักเรียนรักครู ครูรักนักเรียน” (๙ ก.ค.๒๕๕๕)

๑.๒.๒ ครู

“ เรื่องครูมีความสำคัญไม่น้อยกว่านักเรียน ปัญหาหนึ่ง คือ การขาดครูเพราะจำนวน ไม่พอ และครูย้ายบ่อย ดังนั้น ก่อนคัดเลือกเด็กที่จะพัฒนาต้องพัฒนาครูก่อน ให้พร้อมที่จะสอนเด็กให้ได้ผล ตามที่ต้องการ จึงจะต้องคัดเลือกครูและพัฒนาครู ต้องตั้งฐานะในสังคมของครูให้เหมาะสม และปลูกจิตสำนึกโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิธีการคือ การให้ทุนและอบรม กล่าวคือ ต้องมีความรู้ทางวิชาการในสาขาที่เหมาะสมที่จะสอน ต้องอบรมวิธีการสอนให้มีประสิทธิภาพ มีความเป็นครูที่แท้จริง คือ มีความรักความเมตตาต่อเด็ก ควรเป็นครูท้อแท้เพื่อจะได้มีความผูกพันและคิดที่จะพัฒนาท้องถิ่นที่เกิดของตนไม่คิดย้ายไปย้ายมา” (๑๑ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ ต้องปรับปรุงครู ครูจะอายุ ๔๐-๕๐ ปี ก็ต้องเรียนใหม่ ต้องปฏิวัติครูอย่างจริงจัง” (๖ มิ.ย.๒๕๕๕)

“ ปัญหาปัจจุบันคือ ครูมุ่งเขียนงานวิทยานิพนธ์ เขียนตำราส่งผู้บริหารเพื่อให้ได้ตำแหน่งและเงินเดือนสูงขึ้น แล้วบางทีก็ย้ายไปที่ใหม่ ส่วนครูที่มุ่งการสอนหนังสือกลับไม่ได้อะไรตอบแทน

ระบบไม่ยุติธรรม เราต้องเปลี่ยนระเบียบตรงจุดนี้ การสอนหนังสือต้องถือว่าเป็นความดีความชอบ หากคนใดสอนดี ซึ่งส่วนมากคือมีคุณภาพและปริมาณ ต้องมี reward” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

“ครูบางส่วนเวลาสอนนักเรียนจะสอนไม่หมดแต่เก็บไว้บางส่วน หากนักเรียนต้องการรู้ทั้งหมดวิชา ก็ต้องเสียเงินไปสมัครเรียนพิเศษกับครูท่านนั้น จะเป็นการสอนในโรงเรียนหรือส่วนตัวก็ตาม” (๕ ก.ค.๒๕๕๕)

๒.การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี

กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา ที่จะดำเนินการ ๖ ด้าน คือ

- ๑) ความมั่นคง
- ๒) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
- ๕) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓. จุดเน้นการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

- ๓.๑ ดำเนินการอยู่ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙)
- ๓.๒ ทุกโครงการของกระทรวงศึกษาธิการต้องเน้นความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
- ๓.๓ กระทรวงศึกษาธิการ ต้องมีคุณลักษณะ MM = Modernized MOE มีการดำเนินการสอดคล้องกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พุทธศักราช
๓. ดำเนินการเร่งด่วนตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรีให้เห็นผลการดำเนินการเป็นรูปธรรม

๔.จุดเน้นสำคัญ นโยบาย แนวทางหลักการดำเนินงานและโครงการสำคัญ ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยยึดกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้านเป็นหลักในการดำเนินการให้เป็นรูปธรรม ดังนี้

๑. ด้านความมั่นคง

แนวทางหลัก

๑.๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

๑.๑.๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก น้อมนำพระราชปณิธานและพระราชกระแสด้านการศึกษา พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอนวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์และสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑.๒ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อความโปร่งใสและสมานฉันท์ เช่น กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน

๑.๒ การบริหารจัดการ

๑.๒.๑ การศึกษาจังหวัดชายแดนใต้และพื้นที่ชายขอบ/ชายแดน

๑.๒.๒ ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสียดินในสถานศึกษา

๒. ด้านการผลิต พัฒนากำลังคนและสร้างความสามารถในการแข่งขัน

แนวทางทางหลัก : ผลิต พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ

๒.๑ การยกระดับมาตรฐาน พัฒนาหลักสูตร สื่อ และครูด้านภาษา

๒.๑.๑ พัฒนาวิชาภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

พัฒนามาตรฐานภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง

๒.๑.๒ ขยายการพัฒนามาตรฐานภาษาอังกฤษในสถานศึกษาสังกัด ด้วยการอบรม โดย Boot
Camp ตลอดจนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ของประชาชนในรูปแบบต่างๆ อาทิ หลักสูตร ภาษาอังกฤษระยะ
สั้น Application และสื่อต่างๆ ที่หลากหลาย

๒.๑.๓ พัฒนามาตรฐานภาษาจีน โดยหลักการเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษ โดยปี ๒๕๖๐ จะ
ดำเนินการเป็นกลุ่มเล็กโดยการสนับสนุนของสถานทูตประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน

๓. ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แนวทางหลัก

๓.๑ การพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

๓.๑.๑ การจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย

๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รับผิดชอบดูแล ระดับชั้นอนุบาล
๑ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๒ (เด็กอายุ ๔ - ๕ ปี)

๒) หน่วยงานอื่น อาทิ กระทรวงมหาดไทย รับผิดชอบดูแลของศูนย์เด็กเล็ก (เด็ก
อายุ ๓ ปี)

๓.๑.๒ การส่งเสริม ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม

๑) เรื่องคุณธรรม เน้นการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในเด็ก เยาวชน และต่อ
ยอดการสร้างเสริม ซึ่งโมเดลการสร้างคุณธรรมมีหลายทาง ทั้งในโรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และ
โครงการยุวทูตความดี

๒) วรรณคดีให้เด็ก “เกลียดการโกง ความไม่ซื่อสัตย์”

๓.๑.๓ การพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร การเรียนการสอน

๑) หลักสูตรมีความยืดหยุ่น ชุมชนท้องถิ่นสามารถออกแบบหลักสูตรเองได้

๒) ปรับปรุงหลักสูตร โดยเพิ่ม ๓ วิชาซึ่งอยู่ในกรอบเดิม ได้แก่ วิชา ภูมิศาสตร์ ICT
และ Design and Technology โดยวิชา ICT และ Design and Technology เป็นการสนับสนุน ช่วยเหลือ
จากประเทศอังกฤษและประเทศสหรัฐอเมริกา

๓) เน้นกิจกรรมการอ่านโดยเฉพาะการอ่านให้เด็กก่อนอนุบาลฟังและการ ปรับปรุง
ห้องสมุด

๔) เน้นการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ Active Learning ใน ห้องเรียนปกติ
และกิจกรรมเสริม โดยกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ เป็นกิจกรรม/วิธีการย่อย โดยเฉพาะ รองรับการ
ทดสอบ PISA และ STEM Education

๓.๑.๔ การวัดและประเมินผล

๑) การวางแผนการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) เพื่อให้ผลคะแนนสูงขึ้น

๒) การประเมินผล O-Net ในวิชาสังคมศึกษาให้สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผู้ประเมิน สำหรับวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นผู้ออกข้อสอบ

๓) การออกข้อสอบวิชาคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ดำเนินการในรูป คณะทำงาน
ออกข้อสอบ

๓.๒ การผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๓.๒.๑ การสรรหาครู

๑) โครงการพัฒนาครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่น มอบให้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักดำเนินการสรรหาครู (การผลิต รูปแบบการสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การติดตาม พร้อมการพัฒนา)

๒) เปิดโอกาสให้คนเก่งมาเป็นครู

๓.๒.๒) การประเมินวิทยฐานะครูให้เป็นการเชื่อมโยงกับการเรียนการสอน

๓.๒.๓) การพัฒนาครู การอบรมครู

๑) หลักสูตรในการอบรมครูให้มีความเชื่อมโยงกับการได้รับวิทยฐานะ และการได้รับใบอนุญาตวิชาชีพครู โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติ/เห็นชอบ

๒) หน่วยดำเนินการ ให้หน่วยงานกลางการพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ สถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัย และสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แนวทางหลัก : โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาโดยยกระดับคุณภาพ สถานศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน (ICU) โดยแต่งตั้งคณะกรรมการฯ บริหารจัดการ

๔.๒ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล โดยบูรณาการเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษาให้สามารถใช้ประโยชน์ร่วมกัน ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบเครือข่าย ด้านระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ด้านสื่อและองค์ความรู้ รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล อย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔.๓ จัดระบบการคัดเลือกเข้าเรียนมหาวิทยาลัย (Admission) เพื่อสร้างความ เท่าเทียมในการใช้สิทธิ์เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาผ่านระบบ Clearing-House

๕. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางหลัก : พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน

การสร้างจิตสำนึก/ความตระหนักในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. ด้านการพัฒนาระบบและการบริหารจัดการ

แนวทางหลัก : พัฒนาระบบบริหารจัดการ

๖.๑) เรื่องกฎหมาย

ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อรองรับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ และสอดคล้องกับยุคปัจจุบัน

๖.๒) ปรับโครงสร้างการบริหารราชการทั้งภายในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ปรับปรุงภารกิจงานของหน่วยงานภายในส่วนกลางเพื่อลดความ ซ้ำซ้อนในการทำงาน และปรับปรุงการบริหารงานเพื่อรองรับสำนักงานศึกษาธิการภาคและ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

๕. การขับเคลื่อน กำกับและการติดตามการนำจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการสู่การปฏิบัติ

๑) จัดทำแผนปฏิบัติการตามจุดเน้นเชิงนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๖ ด้าน

๒) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบการติดตาม ประเมินผล และรายงานรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ รายไตรมาส รอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs,๒๐๓๐)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และ คุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครูเป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมี ทักษะการจัดการ เรียนรู้ ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้ เทคโนโลยี
๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มี ภาวะผู้นำทาง วิชาการ มี สำนักความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๕. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้อง ใน การจัดการศึกษา ระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เพื่อการเรียนรู้ ในทุกมิติ เป็น โรงเรียนนวัตกรรม
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล อย่างเป็นระบบ
๗. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและ การจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย

- นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

นโยบายที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองดีของชาติ และการพลเมืองโลกที่ดี (Global Citizen)
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มียัสต์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
๓. ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ได้รับการบริการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมพหุวัฒนธรรม
๔. เสริมสร้างคุณภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลสูงในถิ่นทุรกันดาร อาทิ พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศในระยะยาว

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
 - ๑.๑ ตัวชี้วัด
 - (๑) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - (๒) ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
 - (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตรจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม
 - (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. พัฒนาการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
 - ๒.๑ ตัวชี้วัด
 - (๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้น

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัด ชายแดนภาคใต้ จัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนโดยการบูรณาการหลักสูตรให้สอดคล้องกับสังคม วัฒนธรรม และภาษาของท้องถิ่น

(๓) ผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ ด้อยโอกาส และ กลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่ สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) จำนวนผู้ เรียนบ้าน ไกล ได้รับโอกาส ทางการศึกษา จากการได้ เข้าพัก ในโรงเรียนที่มีหอพักนอน หรือการสนับสนุนการเดินทางจากบ้านถึงโรงเรียนอย่างปลอดภัย

(๒) จำนวนโรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อใช้ ในการประกอบอาหาร การพัฒนาทักษะชีวิต และการพัฒนา สภาพหอพักนอนให้มีคุณภาพที่ดี อย่างเหมาะสม

(๓) จำนวนผู้ เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพทั้งด้านทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต และ ทักษะอาชีพ ที่เหมาะสมกับบริบท

(๔) จำนวนผู้บริหาร ครู ในสถานศึกษา/ห้องเรียนสาขา และที่ดูแลหอพักนอน ที่มี นักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส กลุ่มที่อยู่ใน พื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการพัฒนาและสวัสดิการที่ เหมาะสมกับบริบท

(๕) จำนวนผู้ เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ ด้อยโอกาส และกลุ่มที่ อยู่ในพื้นที่ห่างไกล ทุรกันดาร ได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ มีคุณภาพ และเกิด จิตสำนึกรักในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

(๖) การบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียนที่มี ผู้เรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ได้รับการปรับปรุง และมีรูปแบบที่ มีประสิทธิภาพ

(๗) ผู้ เรียน กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ ห่างไกลทุรกันดาร มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคูณภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพมีทักษะที่ จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และมีทักษะอาชีพ ตามความต้องการและความถนัด

๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มี พัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มี พัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้ หรือความสามารถ พิเศษ ตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๓. ผู้เรียนที่ มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่ บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่ การศึกษาในระดับ เดียวกันและ ที่ สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๔. ผู้เรียนทุกคนมี ทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถ พึ่งตนเองได้ใน สังคมอนาคตที่ ซับซ้อนและการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สามารถป้องกันตนเองจากปัญหายาเสพติดได้

ประเด็นกลยุทธ์

๑.ปรับปรุงและและพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Eareer Education)

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็น รายบุคคล เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดี ของชาติ และพลเมืองโลกที่ ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๒. พัฒนาคุณภาพของ ผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ น าไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ด้านผู้เรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่ จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒) ร้อยละของผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน

๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน

๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์

๕) ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน

(Reading Literacy)

๖) ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy)

๗) ร้อยละของผู้เรียนที่ ผ่านการประเมินสมรรถนะที่ จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy)

๘) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะสื่อสารอังกฤษ และสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙) ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐) ร้อยละของผู้เรียนที่ มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๑๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑๒) ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่อง การอ่านตั้งแต่ ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑๓) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

(๒) ด้านสถานศึกษา

๑) ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอน หรือ บันได ๕ ขั้น (IS: Independent Study)

๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๓.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียน มี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้ และ บรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

(๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มี สุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

(๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาในสถานศึกษา

๔. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ สอดคล้องกับมาตรฐาน สิ่งแวดล้อม สังคม และเศรษฐกิจ เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Environmental Education Sustainable Development: EESD)

(๓) ทุก สถานศึกษาจัดการ ศึกษาเพื่อให้บรรลุ เป้าหมายโลก เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Global Goals for Sustainable Development)

๕.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของแต่ละระดับ

(๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการพัฒนาด้านทักษะ อาชีพ ทักษะการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ

(๓) ร้อยละของ ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมให้มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ อาทิ ดนตรี กีฬา ศิลปะ และเทคโนโลยี เป็นต้น

๖. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๖.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ร้อยละของผู้เรียนที่เรียนรู้ผ่าน Digital Platform

(๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ จัดการเรียนรู้เพื่อให้พัฒนาตนเองผ่าน Digital Platform

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครูให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี

(๒) สถานศึกษามีกรอบสมรรถนะครู ที่ สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษ ที่ ๒๑ และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

(๓) สถานศึกษาทุกแห่งมีจำนวนครูอย่างเหมาะสม และพอเพียงต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

๒.๑ ตัวชี้วัด

(๑) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภท มีศักยภาพในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ และ การวัดประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพในรูปแบบที่หลากหลาย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทุกประเภททั้งระบบ

๓.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษา และหน่วยงานในสังกัด ทุกแห่งมีระบบฐานข้อมูล ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อวางแผนการผลิตและพัฒนาครูทั้งระบบ
- (๒) ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- (๓) ร้อยละของ Digital Content เกี่ยวกับองค์ความรู้ในสาขาที่ ขาดแคลน

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกันและเข้าถึงบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์

๑.ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาระดับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา
- (๒) ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน
- (๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบ การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียนและการแนะแนวที่มีประสิทธิภาพ
- (๔) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนและสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้ มี มาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน

๒.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาที่มีกรอบมาตรฐานสถานศึกษา
- (๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาตามที่กำหนด

๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๓.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) มีข้อมูล สารสนเทศของการจัดการศึกษาพิเศษ ที่ เชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ
- (๒) สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษมียุทธศาสตร์ แผนการดำเนินงาน และแผนปฏิบัติการที่ตอบสนองสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล และตามสภาพและประเภทของความพิการ
- (๓) ทุกสถานศึกษาในสังกัดมีความพร้อมทั้งระบบ เพื่อสามารถจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๑ ตัวชี้วัด

(๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

(๒) ผู้เรียนทุกคน และสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(๓) จำนวนโครงการ/ กิจกรรมที่ ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๕.๑ ตัวชี้วัด

(๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบโครงข่ายสื่อสารโทรคมนาคมที่สามารถเชื่อมต่อกับโครงข่ายอินเทอร์เน็ตได้อย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย

(๒) สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียน และเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษา และหน่วยงานระดับภูมิภาค มีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๑.๑.ตัวชี้วัด

(๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์การประเมินส่วนราชการที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการกำหนด

(๒) ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา

(๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้น

(๔) ร้อยละของหน่วยงานผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA: Integrity & Transparency Assessment)

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ ตัวชี้วัด

ร้อยละของสถานศึกษาหน่วยงานมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๓.ยกระดับการบริหารงาน ของสถานศึกษาให้มีอิสระ น ำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการของโรงเรียนให้เกิดคุณภาพ
- (๒) มีข้อเสนอเชิงนโยบายในการกระจายอำนาจทั้งระบบ
- (๓) มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- (๔) ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพ และมาตรฐาน (มาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน/ปฐมวัย/ศูนย์การศึกษาพิเศษ) และพัฒนาสู่ระดับสากล
- (๕) จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง
- (๖) ร้อยละของผู้ เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. ปรับ เปลี่ยนระบบ งบประมาณ เพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ

๔.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) มีรูปแบบหรือแนวทางในการจัดสรรงบประมาณให้กับผู้เรียน และสถานศึกษาโดยตรง อย่างเหมาะสม
- (๒) ผู้เรียนทุกคนและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการเรียนรู้ อย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- (๓) จำนวนโครงการ/กิจกรรมที่ ได้รับความร่วมมือจากกองทุนความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ ใน การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยง ข้อมูล ด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ ข้อมูล ผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่นๆ ที่จำเป็น มาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

๕.๑ ตัวชี้วัด

- (๑) สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ สามารถใช้ในการวางแผนการ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๒) สถานศึกษาทุกแห่งมีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่างๆ นำไปสู่ การวิเคราะห์เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นโยบายตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ -๒๕๖๔)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ยึดหลักธรรมาภิบาลสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานตามหลักศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ก้าวไกลสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อรองรับการศึกษาต่อและการมีงานทำ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างและพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาและอาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม
๖. กำกับ ดูแล นิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ
๗. สนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินการดำเนินงานตามนโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. การขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักชาติและการธำรงสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
		๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน
	๒. นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่
		๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
	๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	๖. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
	๔. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ	๗. ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
		๘. ร้อยละของนักเรียน มีสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๓๒

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๒. การพัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	๑.นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑. จำนวนสถานศึกษาจัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
		๒.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
	๒.นักเรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	๓. ร้อยละของเด็ก ๓ - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย
		๔. ร้อยละการอ่านของเด็กอายุตั้งแต่ ๖ ปีขึ้นไป
		๕.ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป
	๓.สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน	๖. ร้อยละสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐาน
		๗.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์
		๘.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้
	๔.แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	๙.ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถจัดการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
		๑๐. มีระบบการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ
		๑๑. จำนวนการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๓๓

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม ชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC
	๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เทียบธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ	๓.ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง ๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงานตรงกับความรู้ความสามารถ ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารงานบุคคล
๔. การขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑.นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑. สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (๓ - ๕ ปี) ต่อประชากร ๓ - ๕ ปี เพิ่มขึ้น
		๒. ประชากรกลุ่มอายุ ๖ -๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา ทุกคน
		๓. ประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน
		๔.อัตรการเข้าเรียนของนักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นสูงขึ้น
		๕.อัตรการออกกลางคันลดลง
		๖.ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
		๗.ร้อยละของนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		บริการทางการศึกษาที่เหมาะสม
๔. การขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ต่อ)	๒.เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT , DLTV
		๒.ระบบสารสนเทศด้านการศึกษา ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน สามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผน การบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินและการรายงานผล
๕. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑.นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาสีสิ่งแวดล้อม	๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	๒. มีหลักสูตร แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๒.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖.การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม	๑.ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
		๑.ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพเพิ่มขึ้น
		๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา
		๓.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖.การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ต่อ)	๒.ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน	๔. จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่
	๓. มีรูปแบบบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา	๕.จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีสามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้
		๖.จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีเป็นตามมาตรฐานการบัญชีภาครัฐ
	๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี
		๘.ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
		๙.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายตามมาตรฐานที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป

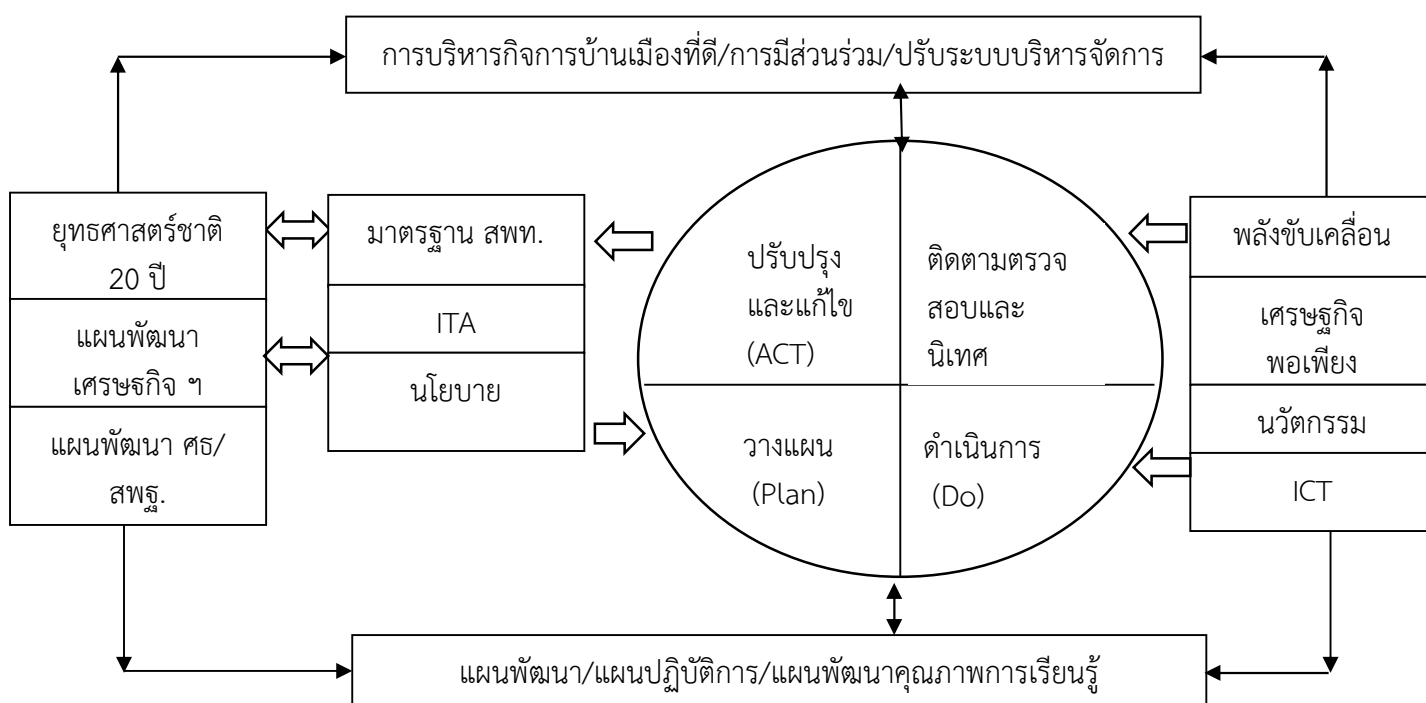
นโยบายผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ (นายชัยณรงค์ แสงคำ)

วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาเขตพื้นที่การศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามหลักบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต มีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อประโยชน์สุขของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษาและความมั่นคงของประชาชน และประเทศชาติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. กรอบแนวคิดการพัฒนา

ใช้โมเดลการพัฒนาแบบบูรณาการตามมาตรฐานแบบบูรณาการ (Integration Standard Development Model : ISD Model)



๓. แนวทางการพัฒนา

๓.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดยมีส่วนร่วม และปรับระบบบริหารจัดการที่มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือนผู้บริหารโรงเรียน คือนครุสผู้ห้องเรียน ลดงานธุรการและศึกษานิเทศก์ร่วมคิดร่วมทำในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษาและห้องเรียน รวมทั้งมอบหมายความรับผิดชอบสู่ระดับงานตามภารกิจ ระดับพื้นที่และระดับนโยบาย

๓.๒ จัดระบบประกันคุณภาพภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๓.๓ ส่งเสริมการพัฒนาองค์กรและคุณภาพครู บุคลากรทางการศึกษาและคุณภาพผู้เรียน โดยปลูกฝังค่านิยมร่วมที่เข้มแข็ง อันประกอบด้วย การตรงต่อเวลา เคารพกฎหมาย ระเบียบและวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบและการบริการที่ดี

๓.๔ เสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตโดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานภาครัฐ (ITA) เป็นเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต

๓.๕ จัดทำและทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาของภาคการศึกษาและจังหวัดตามบริบทความต้องการของเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี เป็นเป้าหมายความสำเร็จที่สำคัญ

๓.๖ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติโดยอาศัยหลักวิชาการ ความคิดริเริ่ม นวัตกรรม การปฏิบัติที่เป็นเลิศ ตลอดจนผลการวิจัยมาใช้ในการกำหนดโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงานและบูรณาการกับมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา นโยบายและ ITA

๓.๗ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อยกระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มุ่งเน้นการส่งเสริมความเข้มแข็งการจัดการศึกษาของโรงเรียน และความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ของครู

๓.๘ นำนโยบายที่สำคัญของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ โดยวิเคราะห์ความสำคัญ ประกาศกำหนดนโยบาย จัดทำแผนงาน โครงการสู่การปฏิบัติตลอดจนนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๓.๙ ประยุกต์ใช้หลักการบริหารคุณภาพองค์กร (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การติดตาม ตรวจสอบและนิเทศ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) มาใช้พัฒนาคุณภาพการบริหารและการดำเนินการทุกระดับ ทั้งระดับสำนักงาน ระดับกลุ่ม ระดับงาน และระดับโครงการ เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพ

๓.๑๐ จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การดำเนินงานในทุกระดับทั้งระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับโรงเรียน ระดับห้องเรียน ระดับกลุ่ม ระดับบุคคล และระดับโครงการ/กิจกรรมการดำเนินงาน โดยให้ความสำคัญเป็นพิเศษกับการประเมินผลรอบ ๖ เดือน และ ๑๒ เดือน และจัดให้มีการเรียนรู้ ปรับปรุงการดำเนินงาน และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑๑ ศึกษา เรียนรู้และนำศาสตร์พระราชเป็นพลังขับเคลื่อนการดำเนินงาน โดยเฉพาะหลักเศรษฐกิจพอเพียง ควบคู่กับการนำนวัตกรรมและนำเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาการเรียนรู้และการบริการ

๔. เป้าหมายความสำเร็จ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี โดย

๔.๑.๑ มีคะแนนการประเมินมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา โดยรวมไม่ต่ำกว่าระดับดีเยี่ยม

๔.๑.๒ มีคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานภาครัฐ โดยรวมไม่ต่ำกว่าระดับสูงมาก

๔.๒ โรงเรียนมีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา โดย

๔.๒.๑ มีคะแนนผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา โดยรวมไม่ต่ำกว่าระดับดีมาก

๔.๒.๒ มีคะแนนผลการทดสอบ O-Net หรือ NT โดยรวมไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๔.๓ ครูมีความเข้มแข็งในการจัดการเรียนรู้ โดย

๔.๓.๑ มีคะแนนผลการทดสอบ O-Net หรือ NT ของนักเรียนในความรับผิดชอบไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐

๔.๓.๒ นักเรียนในความรับผิดชอบผ่านเกณฑ์ที่ทางราชการกำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๔.๔ ประชาชนและผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ของกลุ่ม และของโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๔.๕ ประเทศชาติมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

**คำมั่นสัญญาและเจตจำนงในการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษา
ของ นายชัยณรงค์ แสงคำ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต ๓**

๑. ด้วยเกียรติของข้า : ข้าสัญญาว่า

ข้อ ๑ : ข้าจะบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดผลประโยชน์ของนักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ประชาชน และประเทศชาติ เป็นสำคัญ มุ่งเสริมสร้างความซื่อสัตย์สุจริตในการปฏิบัติราชการ

ข้อ ๒ : ข้าจะจัดระบบบริหารจัดการให้สะดวก รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลโดยคำนึงถึงความพึงพอใจของผู้รับบริการเป็นสำคัญ

ข้อ ๓ : ข้าจะจัดระบบบริหารจัดการการเงินและงบประมาณให้ถูกต้อง โปร่งใส คัดค้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

ข้อ ๔ : ข้าจะจัดระบบบริหารจัดการบริหารงานบุคคลให้เกิดความเสมอภาค เท่าเทียมเป็นธรรม โดยไม่เลือกปฏิบัติอย่างไม่เป็นธรรม

ข้อ ๕ : ข้าจะมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น โดยส่งเสริมความเข้มแข็งของโรงเรียนและครูในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ที่ใช้โรงเรียนและห้องเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

๒. เจตจำนงสู่การปฏิบัติ :

ข้อ ๑ : จะปฏิบัติตนให้เป็นผู้ตรงต่อเวลา

ข้อ ๒ : จะปฏิบัติหน้าที่ให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และวินัย

ข้อ ๓ : จะเป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์สุจริต

ข้อ ๔ : จะยึดมั่นในหน้าที่ความรับผิดชอบ

ข้อ ๕ : จะมุ่งมั่นในการบริการที่ดี



(นายชัยณรงค์ แสงคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

พัฒนาคุณภาพการศึกษา ลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ยึดหลักธรรมาภิบาลสู่มาตรฐานสากล
บนพื้นฐานตามหลักศาสตร์พระราชา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ก้าวไกลสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม บนพื้นฐานศาสตร์พระราชา
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับพัฒนาทรัพยากรบุคคล เพื่อรองรับการศึกษาต่อและการมีงานทำ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย สร้างและพัฒนางานองค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาและอาชีพ
๕. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นด้านคุณธรรม ความโปร่งใส และการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์

๑. นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และมีคุณภาพ
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักศาสตร์พระราชา สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล จากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบสู่สถานศึกษา
๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัด การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม



ประกาศนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
 นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

เพื่อให้การดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายการตรวจราชการประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาศัยอำนาจหน้าที่ ข้อ ๕ (๑) และ (๒) ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการ ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงประกาศนโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อสู่ “ปีแห่งการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีแห่งการพัฒนาคุณภาพนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและเด็กปฐมวัย” ดังต่อไปนี้

- ๑.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒.การจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๓.การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ
- ๔.การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
- ๕.การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ
- ๖.การบริหารจัดการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็ก
- ๗.การอ่านออกเขียนได้
- ๘.การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา
- ๙.การพัฒนาครูทั้งระบบ
- ๑๐.การพัฒนานักเรียนและเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือและยุวกาชาด
- ๑๑.การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี
๑๒. พัฒนาคุณภาพนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายชัยณรงค์ แสงคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน
๑. นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	โครงการสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	ส่งเสริม
			โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ” การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย	นิเทศ
	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการ ลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	๑๐๐	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	ส่งเสริม
	๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมที่สร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องปรามการทุจริตคอร์รัปชัน	๑๐๐	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)	อำนวยการ
๒. นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๑๐๐	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	ส่งเสริม
			โครงการแข่งขันกีฬาด้านภัยยาเสพติด “ สพ.ป.ค.๓ เกมส์”	ส่งเสริม
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๕. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	นิเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง				
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่มงาน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ		โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ ในสถานศึกษา	นิเทศ
			โครงการขับเคลื่อนตามแนวทางศาสตร์พระราชา และการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความยั่งยืน	นิเทศ
			โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	นิเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม
๑.นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่๒๑	๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	นิเทศ
			โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	นิเทศ
๒.นักเรียนทุกช่วงวัย มีทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ	๒.ร้อยละเด็ก ๓ -๕ ปี มีพัฒนาการสมวัย	๑๐๐	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย	นิเทศ
	๓.ร้อยละการอ่านของเด็กอายุตั้งแต่ ๖ ปี	๙๕	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	นิเทศ
	๔.ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) แต่ ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป	๔๒.๕๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระหลักการเรียนรู้	นิเทศ
๓.สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน	๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่	๑๐๐	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	นิเทศ
	๖.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์	๑๐๐	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) ในสถานศึกษา	นิเทศ
	๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ได้	๑๒ เรื่อง	โครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	นิเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน				
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม
๔.แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่	๘.ร้อยละของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้สามารถจัดการศึกษา/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	๑๐๐	โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	นิเทศ
	๙.ร้อยละของโรงเรียน มีระบบการทดสอบการวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของนักเรียน ที่มีประสิทธิภาพ	๑๐๐	โครงการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	นิเทศ
	๑๐.ในปี ๒๕๖๒ มีการเข้าใช้บริการคลังข้อสอบเพื่อการวัดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานวิชาชีพ	๒,๕๐๐ คน	โครงการพัฒนาระบบการทดสอบออนไลน์ (MK e-Testing)	นิเทศ
	๑๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน	๑๐๐	โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	นิเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา				
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม
๑.พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย	๑.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาด้วยระบบ TEPE Online	๖๐	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online	พัฒนาคูฯ
	๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้ เข้าร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC	๘๐	โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ครูเพื่อศิษย์ PLC	พัฒนาคู
๒.พัฒนาระบบการบริหารงาน บุคคลให้มีประสิทธิภาพ เที่ยงธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	๓.ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง	๙๕	โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ	พัฒนาคูฯ
			๔.โครงการอบรมครูผู้ช่วยสู่มีอาชีพประชาคมอาเซียน (สพฐ.)	พัฒนาคูฯ
			โครงการเสริมสร้างวินัย และคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒	กฎหมายและคดี
			โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	บุคคล
			โครงการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒	บุคคล
			โครงการประเมินคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”	บุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา				
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม
๒.พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เที่ยงธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ (ต่อ)	๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแผนอัตรากำลังเพื่อการบริหารทรัพยากรบุคคล	๑ แผน	โครงการจัดทำแผนอัตรากำลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	บุคคล
			โครงการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	บุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม
๑.นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	๑.ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย (๓-๕ ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ ๓ - ๕ ปี	๑๐๐	โครงการติดตามประชากรวัยเรียนตาม ทร ๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
	๒.ร้อยละประชากรอายุ ๖ -๑๑ ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	๑๐๐		
	๓.ร้อยละของประชากรอายุ ๑๒ - ๑๔ ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	๑๐๐		
	๔. ร้อยละอัตราการเข้าเรียนของนักเรียนประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐๐		
	๕. อัตราการออกกลางคันลดลง	<๐.๐๓	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
			โครงการติดตามการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานพัฒนานักเรียนกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	
	๖.ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	๑๐๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	นิเทศ
	๗. ร้อยละของนักเรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม	๑๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ				
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม
๒.เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	๘.ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLIT , DLTV	๘๐	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่ออากรสื่อสาร
	๙.ร้อยละของระบบสารสนเทศด้านการศึกษาที่เป็นระบบ ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันสามารถอ้างอิงได้ เพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตาม การประเมิน และการรายงานผล	๑๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม
๑.หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐	โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลอดขยะ และโรงเรียนปลอดขยะ (Aero Waste School)	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.นักเรียนมีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม	๒.ร้อยละของนักเรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑๐๐		

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม				
เป้าประสงค์ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	กลุ่ม
๑.ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	๑. ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพเพิ่มขึ้น	๑๐๐	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	นโยบายและแผน
	๒.ร้อยละของสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐๐	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เพื่อเตรียมการประเมินภายนอกจาก สมศ.	นิเทศ
๒.มีรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา	๓.จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบบัญชีสามารถรายงานการเงินที่เป็นปัจจุบันและตรวจสอบได้ทุกโรงเรียน	๑๔๕	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	บริหารการเงินฯ
			โครงการตรวจสอบภายใน และให้ความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุโรงเรียน	ตสน.
			โครงการขยายผลเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑	อำนวยการ
๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการส่งเสริมสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ดี	มี	โครงการพัฒนามาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา	อำนวยการ
			โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	อำนวยการ
			โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	อำนวยการ
	๕.ทุกกลุ่มในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑๐ กลุ่ม	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	นโยบายและแผน
			โครงการติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	นโยบายและแผน

บทที่ ๔
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

.....

๔.๑ สรุปแผนงาน/โครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการจัดแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาทดังนี้

๑.งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท
๒.งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการ	จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท
รวมงบประมาณ	จำนวน ๘,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๑.งบประมาณในการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท

รายการ	งบประมาณที่ขอตั้งปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		
	รวม	จัดสรร	กลุ่ม/รายการ
ก.ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ	๓,๑๔๖,๐๐๐		
๑.ค่าอาหารทำการนอกเวลา		๒๖๕,๐๐๐	
๑.๑ กลุ่มอำนวยการ			๓๐,๐๐๐
๑.๒ กลุ่มนโยบายและแผน			๒๐,๐๐๐
๑.๓ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ			๑๕,๐๐๐
๑.๔ กลุ่มบริหารงานการเงินฯ			๖๐,๐๐๐
๑.๕ กลุ่มบริหารงานบุคคล			๓๐,๐๐๐
๑.๖ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			๑๐,๐๐๐
๑.๗ กลุ่มกฎหมายและคดี			๑๐,๐๐๐
๑.๘ กลุ่มนิเทศ ติดตามฯ			๖๕,๐๐๐
๑.๙ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๒๕,๐๐๐
๑.๑๐ หน่วยตรวจสอบภายใน			๐
๒.ค่าเบี้ยประชุม กตปน.		๙๐,๐๐๐	
๓.ค่าเบี้ยเลี้ยงที่พักและค่าพาหนะ		๕๐๐,๐๐๐	
๔.ค่าจ้างดูแลระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ		๑๒๐,๐๐๐	
๕.ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง		๘๐,๐๐๐	

รายการ	งบประมาณที่ขอตั้งปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒		
	รวม	จัดสรร	กลุ่ม/รายการ
๖.ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์		๑๐๐,๐๐๐	
๗.ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง		๑๐๐,๐๐๐	
๘.ค่ากำจัดขยะมูลฝอย		๓๐,๐๐๐	
๙.ค่าวัสดุสำนักงาน		๕๐๐,๐๐๐	
๑๐.ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น		๓๕๐,๐๐๐	
๑๑.ค่าวัสดุยานพาหนะและขนส่ง		๑๕๐,๐๐๐	
๑๒.ค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษา เครื่องปรับอากาศ		๓๐,๐๐๐	
๑๓.ค่าจ้างถ่ายเอกสาร		๑๐๕,๐๐๐	
๑๔.ค่าใช้จ่ายอื่นตามความจำเป็น		๗๒๖,๐๐๐	
๑๔.๑ จ้างพนักงานทำความสะอาด(แม่บ้าน) จำนวน ๑ ราย (๙,๐๐๐x๑๒)			๑๐๘,๐๐๐
๑๔.๒ จ้างยาม ๑ ราย (๙,๐๐๐x๑๒)			๑๐๘,๐๐๐
๑๔.๓ จ้างเหมาธุรการ ๓ ราย (๙,๐๐๐x ๑๒x๓)			๓๒๔,๐๐๐
๑๔.๔ พนักงานขับรถ ๑ ราย (๙,๐๐๐x๑๐)			๙๐,๐๐๐
๑๔.๕ ค่าครองชีพ เดือนละ ๒,๐๐๐ บาท จำนวน ๔ คน (๒,๐๐๐x๔x๑๒)			๙๖,๐๐๐
ข.ค่าสาธารณูปโภค	๙๔๕,๐๐๐		
๑.ค่าไฟฟ้า		๗๕๐,๐๐๐	
๒.ค่าน้ำประปา		๑๕,๐๐๐	
๓.ค่าโทรศัพท์		๑๒๐,๐๐๐	
๔. ค่าไปรษณีย์		๖๐,๐๐๐	
ค.สำรองจ่ายโครงการเร่งด่วนฉุกเฉินและ ขับเคลื่อนนโยบาย	๙๐๙,๐๐๐		
รวม (ก+ข+ค)	๕,๐๐๐,๐๐๐	๔,๐๙๑,๐๐๐	

๒.งบประมาณในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม
ยุทธศาสตร์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
๑	โครงการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๒	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนต้านภัยยาเสพติด " สพ.มค.๓ เกมส์ ๒๕๖๑"	๑๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๓	โครงการพัฒนางานสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๔	โครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๕	โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๕,๐๐๐	นิเทศ
๖	โครงการขับเคลื่อนค่านิยมหลัก ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐	นิเทศ
๘	โครงการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา"ป้องกัน การทุจริต" (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)	๑๐,๐๐๐	นิเทศ
๙	โครงการขับเคลื่อนตามศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา และการเรียนรู้ โครงการอันเนื่องมาจาก พระราชดำริเพื่อความยั่งยืน	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๐	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ตามแนวพระราชดำริของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ "การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ ผ่านกิจกรรมเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ชาติไทย"	๓๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๑	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๐,๐๐๐	นิเทศ
รวมยุทธศาสตร์ที่ ๑			๔๒๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน			
๑๒	โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตร แกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๓	โครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๔	โครงการศิลปหัตถกรรมนักเรียน	๓๓๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๕	โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนการสอนปฐมวัย	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๖	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๗	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๘	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์ ในสถานศึกษา	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๑๙	โครงการสนับสนุนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้	๑๐๐,๐๐๐	นิเทศ

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม
๒๐	โครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๒๑	โครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๒๒	โครงการพัฒนาค้างข้อสอบและระบบการทดสอบออนไลน์ (MK e-Testing))	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๒๓	โครงการนิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑๕๐,๐๐๐	นิเทศ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๒		๑,๒๓๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา			
๒๔	โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินระบบ TEPE Online	๓๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาคูฯ
๒๕	โครงการส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ : ครูเพื่อศิษย์ PLC	๕๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาคูฯ
๒๖	โครงการประเมินคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคล
๒๗	โครงการอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพประชาคมอาเซียน (สพร.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๗๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาคูฯ
๒๘	โครงการจัดทำแผนอัตรากำลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคล
๒๙	โครงการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว	๑๕๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคล
๓๐	โครงการประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒	๒๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคล
๓๑	โครงการจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑ -๒๕๖๒	๑๐,๐๐๐	กลุ่มบุคคล
๓๒	โครงการเสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	กลุ่มกฎหมายและคดี
๓๓	โครงการพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการชำนาญการพิเศษ และเชี่ยวชาญ	๓๐,๐๐๐	กลุ่มพัฒนาคูฯ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๓		๔๕๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ขยายโอกาสการเข้าถึงการบริหารทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ			
๓๔	โครงการติดตามประชากรวัยเรียนตาม ทร ๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑๒๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๓๕	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน	๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
๓๖	โครงการติดตามการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๓๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ

ที่	ยุทธศาสตร์/โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ	กลุ่ม
	ประณมศึกษามหาสารคาม เขต ๓		
๓๗	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม	๕๐,๐๐๐	นิเทศฯ
๓๘	โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๒๐,๐๐๐	ส่งเสริมการจัด การศึกษา ทางไกลฯ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๔		๒๗๐,๐๐๐
ยุทธศาสตร์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
๓๙	โครงการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปลอดขยะ และโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๑๕๐,๐๐๐	ส่งเสริมฯ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๕		
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม			
๔๐	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเตรียมการประเมินภายนอกจาก สมศ.	๕๐,๐๐๐	นิเทศ
๔๑	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	๓๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔๒	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ	๕๐,๐๐๐	บริหารการเงิน และสินทรัพย์
๔๓	โครงการตรวจสอบภายในและให้ความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุโรงเรียน	๕๐,๐๐๐	ตสน.
๔๔	โครงการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๒๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔๕	โครงการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔๖	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	๓๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔๗	โครงการติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๕๐,๐๐๐	นโยบายและแผน
๔๘	โครงการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประณมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	๑๐๐,๐๐๐	อำนวยการ
๔๙	โครงการพัฒนางานประชาสัมพันธ์	๕๐,๐๐๐	อำนวยการ
	รวมยุทธศาสตร์ที่ ๖		๔๘๐,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น ๖ ยุทธศาสตร์		๓,๐๐๐,๐๐๐

ชื่อโครงการ	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ๒	นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ และนางสาวสุดคณิง ศิริงาม
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันยาเสพติดได้แพร่ระบาดอย่างรุนแรง กว้างขวาง มีแนวโน้มเพิ่มจำนวนมากขึ้น และแก้ไขยากมากขึ้น ยาเสพติดนอกจากจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพของผู้เสพ ผู้ติดแล้ว ยังก่อให้เกิดผลกระทบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และความมั่นคงของชาติด้วย รัฐบาลจึงได้กำหนดให้ปัญหายาเสพติด เป็น “วาระแห่งชาติ” โดยยึดหลักนิติธรรมในการปราบปราม ซึ่งมีกลไกติดตามช่วยเหลืออย่างเป็นระบบ ดำเนินการอย่างจริงจังในการป้องกันปัญหาด้วยการแสวงหาความร่วมมือเชิงรุก และได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักในแผนยุทธศาสตร์ที่ ๑ การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด (Potential Demand) ในการดำเนินงานตามนโยบายแก้ไขปัญหายาเสพติด และบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จะต้องขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้มแข็งเอาชนะยาเสพติด มีขีดความสามารถในการเฝ้าระวังและจัดการกับปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกัน แก้ไขและเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนได้อย่างเป็นระบบ เกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติได้ โดยการสร้างภูมิคุ้มกัน และพัฒนาทักษะชีวิตให้กับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความตระหนักในเรื่องการป้องกันภัย และสามารถช่วยเหลือตนเองตลอดจนเอาตัวรอด และแก้ไขปัญหายา หรือหลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ ได้

ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดมีความต่อเนื่อง และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ขึ้น เพื่อนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติด้วยการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายอย่างเป็นระบบ และยั่งยืน ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ด้านผลผลิต

๑. เพื่อบริหารจัดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล

๒. เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถดำเนินกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนดได้

๓. เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา มีแผนปฏิบัติการและมีการป้องกันเฝ้าระวังปัญหายาเสพติดอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

๔. เพื่อสร้างเครือข่ายการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ของสถานศึกษาให้มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น

๒.๒ ด้านผลลัพธ์

๑. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลได้

๒. สถานศึกษารับทราบ และมีความเข้าใจในการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่ม ผู้มีโอกาเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล ตลอดจนดำเนินกิจกรรมตามแนวทางที่กำหนด ได้

๓. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการ และมีการป้องกันเฝ้าระวังปัญหาเสพติดอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และมาตรฐานตัวชี้วัดสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีเครือข่ายการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และ อบายมุข จำนวนเพิ่ม ร้อยละ ๓๐

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ประชุมชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงานฯ ประกอบด้วย

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด (สพฐ.) จำนวน ๑๔๕ รร.ๆ ละ ๑ คน รวม ๑๔๕ คน

๒. วิทยากร และเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๐ คน

๓.๑.๒ การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประกอบด้วย

๑. สถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๔๕ รร.

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมรับทราบนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดครบทุกโรงเรียน

๒. โรงเรียนในสังกัดดำเนินการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดตามแผนยุทธศาสตร์ จนกระทั่งเป็นโรงเรียนสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	๑.๑ ประชุมชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ๑.๒ การขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน และการ ประเมินโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและ อบายมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒	ก.พ.- พ.ค. ๒๕๖๒	หอประชุม สพป.มค.๓	น.ส.สุดคินี ศิริงาม
๒	สรุปผลการดำเนินโครงการ	ต.ค. - ธ.ค. ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	

๕. งบประมาณ งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ (สามหมื่นบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	กิจกรรม				
	๑.๑ ประชุมชี้แจงนโยบายแนวทางการดำเนินงานการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าประชุม จำนวน ๑๕๐ คนๆ ละ ๓๐ บาท จำนวน ๒ มื้อ	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
	- ค่าอาหารผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๕๐ คนๆ ละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๑๒,๐๐๐		๑๒,๐๐๐	
	๑.๒ การขับเคลื่อนแนวทางการดำเนินงาน และการประเมินโครงการสถานศึกษา สืขาวปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒				
	- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสินการประกวดสถานศึกษาฯ คนละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๓ วัน จำนวน ๑๐ คน	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
รวมงบประมาณ จำนวน ๑ กิจกรรม เป็นเงินทั้งสิ้น		๓๐,๐๐๐			

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีความเข้าใจในยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาลเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	- สอบถาม	- แบบสอบถาม
- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีแผนปฏิบัติการการดำเนินงานด้านการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา	- ประเมิน	- แบบประเมิน
- ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาเข้าร่วม และดำเนินกิจกรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข	- รายงานผลการดำเนินงาน	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียน จัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

๗.๒ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการสถานศึกษาสีขาวผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนสีขาวปลอดภัยาเสพติดและอบายมุข

โครงการ	แข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด “สพป.มค.๓ เกมส์ ๒๕๖๑”
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ที่ ๒	นักเรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นางสาวสุภาวดี แสนภักดี และกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๑ – ธันวาคม ๒๕๖๑

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้เขตพื้นที่การศึกษาดำเนินกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพื่อไม่ให้เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด และลด ละ เลิกยาเสพติด อีกทั้ง เพื่อสนองนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ของรัฐบาล เพื่อให้ให้นักเรียน ผู้ปกครอง และครู มีความสุขในการจัดการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีความสุข อีกทั้ง เพื่อสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลในขับเคลื่อนงานด้านการนำกีฬาเข้าระบบการศึกษา มีการส่งเสริมการเล่นกีฬาในสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการแข่งขันกีฬานักเรียนด้านกายาเสพติด “สพป.มค.๓ เกมส์ ๒๕๖๑” เพื่อให้การส่งเสริมการเล่นกีฬาของนักเรียนในสังกัด มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่นักเรียน เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกายให้สมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัยเรียน และช่วยพัฒนาระดับการเล่นกีฬาให้มีมาตรฐาน นำไปสู่การเล่นกีฬาอาชีพได้

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อรณรงค์ส่งเสริมให้นักเรียน ได้เล่นกีฬา ออกกำลังกาย เพื่อการสร้างสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้องวิธี

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความรับผิดชอบมีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๒.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๒.๔ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด

๒.๕ นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา เต็มตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน และเป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาไปแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน นักเรียน จำนวน ๑๘,๗๖๑ คน ได้ร่วมกันแข่งขันกีฬา

๓.๒ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาที่ถูกวิธีอันนำไปสู่การมีมาตรฐานและอาชีพต่อไปได้เป็นอย่างดี

๔. กิจกรรม / ระยะเวลา / สถานที่

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	สถานดำเนินงาน
๑. ดำเนินการจัดการแข่งขันคัดเลือกนักกีฬาระดับศูนย์ ฯ (๑๒ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา)	๑๒ – ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	โรงเรียนในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา
๒. ส่งรายชื่อทีมที่เป็นตัวแทนของแต่ละศูนย์	๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	ส่งรายชื่อทีมที่เป็นตัวแทนของแต่ละศูนย์
๓. ดำเนินการจัดการแข่งขันคัดเลือกนักกีฬา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๑๘ - ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๑	โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙ และโรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดในการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ดำเนินการจัดการแข่งขันคัดเลือกระดับ เขตพื้นที่การศึกษา				
	-ค่าตอบแทนคณะกรรมการตัดสินกีฬาทุกประเภท	๘๙,๖๐๐	๘๙,๖๐๐		
	-ค่าดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา ๖ ประเภท ในระดับจังหวัด	๑๐,๕๐๐		๑๐,๕๐๐	
	-ค่าดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา ในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
	-ค่าอาหาร	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๗,๕๐๐		๗,๕๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายละเอียด	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ค่าสถานที่โรงเรียนศรีโกสุมวิทยามิตรภาพที่ ๒๐๙	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐	
	ค่าสถานที่โรงเรียนโกสุมวิทยาสรรค์	๑,๔๐๐		๑,๔๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๑๕๐,๐๐๐	๘๙,๖๐๐	๖๐,๔๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. ผู้รับผิดชอบโครงการ

ประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๒ ศูนย์

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๗. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๗.๑ เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้เวลาว่างด้านกีฬา เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดี ระหว่างสถานศึกษาด้วยกัน

๗.๒ นักเรียนในสังกัดได้พัฒนารูปแบบการเล่นกีฬาอย่างถูกต้อง

๗.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๗.๔ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียน ได้เล่นกีฬา ออกกำลังกาย เพื่อการดูแลสุขภาพพลานามัยที่แข็งแรง สมบูรณ์ และเล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง

๘.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบมีน้ำใจนักกีฬา สร้างความสามัคคีใน

หมู่คณะ มีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงามมีคุณภาพชีวิตที่ดี

๘.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม

๘.๔ นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ห่างไกลจากยาเสพติด

๘.๕ นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬา เต็มตามศักยภาพและความถนัดของแต่ละคน และเป็นตัวแทนของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาไปแข่งขันในระดับอื่นๆต่อไป

โครงการ	พัฒนางานสถานักเรียนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งกัญญา บุญมาศ / นางสาวสุภาวดี แสนภักดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ได้บัญญัติในการยึดถือ ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นวิถีทางในการปกครองประเทศ การคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ให้ประชาชนมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการปกครอง และตรวจสอบการใช้อำนาจอธิปไตยเป็นรูปธรรม การกำหนดกลไกสถาบันทางการเมืองทั้งฝ่ายนิติบัญญัติ และฝ่ายบริหาร ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพตามวิธีการปกครองแบบรัฐสภา รวมทั้งให้สถาบันศาล และองค์กรอิสระอื่นสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้โดยสุจริตเที่ยงธรรม

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม รักความเป็นไทย มีคุณลักษณะและทักษะทางสังคมที่เหมาะสม ใช้กลไกความร่วมมือให้เกิดเป็นสังคมเอื้ออาทรมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดี มีระดับการพัฒนาในทุกด้าน ยกย่องคุณภาพชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืนเสริมสร้างทางวัฒนธรรมและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า เทียบเท่าอารยประเทศสร้างความตระหนักและส่งเสริมความเป็นไทยให้นักเรียนพร้อมก้าวไปสู่อาเซียน ส่งเสริมค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ และค่านิยมร่วมของอาเซียนไปพร้อมกัน ในเรื่อง การเคารพสิทธิมนุษยชน และค่านิยมเกี่ยวกับสันติภาพ ดังนั้น นักเรียนควรได้รับการเรียนรู้ในบทบาทหน้าที่ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคม และพัฒนาสังคมโดยใช้หลักธรรมาภิบาล เป็นกลไกในการสร้างประสิทธิภาพความเป็นธรรมและสันติสุขในสังคมตั้งแต่สังคมระดับเล็ก สังคมในโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน จนถึงสังคมใหญ่ระดับประเทศ สถานักเรียนเป็นกลไกสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจกระบวนการทำงานของ สถานักเรียน ให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนตามกระบวนการนิติธรรม ให้เป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน

การดำเนินงานสถานักเรียนเปรียบเสมือนเวทีสำหรับฝึกให้นักเรียนเป็นนักประชาธิปไตยอย่างแท้จริง คือ รู้จักการเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบในหน้าที่และเป็นประโยชน์ในการปกครอง โดยช่วยแบ่งเบาภาระของครูได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจ

วิถีแบบประชาธิปไตย มุ่งเน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ อีกทั้งส่งเสริมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบันที่มุ่งเน้นความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนางานสถานักเรียน ซึ่งจะต้องขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและเกิดความยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานักเรียนให้เข้มแข็งและยั่งยืน ให้นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ตามหลักธรรมาภิบาล ตระหนักถึงการอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพกฎหมาย กติกา การมีวินัย มีจิตอาสา เพื่อพัฒนาสังคม รู้จักใช้กระบวนการประชาธิปไตยและแนวทางสันติวิธีอย่างมีประสิทธิภาพ และมีส่วนร่วมในการบริหารและพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ ให้เป็นสังคมที่มีคุณค่าอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

๒.๒ สร้างความตระหนักถึงภาระความรับผิดชอบในการปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยให้กับนักเรียนเชิงประจักษ์

๒.๓ ส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบการเลือกตั้ง ผู้แทนนักเรียนในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสถานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ

๒.๕ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน Best Practice ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน และขยายผลสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

๒.๖ เพื่อคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนและจัดตั้งสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในการส่งเสริมพัฒนาการดำเนินงานของ สถานักเรียน เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่สถานักเรียน

๒.โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ดำเนินพัฒนาองค์กรนักเรียนอย่างต่อเนื่องตามวิถีประชาธิปไตย ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และมีความสุข เคารพกฎหมาย กติกาของสังคม มีจิตอาสาพัฒนาการดำเนินงานทุกส่วน อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตลอดไป

๓. มีวิทยากร และทีมงานที่มีทักษะให้การอบรมครูและนักเรียน ตามโครงการส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา ได้แก่ ตัวแทนคณะกรรมการ

สถานักเรียน ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๑๐ คน รวม ๑๒๐ คน และครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน
ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาละ ๒ คน รวม ๒๔ คน รวมทั้งสิ้น ๑๔๔ คน

๒. เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงาน
ของสถานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสถานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มี
ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มี
ศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎ กติกาของสังคม

๓.๒.๒ นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมมก
กลุ่มของนักเรียน มีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่
และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม

๓.๒.๓ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบ
การเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน ในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการ
นักเรียน และสถานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสถานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูล
สารสนเทศให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน

๓.๒.๔ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ

๓.๒.๕ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน Best Practice ผ่านกิจกรรมสถานักเรียน

๔. วิธีดำเนินการ / ระยะเวลา / สถานที่

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	สถานดำเนินงาน
นิเทศ ติดตามการนำเสนอผลงาน Best Practice ผ่านกิจกรรมสภา นักเรียน ของคณะกรรมการสภา นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๑ มกราคม - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒	นิเทศ ติดตามการนำเสนอผลงาน Best Practice ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน ของ คณะกรรมการสภานักเรียน ของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒ ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๙X๒๔๐X๖ วัน) - น้ำมันชุดเซย	๑๒,๙๖๐ ๗,๐๔๐	๑๒,๙๖๐	๗,๐๔๐	
		๒๐,๐๐๐	๑๒,๙๖๐	๗,๐๔๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของ สภานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสภานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎ กติกาของสังคม ๒. นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของนักเรียน มีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม ๓. โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบของการ	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์ ๓.ประเมินผลงาน	๑.แบบประเมิน ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓.แบบสังเกต

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เลือกตั้ง ผู้แทนนักเรียน ในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน ๔. นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน Best Practice ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ นักเรียน ครู และผู้รับผิดชอบงานสภานักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการทำงานของสภานักเรียนที่ส่งเสริมการดำเนินงานของสภานักเรียนในโรงเรียน มีความพร้อมในการจัดกิจกรรม มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ สามารถวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษา สังคม โดยยึดหลักนิติธรรม เป็นบุคคลที่มีศักยภาพ มีความตระหนักในการเคารพกฎ กติกาของสังคม

๗.๒ นักเรียนได้ใช้ชีวิตในสังคมโรงเรียนอย่างมีรูปแบบและมีสาระ มีการเสริมสร้างการรวมกลุ่มของนักเรียน มีการตั้งชุมนุม ชมรม เพื่อประสานการทำงานและดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ และขอบเขตของนักเรียนให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียนและสังคม

๗.๓ โรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการประชาธิปไตยในรูปแบบการเลือกตั้งผู้แทนนักเรียน ในระดับต่างๆ ทั้งระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียน ชุมนุม ชมรม คณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน พร้อมรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศให้เกิดการขับเคลื่อนอย่างยั่งยืน

๗.๔ นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ๑๒ ประการ

๓.๕ นักเรียนสามารถนำเสนอผลงาน Best Practice ผ่านกิจกรรมสภานักเรียน เพื่อขยายผลสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

โครงการ	ส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
กลุ่มที่รับผิดชอบ	ส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายณัฐพล คุ่มวงศ์ และนางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรู้ และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษา การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒) โดยได้กำหนดจุดมุ่งหมายไว้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็น คนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้อันเป็นสากล และมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒) สอดคล้องกับพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมาตรา ๘ ระบุว่า คณะลูกเสือแห่งชาติ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้ เพื่อความสงบสุข และความมั่นคงของประเทศไทย และมาตรา ๙ ระบุว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริม และสนับสนุนงานของคณะลูกเสือแห่งชาติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ สำนักงานลูกเสือจังหวัด สำนักงานลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, ๒๕๕๑) ดังนั้น การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่สมบูรณ์ตามจุดหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติดังกล่าวมาแล้วนับเป็นหน้าที่โดยตรงของกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพิ่มเติมจากกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้(สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๒)

กิจกรรมลูกเสือเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้เยาวชนมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญาและจิตใจ มีการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน คือ ยึดมั่นประชาธิปไตย มีคุณธรรมความเป็นไทย และห่างไกลยาเสพติด โดยมุ่งเน้นให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน มีแนวทางกิจกรรมคือ เป็นกิจกรรมเชิงลึกที่นำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดมโนสำนึก รู้ผิดชอบชั่วดี มีวิถีปฏิบัติอันดีงามในชีวิตจริง และมีส่วนร่วมกิจกรรมอย่างจริงจัง เพื่อให้เรียนรู้และยึดถือปฏิบัติในวิถีชีวิต เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ สามารถช่วยแก้ปัญหาพฤติกรรมของเยาวชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักถึงการพัฒนาคูณภาพชีวิตของนักเรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร เกมออนไลน์ การพนัน และการทะเลาะวิวาท และเพื่อรวบรวมผลการดำเนินงาน รับทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความสำเร็จความก้าว สภาพปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงาน ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานกิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ การปรับปรุงและพัฒนางานตามภารกิจ และเพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์ในการประกอบการวางแผนในการดำเนินงานต่อไป จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณแด่พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย และที่พระองค์ท่านทรงมีต่อการลูกเสือไทย นับแต่วันที่พระองค์ท่านสถาปนาพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๔๕๔

๒.๒ เพื่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างพี่น้องลูกเสือ เนตรนารีและผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ

๒.๔ เพื่อติดตาม ประเมินผล ในดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด และนำผลไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนในการดำเนินงานต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมลูกเสือตามหลักสูตรลูกเสือ ทุกโรงเรียน

๓.๑.๒ ลูกเสือ เนตรนารี ทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของลูกเสือ และได้บำเพ็ญประโยชน์ตามที่สาธารณะและช่วยเหลือผู้อื่นทุกโอกาส

๓.๑.๓ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้าร่วมประกอบพิธีวันสำคัญของลูกเสือกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑,๐๐๐ คน

๓.๑.๔ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๓.๒.๒ ลูกเสือ เนตรนารี มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณของลูกเสือ

๓.๒.๔ ลูกเสือ เนตรนารี มีความเสียสละ อดทน รู้จักการบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือสังคม ประเทศชาติตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

๔.กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด สพป.มค.๓	มกราคม ๒๕๖๒	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๒.	การสรรหาคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา	มกราคม ๒๕๖๒	
๓.	การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน ๒๕๖๒	
๔.	กิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด	พฤษภาคม ๒๕๖๒	
๕.	กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ	กรกฎาคม ๒๕๖๒	
๖.	รายงานผลการดำเนินการจัดกิจกรรม	กันยายน ๒๕๖๒	

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การประชุมคณะกรรมการวางแผนการดำเนินงานลูกเสือ เนตรนารี และยุวกาชาด สพป.มค.๓				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๙ คนๆละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ	๑,๔๕๐	-	๑,๔๕๐	-
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๙ คนๆละ ๘๐ บาท ๑ มื้อ	๒,๓๒๐	-	๒,๓๒๐	-
	- ค่าถ่ายเอกสารการประชุม	๒๓๐	-	๒๓๐	-

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๒.	การสรรหาคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๓.	การประชุมคณะกรรมการลูกเสือเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าจัดประชุมคณะกรรมการฯ - ค่าเบี้ยประชุมคณะกรรมการฯ	๒๕,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๔,๘๐๐	-
๔.	กิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารีฯ	๕๒๕	-	๕๒๕	-
	- ประชุมคณะกรรมการประกวดระเบียบแถวลูกเสือฯ				
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๑ คนๆละ ๒๕ บาท ๑ มื้อ	๑๗๕	-	๑๗๕	-
	- ค่าถ่ายเอกสาร				
๕.	กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ (ค่าดำเนินงานจัดกิจกรรมอำเภอละ ๑ แห่ง จำนวน ๔ อำเภอ)	๑๔,๕๐๐	-	๑๔,๕๐๐	-
รวม		๕๐,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาในสังกัด ดำเนินการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ	-ประเมินผลการ ดำเนินงาน	-แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน
๒. สพ.มค.๓ มีรายงานผลการดำเนินงานการจัด กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของ สถานศึกษาในสังกัด	-รายงานผลการ ดำเนินงาน	ตามเกณฑ์การประเมิน -แบบรายงานผลการ ดำเนินงาน
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดจัดกิจกรรม วันสำคัญของลูกเสือ	-ประเมินผลการ ดำเนินงาน	-แบบประเมินผลการ ดำเนินงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย

๗.๒ ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

๗.๓ ลูกเสือ เนตรนารีทุกคน ทุกโรงเรียนในสังกัด เข้าร่วมประกอบพิธีในวันสำคัญของลูกเสือมีความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีความเข้มแข็งและอดทน มีความเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัวและรู้จักเป็นผู้ที่บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและส่วนรวม

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบข้อเท็จจริง เกี่ยวกับความสำเร็จ ความก้าวหน้า สภาพปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือของสถานศึกษาในสังกัด

๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีรายงานผลการดำเนินงานการ กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการลูกเสือ ของสถานศึกษาในสังกัด และนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผน ในการดำเนินงานต่อไป

โครงการ	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ๓	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายสุพัฒน์ สิมมะลิ นางวิไลพร บุตรภักดี, นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สภาพสังคมไทยในปัจจุบัน มีการแข่งขันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง ทำให้เกิดผลกระทบต่อสถานะความเป็นอยู่ของบุคคล เด็กและเยาวชนขาดการอบรมสั่งสอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการศึกษาหลักธรรม คุณธรรม จริยธรรม เพื่อนำไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ให้อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข การแข่งขันอย่างรุนแรงทางด้านเศรษฐกิจ ทำให้คนส่วนใหญ่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน ขาดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อสังคม ประเทศชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โรงเรียนจึงต้องจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักหน้าที่ของตนและฐานะที่เป็นพลเมืองของประเทศชาติ ส่งเสริมให้ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตย ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของพระพุทธศาสนาและนึกถึงประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

โรงเรียนคุณธรรม เป็นการดำเนินงานเพื่อสืบสานพระราชปณิธาน เดินตามรอยเบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ตามพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (มล. ปณัฏา ดิศกุล) ดำเนินงานตามนโยบายภายใต้กลยุทธ์ชาติเกี่ยวกับเรื่องคุณธรรม โดยร่วมหารือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ อีกทั้งรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อให้เยาวชนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การพัฒนาคุณธรรมให้กับเยาวชนของชาติจำเป็นต้องดำเนินการจัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม เพื่อพัฒนาโรงเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ซึมซับคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผิชอบชั่วดี รวมทั้งสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยประสานความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักดีชอบชั่วดี และภูมิใจในการทำความดี

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ครูและนักเรียนสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๘๓ โรงเรียน

๓.๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๖๘ คน

๓.๓ นักเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑,๐๐๐ คน

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๔ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจและมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล ชี้นำคุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ สร้างความรู้สึกรักดีชอบชั่วดี ภูมิใจในการทำความดี และร่วมสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม ด้วยการขอความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนมีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว จิรยคุณตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นายสุพัฒน์ สิมะลิ/ นางวิไลพร บุตรภักดี/ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร
๒	กิจกรรมการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว จิรยคุณตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นายสุพัฒน์ สิมะลิ/ นางวิไลพร บุตรภักดี/ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๓	กิจกรรมการมอบรางวัล เกียรติยศ	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นายสุพัฒน์ สิมมะลิ/ นางวิไลพร บุตรภักดี/ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร
๔	สรุป/รายงานผล	กันยายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๒๕,๐๐๐บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.กิจกรรมการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม ๒ ดาว จิรยคุณตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๒.กิจกรรมการนิเทศโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว จิรยคุณตามแนวทางมูลนิธิยุวสถิรคุณ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๓.กิจกรรมการมอบรางวัลเกียรติยศ	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
รวมงบประมาณ	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output) ๑. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียนทุกคน เข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ๒. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีการสร้าง เครือข่ายองค์กรแห่งคุณธรรม	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึง พอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึง พอใจ
ผลลัพธ์ (outcome) ๑. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียนเกิด ความเข้าใจในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรมและ	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
สามารถพัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง ๒. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู นักเรียน เกิดความร่วมมือในการการสร้างเครือข่ายองค์กร แห่งคุณธรรม	- การสำรวจความพึง พอใจ	- แบบสำรวจความพึง พอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ตระหนักรู้ เข้าใจ และมีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลซึมซับ
คุณค่าแห่งคุณธรรมความดีอย่างเป็นธรรมชาติ และสร้างความรู้สึกรักผูกพันที่ดี และภูมิใจในการทำความดี

๗.๒ ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนมีการสร้างเครือข่ายชุมชนองค์กรแห่งคุณธรรม โดยร่วมมือกับ
หน่วยงาน และองค์กรที่ทำงานด้านคุณธรรมอย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจนและมีความต่อเนื่อง

๗.๓. ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ลดลง

โครงการ	ขับเคลื่อนค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ๓	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ
ผู้รับผิดชอบ	นายรุ่งเรือง พันพละ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๒. หลักการและเหตุผล

ตามที่คณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) และกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสร้างสรรค์ประเทศให้เข้มแข็ง โดยต้องการสร้างคนในชาติให้มีค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ซึ่งค่านิยมดังกล่าวครอบคลุมและสอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อเป็นพื้นฐานสำคัญในการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมหลักของคนไทย ตลอดจนการน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำเนินชีวิตให้ดำเนินไปในทางสายกลางและความไม่ประมาท โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันตลอดจนใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต เสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของคนไทยมีสติปัญญาและความรอบคอบ สามารถดำรงตนอยู่ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมตามช่วงวัย
๓. เพื่อให้มีโรงเรียนต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๔๕ โรงเรียน
๒. เขตพื้นที่การศึกษามีต้นแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย
๒. ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมตามช่วงวัย

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นายรุ่งเรือง พันพละ
๒	คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ ระดับเขตพื้นที่จากโรงเรียนตัวแทนศูนย์	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นายรุ่งเรือง พันพละ
๓	มอบประกาศเกียรติคุณ	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นายรุ่งเรือง พันพละ
๔	สรุป/รายงานผล	กันยายน	สพป.มค.๓	นายรุ่งเรือง พันพละ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
รับสมัครและคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ	-	-	-	-
ประเมินคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบการส่งเสริมค่านิยม ๑๒ ประการ จำนวน ๑๒ ศูนย์	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐	-
มอบประกาศเกียรติคุณ	-	-	-	๑,๐๐๐
สรุป/รายงานผล	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	๒๔,๐๐๐	-	๒๔,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output) ๑. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินการส่งเสริมค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ ๒. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีการพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (outcome) ๑. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียนเกิดค่านิยมที่ดีในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง ๒. มีเครือข่ายในการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดีในการดำเนินการส่งเสริมค่านิยมของคนไทย ๑๒ ประการ
๒. โรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ครู มีการพัฒนาการดำเนินการส่งเสริมค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียนเกิดค่านิยมที่ดีในการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
๔. มีเครือข่ายในการพัฒนาค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

โครงการ	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวปาจริย์ โสธิฤทธิ์ นางพิศมัย พาณิชย์กุลโรจ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การทุจริตเป็นปัญหาสำคัญคอยรุมเร้า กัดกร่อน ความเจริญงอกงามในการพัฒนาประเทศที่ต้องเร่งรีบแก้ไขให้หมดสิ้นไปจากสังคมไทย จากดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ (Corruption Perceptions Index ๒๐๑๕) ประเทศไทย ได้คะแนน ๓๘ คะแนน จากคะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนน จัดอยู่ในลำดับที่ ๗๖ จาก ๑๖๘ ประเทศทั่วโลก และอยู่ในลำดับที่ ๓ ในกลุ่มประเทศอาเซียน ซึ่งหมายความว่าสถานการณ์ปัญหาการทุจริต ในประเทศไทยยังไม่ปรากฏผลเป็นที่พอใจเท่าที่ควร ดังนั้นนโยบายของรัฐบาล จึงเน้นให้การบริหารราชการแผ่นดินต้องเป็นไปตามการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ยึดหลักธรรมาภิบาล ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักความมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ และหลักความคุ้มค่า

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เพื่อพัฒนาข้าราชการ และบุคลากร ให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการ ประกอบด้วย ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ซึ่งกระบวนการปลูกฝังให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าว จะต้องบูรณาการการบริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล ซึ่งจะส่งผลให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความพร้อมที่จะรองรับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) และเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามวิสัยทัศน์ของยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะ ที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ที่กำหนดไว้ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๓ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อเขตสุจริต)

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อจัดทำข้อตกลง(MOU) ว่าด้วยการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” และการประกาศเจตจำนงในการป้องกันการทุจริต

๒.๒ เพื่อพัฒนาบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างระบบและวิถีพอเพียง สุจริตรับผิดชอบ ปลอดภัยพอเพียง สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๓ เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประยุกต์ใช้หลักทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต และต่อต้านการทุจริต

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๖๒ คน

๓.๑.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ข้าราชการ และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต และมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต และมีส่วนร่วมต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

๔. วิธีการดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต”	ธันวาคม ๒๕๖๑	กลุ่มอำนวยการ
๒. ประชุมคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ป้องกันการทุจริต	มกราคม ๒๕๖๒	
๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน “เขตสุจริต”	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	
๓. ประชุมและการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส(ITA)	กันยายน ๒๕๖๒	
๕. กิจกรรมวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒	
๖. ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	

๔. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๑๐,๐๐๐ (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมคณะกรรมการโครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ ชื่อเขตสุจริต) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๙ คนๆละ ๒๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๙ คนๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ	๙๕๐	-	๙๕๐	-
		๑,๕๒๐	-	๑,๕๒๐	-
๒.	ประชุมคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ “ป้องกันการทุจริต” - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๕ คนๆละ ๒๕ บาท ๒ มื้อ - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๒๕ คนๆละ ๘๐ บาท - ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๒๕๐	-	๑,๒๕๐	-
		๒,๐๐๐	-	๒,๐๐๐	-
		๕๓๐	-	๕๓๐	-
๓.	การประชุมและการประเมินคุณธรรมและ ความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงาน ภาครัฐ (ITA) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๕๐ คนๆละ ๒๕ บาท ๑ มื้อ	๓,๗๕๐	-	๓,๗๕๐	-
๕.	กิจกรรมเชิงสัญลักษณ์เพื่อวัฒนธรรม คุณธรรมในองค์กร - กิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกวันจันทร์ - กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมเพื่อ ประสิทธิภาพในการทำงาน (สวดมนต์ทำวัตร เช้าทุกวันพฤหัสบดี สัปดาห์ที่ ๒ และ ๔ ของ ทุกเดือน	-	-	-	-
		-	-	-	-
๕	การประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๙ คนๆละ ๒๕ บาท จำนวน ๒ มื้อ	-	-	-	-
		-	-	-	-

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๙ คนๆละ ๘๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ - ค่าถ่ายเอกสาร	-	-	-	-
รวม		๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๖.๑ ข้าราชการ และบุคลากรในสังกัดปฏิบัติงานด้วยความ โปร่งใสตรวจสอบได้ ๖.๒ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ มีระดับที่สูงขึ้น	- สังเกต ประเมินผล - ประเมินผล	- แบบประเมินผล แบบสอบถาม - แบบประเมินผล , แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. บุคลากรทางการศึกษาและเจ้าหน้าที่ทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและยึดหลักธรรมาภิบาลในการ
ปฏิบัติงานสู่เขตสุจริต

๒. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของ
หน่วยงานภาครัฐมีระดับสูงมาก

โครงการ	ขับเคลื่อนศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษา และการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเพื่อความยั่งยืน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ๓	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลพร บุตรภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๕. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดมุ่งหมายจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ มีทักษะชีวิต มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่สถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้กำหนดกิจกรรมเพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายแห่งหลักสูตร เพื่อสร้างวิถีชีวิตพอเพียง ในทุกกิจกรรมของสถานศึกษา ต้องมีกิจกรรมที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ขับเคลื่อนสู่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งต้องอบรม บ่มเพาะอย่างต่อเนื่อง และนิเทศติดตามอย่างใกล้ชิด มิมีการประเมินจากผู้เกี่ยวข้องและนำผลจากการดำเนินงานมาพัฒนาปรับปรุงให้อยู่ในวิถีชีวิตคนไทยอย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการพระราชดำริเป็นฐานและขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา

๒. เพื่อพัฒนาศูนย์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๓. เพื่อเผยแพร่ และส่งเสริมหน่วยงาน บุคคลที่ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นแบบอย่างได้

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนผ่านการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชาและโครงการพระราชดำริรวม อย่างน้อยอำเภอละ ๑ โรงเรียน
๒. สถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา ๒๓ กิจกรรม
๓. สถานศึกษาได้รับการประเมินเพื่อรักษามาตรฐานและประเมินความยั่งยืนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๒๐ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้อย่างยั่งยืน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการพระราชดำริเป็นฐาน สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมปฏิบัติการเชิงปฏิบัติการขยายผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแนวทางศาสตร์พระราชาและการเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๒	คัดเลือกสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา ๒๓ กิจกรรม	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๓	มอบโล่รางวัล และประกาศเกียรติคุณ	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๔	ประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๑	พฤษภาคม – กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๕	สรุป/รายงานผล	กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี

๕.งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมปฏิบัติการขยายผลการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ แนวทางศาสตร์พระราชาและการเรียนรู้โครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ	๒๙,๖๐๐	๓,๖๐๐	๒๔,๐๐๐	๒,๐๐๐
คัดเลือกสถานศึกษา มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการ ขับเคลื่อนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางศาสตร์พระราชา	๘,๔๐๐	๕,๐๐๐	-	๓,๔๐๐
มอบประกาศเกียรติคุณ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
ประเมินสถานศึกษาพอเพียง ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
รวมงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	๘,๖๐๐	๓๔,๐๐๐	๗,๔๐๐

(ถ่วงจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output) ๑. สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายมีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงศาสตร์พระราชาไปใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ๒. มีศูนย์การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน ๓. มีวิธีปฏิบัติที่ดีในการขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (outcome) ๑. ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา สามารถกิจกรรมถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาได้ ๒. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถถอดบทเรียนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา ในกิจกรรมการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาอย่างยั่งยืน
๓. มีผลการปฏิบัติที่ดี ด้านหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชาของสถานศึกษา

โครงการ	ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยตามแนวพระราชดำริของ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ “การเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย”
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ๓	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลพร บุตรภักดี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๖. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา ๗ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝน ตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน ปรารถนาดีกับผู้อื่น ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามแก่นักเรียนจึงเป็นสิ่งที่พึงให้เกิดขึ้นเป็นอย่างยิ่ง ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงาน เตรียมการ และจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	มีนาคม	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๒	ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	เมษายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๕	สรุป/รายงานผล	กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมคณะทำงาน เตรียมการ และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	๒๗,๖๐๐	๓,๖๐๐	๒๔,๐๐๐	-
รวมงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๖,๔๐๐	-

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output) โรงเรียนดำเนินการการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระ การเรียนรู้ ๑๔๕ โรงเรียน	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (outcome) มีโรงเรียนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้ โรงเรียน ต้นแบบ	- การสังเกต - การสอบถาม - การคัดเลือก โรงเรียน ต้นแบบ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - การคัดเลือกโรงเรียน ต้นแบบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีเอกสาร แนวทางการจัดกิจกรรม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้

โครงการ	การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๑	จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
เป้าประสงค์ที่ ๓	นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันถึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลพร บุตรภักดี
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒)พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดความมุ่งหมายและหลักการจัดการศึกษา ให้การศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขรวมถึงการกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ ให้เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนเองตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ มาตรา ๗ มุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ประชาธิปไตยเป็นกระบวนการที่เกิดจากการเรียนรู้ และการฝึกฝนตั้งแต่วัยเด็ก ให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ เสียสละ ปลูกฝังวิถีชีวิตประชาธิปไตยให้เกิดขึ้นกับตัวนักเรียนจนสามารถนำวิถีชีวิตประชาธิปไตยไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าว การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงามแก่นักเรียนจึงเป็นสิ่งที่พึงให้เกิดขึ้นเป็นอย่างยิ่ง ได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อขับเคลื่อนให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะทำงาน เตรียมการ และจัดทำคู่มือการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	มีนาคม	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๒	ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	เมษายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี
๕	สรุป/รายงานผล	กันยายน	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี

๕. งบประมาณที่ใช้ เงินงบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
ประชุมคณะทำงาน เตรียมการ และแนวทางการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
ประชุมปฏิบัติการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	๒๗,๖๐๐	๓,๖๐๐	๒๔,๐๐๐	-
รวมงบประมาณ	๓๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๒๖,๔๐๐	-

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output) โรงเรียนดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้ ๑๔๕ โรงเรียน	- การสังเกต - การสอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม
ผลลัพธ์ (outcome) มีโรงเรียนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ และวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้	- การสังเกต - การสอบถาม - การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีเอกสาร แนวทางการจัดกิจกรรม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีโรงเรียนการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมทุกสาระการเรียนรู้

โครงการ	พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์ที่ ๓	สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นางสาววันนิภา ฤทธิ์ทรงเมือง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้ง ด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต โดยหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีการดำเนินการใช้มาแล้วตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา โดยหลักสูตรมุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เจตคติ และทักษะตามมาตรฐานของหลักสูตร ซึ่งภาพความสำเร็จของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) คือการใช้หลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร หลักสูตรท้องถิ่น รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากการใช้หลักสูตร ซึ่งก็คือ ความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั่นเอง

เพื่อให้การใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในด้านของการใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การนำหลักสูตรท้องถิ่นไปใช้รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรในสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงผลผลิตที่เกิดจากหลักสูตรคือความรู้ ทักษะ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา จึงให้จัดทำโครงการขึ้น เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๒.๒ เพื่อประเมินหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสถานศึกษา

ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๒.๓ เพื่อตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๒.๔ เพื่อจัดทำระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการของโรงเรียนเพื่อให้พร้อมในการใช้งาน

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนมีการตรวจสอบและปรับปรุงการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๓.๒.๒ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียนที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน

๓.๒.๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและมีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒.๔ โรงเรียนมีการรายงานข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูล

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๑	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์
๒.	การประชุมจัดทำต้นฉบับเอกสารการตรวจสอบหลักสูตร	มกราคม ๒๕๖๑ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง
๓.	การจัดพิมพ์เอกสารการตรวจสอบหลักสูตร	มีนาคม ๒๕๖๒	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง
๔.	การจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๒	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะศึกษานิเทศก์ ผู้เกี่ยวข้อง
๕.	การตรวจสอบและปรับปรุงการใช้หลักสูตร ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และหลักสูตรท้องถิ่น	เมษายน – พฤษภาคม ๒๕๖๒	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะทำงานฯ คณะศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๖.	การนิเทศ ติดตาม การใช้ หลักสูตร ฯ การประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนใน สังกัด	คณะศึกษานิเทศก์ ประธานศูนย์ฯ ผู้อำนวยการ โรงเรียน คณะครูในโรงเรียน
๗.	รายงาน สรุปผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๒	สพป.มต.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบ ประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การจัดทำโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	การประชุมจัดทำต้นฉบับเอกสารการ ตรวจสอบหลักสูตร	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	-	-
๓.	การจัดพิมพ์เอกสารการตรวจสอบหลักสูตร	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-
๔.	การจัดทำระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	-
๕.	การตรวจสอบและปรับปรุงการใช้หลักสูตร ฯ พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)และหลักสูตรท้องถิ่น	๒๔,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	-	๓,๐๐๐
๖.	การนิเทศ ติดตาม การใช้หลักสูตร ฯ การ ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	-	-	-	-
๗.	รายงาน สรุปผลโครงการ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
		๕๐,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) - โรงเรียนมีการตรวจสอบหลักสูตรฯ และมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน - โรงเรียนมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการ	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจ ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ ความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) - โรงเรียน มีหลักสูตรที่ผ่านการตรวจสอบและปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางฯ และมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ - โรงเรียนมีผลการประเมินการเรียนรู้ตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน - โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการที่พร้อมในการใช้งาน	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจ ความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการตรวจสอบและปรับปรุงการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

๗.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและสถานศึกษา

๗.๓ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจและมีการตรวจสอบ การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๗.๔ โรงเรียน คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการรายงานข้อมูลเพื่อจัดทำเป็นข้อมูล สารสนเทศผลสัมฤทธิ์ทางด้านวิชาการผ่านระบบการจัดเก็บข้อมูล

โครงการ

การยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๒

แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา.
ผู้รับผิดชอบ	นางสุมาลี มาลาหอม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญในการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ประกอบกับปัจจุบันมีคนทั่วโลกใช้ภาษาอังกฤษเป็นหลักในการสื่อสารมากขึ้นและภาษาอังกฤษยังเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน ตามที่ระบุไว้ในกฎบัตรอาเซียนข้อที่ ๓๔ ว่าภาษาที่ใช้ในการทำงาน ของอาเซียน คือ ภาษาอังกฤษ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ตลอดจนเครือข่ายด้านความร่วมมือสอน ภาษาต่างประเทศ เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้คนไทยใช้ภาษาอังกฤษอย่างกว้างขวาง มีความกล้าและสร้างความคุ้นเคยในการใช้ภาษาอังกฤษ ก่อให้เกิดการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ แบบไร้พรมแดน รวมถึงสามารถสร้างศักยภาพ ความพร้อมของประชาชนในการก้าวสู่การเป็นพลเมืองอาเซียนที่มีความรอบรู้และมั่นใจ และนอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการยังมุ่งเน้นพัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษผ่านโครงการ Boot Camp เพื่อให้นำความรู้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พบว่าโรงเรียนในสังกัดมีการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโดยใช้วิธีการและสื่อ นวัตกรรมที่ไม่หลากหลาย ไม่สนองตอบความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน ครูขาดการนำสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยที่สามารถพัฒนาศักยภาพด้านภาษาอังกฤษของผู้เรียนมาใช้ในห้องเรียน ส่งผลให้การจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกับจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากปัญหาดังกล่าวสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ โดยมุ่งหวังให้เกิดการพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษทั้ง ๔ ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ในอันที่จะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษและเพิ่มศักยภาพทางด้านการใช้ภาษาอังกฤษของผู้บริหารและการสอนของครูโดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษผ่านช่องทางการใช้สื่อที่หลากหลาย

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Communicative Approach ตามแนวทาง Boot Camp ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต ๓

๒.๒ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

๒.๓ เพื่อพัฒนาความสามารถ ด้านทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนทุกระดับชั้นในการ แข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น

๒.๔ เพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

๒.๕ เพื่อดำเนินการจัดกิจกรรมถอดบทเรียน เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาทั้ง ๔

๓.เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ทุกคนใช้ความรู้ความเข้าใจ และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Communicative Approach ตามแนวทาง Boot Camp ในการจัดกิจกรรมการสอน

๓.๑.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนมีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้

๓.๑.๓ นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถ ด้านทักษะภาษาอังกฤษของในการแข่งขันระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น

๓.๑.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ทุกคนสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษใน การศึกษาต่อและประกอบอาชีพของ

๓.๑.๕ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาทั้ง ๔ ศูนย์ ดำเนินการจัด กิจกรรมถอดบทเรียน เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.มค.๓ ใช้ความรู้ความเข้าใจและเทคนิคการจัดการ เรียนการสอนรูปแบบ Communicative Approach ตามแนวทาง Boot Camp ในการจัดกิจกรรมการ สอน

๓.๒.๒ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารได้

๓.๒.๓ นักเรียนทุกระดับชั้น มีความสามารถ ด้านทักษะภาษาอังกฤษของในการแข่งขันระดับ เขตพื้นที่การศึกษาและระดับที่สูงขึ้น

๓.๒.๔ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ สามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพของ

๓.๒.๕ ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม ถอดบทเรียน เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	มีนาคม-เมษายน ๖๒	ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ	นางสมาลี มาลาหอม และคณะ
๒.	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	มีนาคม-เมษายน ๖๒	ศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ	นางสมาลี มาลาหอม และคณะ
๓.	เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรม	สิงหาคม ๒๕๖๒ กันยายน ๖๒	ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา	นางสมาลี มาลาหอม และคณะ
๔.	สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นางสมาลี มาลาหอม และคณะ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	๓๖,๐๐๐		๓๖,๐๐๐	
๒.	การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษา ต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	๓๑,๐๐๐		๓๑,๐๐๐	
๓.	เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรม	๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
๔.	สรุปผลการดำเนินงาน	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. เพื่อยกระดับความรู้ความเข้าใจและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Communicative Approach ตามแนวทาง Boot Camp ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ในสังกัด สพป.มค.๓	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ
๒. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓	การสังเกต/แบบสอบถาม	แบบสังเกต/การสอบถาม
๓. เพื่อพัฒนาความสามารถด้านทักษะภาษาอังกฤษในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓		
๔. เสวนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลการดำเนินกิจกรรม	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม (Boot Camp) จำนวน ๒๐ คน ในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจและเทคนิคการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Communicative Approach

๒. ครูสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านการอบรม (Boot Camp) จำนวน ๒๐ คน ในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนของครูในสังกัด สพป. มหาสารคาม เขต ๓ ทุกคน

ชื่อโครงการ

ศิลปหัตถกรรมนักเรียน

แผนงาน

พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมือง และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวันนิภา วิจิต, นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร, นายจเด็จ ทศวงษา และนายพนม ศิรินามมนตรี
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายส่งเสริมการปฏิรูปการศึกษา การเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความรู้คู่คุณธรรมเพื่อเป็นพื้นฐานการดำรงชีวิตให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรคความรู้ ความคิด เพื่อให้เป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ เป็นรากฐานการพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรือง ทัดเทียมอารยประเทศได้อย่างภาคภูมิใจในการพัฒนาการศึกษานั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ มีศักยภาพในทุกด้านและเป็นการเพิ่มพูนทักษะในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข นักเรียนต้องได้รับการสนับสนุนให้มีเวทีในการประกวด/แข่งขันทักษะทางวิชาการวิชาชีพและแสดงผลงานในระดับต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง เปิดมุมมองทางด้านความรู้ให้กับนักเรียนเอง ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานหลักในการสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่เด็กและเยาวชนให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม จึงได้สร้างโอกาสให้กับนักเรียนได้แสดงศักยภาพทางด้านวิชาการ โดยจัดทำโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ขึ้นเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้มีเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแสดงความสามารถทางวิชาการ ศิลปะ หัตถกรรม และวิชาชีพในทางที่ถูกต้องและเหมาะสมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในด้านทักษะวิชาการ ทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

๒.๒ เพื่อจัดเวทีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานของนักเรียน ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

๒.๓ เพื่อคัดเลือกตัวแทนนักเรียนเข้าแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
จำนวน ๑๕๖ โรงเรียน

๓.๒ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๕,๐๐๐ คน

๓.๓ รางวัลเหรียญทองระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน ๑๐๐ เหรียญ

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๔ โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค/ประเทศเต็มตามศักยภาพ

๓.๕ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน มีการแสดงความสามารถด้านทักษะการเรียนรู้ การพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ

๓.๖ นักเรียนได้รับการยอมรับในเวทีการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการ	ต.ย. – พ.ย.๖๑		นางวันนิภา วิชิตและคณะ
๒.	ดำเนินการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ธันวาคม ๒๕๖๑		
๓.	ดำเนินการแข่งขันในระดับประเทศ	ม.ค. – พ.ย.๖๑		
๔.	สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๑		
๕.	แต่งตั้งคณะทำงาน	กรกฎาคม ๖๒		
๖.	ดำเนินการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพฯ	สิงหาคม ๒๕๖๒		
๗.	ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา	กันยายน ๒๕๖๒		

๕. งบประมาณ งบประมาณ ๓๓๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ปีการศึกษา ๒๕๖๑				
๑.	เสนอโครงการ	-	-	-	-
๒.	ดำเนินการแข่งขันในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๓๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	-
๓.	การนำเสนอผลงานในระดับประเทศ	-	-	-	-
๔.	สรุปผลรายงานผลการดำเนินงาน	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๕.	ปีการศึกษา ๒๕๖๒				
๖.	แต่งตั้งคณะทำงาน	-	-	-	-
๗.	ดำเนินการแข่งขันในระดับศูนย์พัฒนา คุณภาพฯ	-	-	-	-
๘.	ดำเนินการแข่งขันในระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	-	-	-	-
รวม		๓๓๐,๐๐๐	๒๐๐,๐๐๐	๑๓๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (output) ๑. โรงเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมในระดับต่างๆ ๒. ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมในระดับต่างๆ	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความ พึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความ พึงพอใจ
ผลลัพธ์ (outcome) ๑. โรงเรียนในสังกัดมีการพัฒนานักเรียนเพื่อเข้าร่วม กิจกรรมการแข่งขันอย่างเต็มตามศักยภาพ ๒. ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน มีการแสดง ความสามารถด้านการเรียนรู้ การบริหารจัดการและ การเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถและมี ประสิทธิภาพ ๓. นักเรียนได้รับการยอมรับในเวทีการแข่งขันในระดับ ต่างๆ ๔. รางวัลเหรียญทองระดับภาคและประเทศ ๑๐๐ เหรียญ	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความ พึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความ พึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน มีความเข้มแข็งในการทำงานเป็นทีมในการจัดกิจกรรมทางวิชาการ วิชาชีพ การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และสร้างจิตสำนึกความเป็นไทยให้กับนักเรียนและบุคลากรในสังกัด

๘.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอนผ่านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรมการแข่งขันและประสบการณ์จริง

๘.๓ นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านวิชาการ วิชาชีพ ดนตรี นาฏศิลป์ไทย ศิลปะ เกิดความภูมิใจในความเป็นไทยรักและหวงแหนในมรดกวัฒนธรรมไทย

โครงการ	พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนปฐมวัย
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
เป้าประสงค์ที่ ๒	นักเรียนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐาน

	การศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตตามศักยภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเป็นการสะท้อนบริบทของสถานศึกษา มาตรฐานคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย เด็กปฐมวัยต้องมีคุณภาพ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

การศึกษาปฐมวัย เป็นการศึกษาที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะเป็นรากฐานของชีวิตมนุษย์ และมีอิทธิพลต่อชีวิตของคนเราเป็นอย่างยิ่ง การพัฒนาเด็กปฐมวัยควรเริ่มต้นตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี เพราะการศึกษาในช่วงวัยนี้เป็นการเตรียมความพร้อมให้เด็กได้เจริญเติบโตเต็มตามศักยภาพ มีหลักการสำคัญคือ การอบรมเลี้ยงดูควบคู่กับการให้การศึกษาที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต โดยคำนึงถึง ความสนใจ ความต้องการของเด็กทุกคน มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เพื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและเป็นอนาคตของชาติต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ เด็กปฐมวัยทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพัฒนาการตามวัยและตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

๒.๓ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีมาตรฐานการศึกษามีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๓.๑.๒ เด็กปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพัฒนาการตามวัยและตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๑.๓ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีมาตรฐานการศึกษามีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ครูปฐมวัยทุกคนจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒.๒ เด็กปฐมวัยทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพัฒนาการตามวัยและตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓.๒.๓ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีมาตรฐานการศึกษามีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	เปิดบ้านปฐมวัย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย การประกวดและแข่งขัน กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมการประกวดร้องเพลงเดี่ยว กิจกรรมการประกวดร้องเพลงหมู่ กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมเกมการศึกษา	เดือนกุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนศูนย์พัฒนาคุณภาพ	โรงเรียนศูนย์พัฒนาคุณภาพสำนักงานเขตพื้นที่
๒	เปิดบ้านปฐมวัย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระดับปฐมวัย การประกวดและแข่งขัน กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมการประกวดร้องเพลงเดี่ยว หมู่ กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมเกมการศึกษา	เดือน มีนาคม	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ
๓	การประกวดห้องเรียนคุณภาพระดับศูนย์	สิงหาคม ๒๕๖๒		

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ

๑	ระดับศูนย์ เปิดบ้านปฐมวัย และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระดับ ปฐมวัย การประกวดและแข่งขัน กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมการประกวดร้องเพลงเดี่ยว กิจกรรมการประกวดร้องเพลงหมู่ กิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมเกมการศึกษา	๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐	
๒	ระดับศูนย์ เปิดบ้านปฐมวัย และ แลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนระดับ ปฐมวัย การประกวดและแข่งขัน กิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมการประกวดร้องเพลงเดี่ยว กิจกรรมการประกวดร้องเพลงหมู่ กิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ กิจกรรมการวาดภาพระบายสี กิจกรรมเกมการศึกษา	๕๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
๓	การประกวดห้องเรียนคุณภาพระดับศูนย์	๒๐,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	
๓	รายงานผลการดำเนินการ	๔,๐๐๐		๔,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น	๑๐๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) เด็กปฐมวัยมีความสามารถ การร้องเพลงเดี่ยวการร้องหมู่ การเล่นิทานประกอบภาพ การวาดภาพระบายสีเกมการศึกษา	การประกวด การ แข่งขัน การสังเกต การนิเทศ	แบบการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการนิเทศ
ผลลัพธ์ (Outcomes) เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและ สติปัญญาอย่างมีคุณภาพและ ต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้มีความสุขเหมาะสม ตามวัย มีทักษะชีวิต	การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจ เอกสาร การแข่งขัน การสำรวจความพึง พอใจ การนิเทศ	แบบการสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกการนิเทศ แบบสำรวจความพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
พื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับปฐมวัย ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนในระดับที่สูงขึ้น

๗.๒ เด็กปฐมวัยทุกคน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีพัฒนาการตามวัยและตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย

๗.๓ โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยทุกโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีมาตรฐานการศึกษามีระดับคุณภาพระดับ ดี ขึ้นไป

โครงการ	พัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๒
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
เป้าประสงค์ที่ ๒	นักเรียนทุกช่วงวัย มีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง

ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และแก้ปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ โดยกำหนดให้นักเรียนชั้น ป.๑ ต้องอ่านออกเขียนได้ใน ๑ ปี นักเรียนชั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ขึ้นไป อ่านคล่อง เขียนคล่อง มีทักษะการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้และพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) และนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปี ที่ ๑ - ๓ จำเป็นต้องปูพื้นฐานความสามารถ และทักษะ การอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็น มีทักษะขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต และทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ พัฒนาความสามารถอ่านคล่อง เขียนคล่องคิดเลขคล่อง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งพัฒนาต่อยอด พัฒนาความสามารถในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทักษะการคิดขั้นสูง การคิดอย่างสร้างสรรค์ ตามวัย

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่ประสบความสำเร็จมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนต้องมีพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และมีทักษะการสื่อสารที่ดี เป้าหมายคุณภาพนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทุกคนต้องอ่านอ่าน เขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่องมีทักษะการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ มุ่งพัฒนาให้นักเรียนแสวงหาความรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๖๕ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ ๕๐

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริมการอ่านการเขียนสำหรับประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และชมรมครูวิชาการ เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่านการเขียนและสื่อสารได้สำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงได้สนับสนุนให้มีโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ขึ้น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ ให้สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง
- ๒) เพื่อส่งเสริมครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๓, ป.๖ และชั้น ม.๓ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓
- ๓) เพื่อส่งเสริมและจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย ในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ

๔) เพื่อส่งเสริมโรงเรียนให้มีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) ครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ ทุกคน(เด็กปกติ) สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้อ่านคล่องเขียนคล่อง

๒) ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๓, ป.๖ และชั้น ม.๓ ทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓) นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทั้งในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๔) โรงเรียนมีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของครูผู้สอนภาษาไทย ชั้น ป.๑-๖ (เด็กปกติ) สามารถพัฒนานักเรียนให้อ่านออกเขียนได้

๒) ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๓, ป.๖ และชั้น ม.๓ ทุกคนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

๓) ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะภาษาไทย ทั้งในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๔) ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายมีผลงานการวิจัย ด้านการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ที่มีคุณภาพ

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน การเขียนและทำฐานข้อมูลนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เมษายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	- นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง - กลุ่มนโยบายและแผน
๒.	สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง และผู้บริหารโรงเรียน	พฤษภาคม ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลฯ
๓.	ส่งเสริมสนับสนุนสื่อวัตกรรมการอ่านการเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น	มิถุนายน ๒๕๖๒	-โรงเรียน - สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๔.	พัฒนางานวิจัยด้านการรู้เรื่องการอ่าน(Reading Literacy) ชั้น	ตลอดปีการศึกษา	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวชี้วัด	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	ประถมศึกษาปีที่ ๖			
๕.	จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา	มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง - ชมรมครูภาษาไทย
๖.	นิเทศกำกับติดตาม	ตลอดปีการศึกษา	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๗.	มอบรางวัลเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม NT (ด้านภาษา) และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ๓. มอบรางวัลครูผู้สอน/นักเรียนที่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	เมษายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง
๘.	สรุป/รายงานผลโครงการ	กันยายน ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง

๕. งบประมาณที่ใช้ เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม	งบดำเนินการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่านการเขียนและ ทำฐานข้อมูลนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ค่าพิมพ์เอกสารรายงาน			๒,๐๐๐
๒.	สร้างความตระหนัก สร้างความเข้าใจในเรื่องการ พัฒนาการอ่านออกเขียนได้การยกระดับคุณภาพ			

	การเรียนการสอนภาษาไทย			
๓.	ส่งเสริมสนับสนุนสื่อวัตกรรมการอ่าน การเขียนนักเรียนทุกระดับชั้น			๔๐,๐๐๐
๔.	พัฒนางานวิจัยด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๕.	จัดแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทย แห่งชาติ ระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา และระดับเขตพื้นที่การศึกษา			
๖.	นิเทศกำกับติดตาม			
๗.	มอบรางวัลเชิดชูเกียรติโรงเรียนที่ประสบ ความสำเร็จ ดังนี้ นักเรียนที่ได้คะแนนเต็ม NT (ด้านภาษา) และ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนด ๓. มอบรางวัลครูผู้สอน/นักเรียนที่ได้รับรางวัล การแข่งขันทักษะภาษาไทย เนื่องในวัน ภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ	๑๐,๐๐๐		
๘.	สรุป/รายงานผลโครงการ			๓,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต ๑. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนชั้น ป.๑-๖ สามารถพัฒนา นักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่องเขียนคล่อง ๒. ครูผู้สอนภาษาไทยทุกคนชั้น ม.๑-๓ สามารถพัฒนา นักเรียน ให้มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และสามารถสื่อสารได้ ๓. ครูผู้สอนภาษาไทยชั้น ป.๓, ป.๖ และชั้น ม.๓ ทุกคน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT และ O-NET เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ๔. นักเรียนทุกระดับชั้นมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะ ภาษาไทย ทั้งในระดับศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ ๕. โรงเรียนมีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการ	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. การทดสอบ ๔. วิเคราะห์/ สังเคราะห์	๑. คู่มือการนิเทศ พัฒนา ๒. แบบประเมิน โครงการ ๓. แบบสังเกต ๔. แบบสอบถาม ๕. แบบสัมภาษณ์ ๖. แบบทดสอบ ๗. แบบบันทึกการ นิเทศ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
เรียนการสอนภาษาไทยด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ที่มีคุณภาพ ผลลัพธ์ ๑. นักเรียน ชั้น ป.๑-๖ อ่านออกเขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. นักเรียนชั้น ม.๑-๓ มีความสามารถในการอ่านคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตามแนว PISA ๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน NT,O-NET ชั้น ป.๓, ป.๖ และชั้น ม.๓ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ๔. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีงานวิจัยการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ที่มีคุณภาพ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนทุกระดับชั้นอ่านออกเขียนได้เป็นไปตามมาตรฐานชั้นปี
- ๒) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยทุกระดับชั้น มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนการอ่านการเขียน เพื่อการสื่อสาร (อ่านเข้าใจ) อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) นักเรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะภาษาไทย ในระดับศูนย์พัฒนา คุณภาพการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับชาติ
- ๔) โรงเรียนมีผลการวิจัยด้านการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ด้านการรู้เรื่อง การอ่าน (Reading Literacy) ที่มีคุณภาพ
- ๕) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านภาษาเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

๗) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขัน
เป้าประสงค์ที่ ๒	นักเรียนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบระดับชาติ ให้มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ ๕๐ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้กำหนดเป้าหมายในการยกระดับผลสัมฤทธิ์จากการทดสอบระดับชาติ(NT/O-NET) ร้อยละ ๕๐

จากการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เนื่องจากมีผลการทดสอบในภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่า นักเรียนไม่มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

จากนโยบายและปัญหาดังกล่าวข้างต้นจึงสมควรกำหนดให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET)

๒.๒ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๓ เพื่อวิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๔ เพื่อนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไปใช้ในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดทุกโรง

๓.๑.๒ นักเรียนชั้น ป. ๓ , ๖ และ ม. ๓ ทุกคน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เป้าหมาย

ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) สูงขึ้นหรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐

๓.๒.๒ ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๑) ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนัก ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET)

๒) โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ทุกโรง

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนมีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปี การศึกษา ๒๕๖๒

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิติ(NT/O-NET)

๔.๒ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการ ทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาตินิติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๓ วิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๔ นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไปใช้ใน การดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๕. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จ ตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก แก่ผู้ ที่เกี่ยวข้อง	ก.ย. ๒๕๖๑- ม.ค. ๒๕๖๒	- สพป.มค. ๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน	นายกิตติพงษ์ ผล สว่าง และคณะ ศึกษาพิเศษ
๒	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ก.ย. ๒๕๖๑ – ก.ย. ๒๕๖๒	- สพป.มค. ๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน	นายกิตติพงษ์ ผล สว่าง และคณะ ศึกษาพิเศษ
๓	วิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบ ทางการศึกษาในระดับชาตินิติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	เม.ย. ๒๕๖๒	- สพป.มค. ๓	นายกิตติพงษ์ ผล สว่าง คณะศึกษาพิเศษ และคณะทำงาน
๔	นำผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาตินิติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไปใช้ในการดำเนินงานการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปี การศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	- สพป.มค. ๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน	- สพป.มค.๓ - ศูนย์ฯ - โรงเรียน

๖. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	งบดำเนินการ		
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้ สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก สื่อสาร และความเข้าใจแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET)	๑๐,๐๐๐	-	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐
๒	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของ ผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	- ใช้งบโครงการนิเทศฯ สพป.มค.๓			
๓	วิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๓๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๓,๐๐๐
๔	นำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไปใช้ในการดำเนินงานการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	รวม (สามแสนสองหมื่นบาทถ้วน)	๑๐๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๗๔,๐๐๐	๑๑,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความตระหนักถึงความสำคัญของผลการทดสอบ และการนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การพัฒนาบุคลากรแต่ละโครงการเน้นการสร้างความรับผิดชอบ เน้นการเรียนรู้ที่เกิดจากภายในของแต่ละบุคคล โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ ชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ(PLC) การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและท้าทาย เน้นการวิเคราะห์ให้รู้ถึงแก่นของปัญหาที่แท้จริงที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาดำโดยทุกคนมีความตระหนักรู้และรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน

๘. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)	๑. มีการประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (NT/O-NET)	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบทดสอบ
	๒. มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบนิเทศ
	๓. มีการวิเคราะห์ผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน
	๔. มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้(NT/O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ไปใช้ในการดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๒	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม
ผลลัพธ์ (Outcomes)	ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้(NT/O-NET) สูงขึ้นหรือไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	การทดสอบ NT และ O-NET	แบบทดสอบ แบบประเมิน

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๙.๑ มีข้อมูลสารสนเทศด้านการอ่านออกเขียนได้ การทดสอบ NT และ O-NET

๙.๒ ผู้เกี่ยวข้องมีความตระหนักในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๙.๓ โรงเรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมและสร้างความเข้มแข็งในการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์

๙.๔ ผู้เกี่ยวข้องได้รับการนิเทศกำกับและติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึง

โครงการ ขั้วเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา(STEM Education) และ
การคิดวิเคราะห์ในสถานศึกษา

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด
ความสามารถ ในการแข่งขันจุดเน้น

เป้าประสงค์ที่ ๓ สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมาตรฐาน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร นายพนม ศิรินามมนตรี

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) ซึ่งเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งบูรณาการศาสตร์ทั้งสี่ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (Science) เทคโนโลยี (Technology) วิศวกรรมศาสตร์ (Engineering) และคณิตศาสตร์ (Mathematics) เข้าด้วยกัน โดยมีเป้าหมายเพื่อสร้างเยาวชนไทยให้มีความรู้ ทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สะเต็ม (STEM) สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง เตรียมพร้อมเข้าสู่ศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอย่างมีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือการเรียนรู้ ๓R ๘C ๓R คือ อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) และคิดเลขเป็น (Arithmetic) ๘C ได้แก่ ๑) ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ๒) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ๓) ทักษะด้านความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความแตกต่างทางกระบวนการ (Cross-cultural Understanding) ๔) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) ๕) ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communications information and media literacy) ๖) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) ๗) ทักษะอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and learning skills) ๘) การมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion)

องค์ความรู้และกรอบแนวคิดเกี่ยวกับสะเต็มศึกษา (STEM Education) จึงนับเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากการศึกษาและงานวิจัย พบว่า ประเทศที่มีประชากรมีระดับพื้นฐานความรู้สะเต็ม อยู่ในระดับสูงจะส่งผลให้ประเทศนั้นมีความได้เปรียบทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ดังนั้นประเทศต่างๆ ได้ริเริ่มส่งเสริมให้มีการพัฒนา สะเต็มศึกษา (STEM Education) เป็นประเด็นสำคัญในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนด้วย

กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์เป็นโครงการสำคัญในด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ของจุดเน้นยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ พร้อมทั้งมอบหมายให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์ ดังนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา(STEM Education) และการคิดวิเคราะห์ในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามที่ได้กำหนดไว้ดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการสอนคิดวิเคราะห์ ของครู

๒.๒ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๑.๒ ครูวิทยาศาสตร์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน สามารถจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาและการคิดวิเคราะห์ได้

๓.๒.๒ โรงเรียนนำร่องตามโครงการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) สามารถจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษาเป็นแบบอย่างได้

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม – ธันวาคม ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์
๒.	การจัดทำเอกสารประกอบการพัฒนาครูตามแนวสะเต็มศึกษา STEM Education และการสอนคิดวิเคราะห์	มกราคม – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะกษานิเทศก์ คณะวิทยากร
๓.	พัฒนาการสอนของครูตามแนวสะเต็มศึกษา STEM Education และการสอนคิดวิเคราะห์	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์ คณะกษานิเทศก์ คณะวิทยากร
๔.	การนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์	พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนในสังกัด	คณะ ศึกษานิเทศก์ ศน.ศักดิ์สิทธิ์
๕.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ศน.ศักดิ์สิทธิ์

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	การจัดทำเอกสารประกอบการพัฒนาครูตามแนวสะเต็มศึกษา STEM Education และการสอนคิดวิเคราะห์	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-

๔.	พัฒนาการสอนของครูตามแนวสะเต็มศึกษา STEM Education และการสอนคิดวิเคราะห์	๓๙,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๕.	การนิเทศ ติดตาม การเรียนการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์	-	-	-	-
๖.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๑,๐๐๐	-	-	๑,๐๐๐
รวมงบประมาณ		๕๐,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	-	๖,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. ครูและนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนมีการดำเนินการขับเคลื่อนจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์

๗.๒ ครูมีการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์

๗.๓ นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ (STEM Education) และการคิดวิเคราะห์

ชื่อโครงการ	การสนับสนุนการวิจัยเพื่อการเรียนรู้
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์ที่ ๓	สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายสง่า โทผางษ์ นายไชยยา อะการะวัง และกลุ่มนิเทศฯ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

จากการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ พบว่า ผลการจัดการศึกษายังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยผลการทดสอบระดับชาติในทุกๆระดับชั้นทั้งชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังมีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ซึ่งแนวทางในการแก้ปัญหาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการมาอย่างหลากหลายวิธีและดำเนินการมาอย่างต่อเนื่อง แต่ปัญหายังไม่หมดสิ้นและไม่ได้รับการแก้ไขในทิศทางที่ถูกต้อง เนื่องจากการแก้ปัญหายังขาดกระบวนการวิจัยเพื่อสืบค้นหาสาเหตุและวิธีการแก้ไขที่แท้จริงที่สามารถเป็นต้นแบบในการแก้ปัญหาได้ ในหลายๆ องค์การที่ประสบความสำเร็จในการจัดการ จะมีหน่วยภายในที่หน้าที่วิจัยและพัฒนา เพื่อค้นหา แสวงหาแนวทางแก้ไข พัฒนาให้เจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง แต่สาเหตุสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้การวิจัยไม่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา เพราะ การทำการวิจัยเป็นเรื่องที่ค่อนข้างยุ่งยาก ใช้เวลาและงบประมาณค่อนข้างสูง ครูไม่มีเวลา กำลังงานและกำลังทรัพย์ที่จะมาสนับสนุนการวิจัยให้เกิดขึ้นได้

การวิจัยเป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ที่มีระเบียบแบบแผนที่เชื่อถือได้ การวิจัยในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนจึงต้องเป็นการวิจัยในระดับห้องเรียน เพราะคุณภาพการศึกษาเริ่มต้นจากที่ห้องเรียนเป็นสำคัญ การวิจัยจะเป็นวิธีการที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถสร้างสรรค์ความรู้ ให้เชื่อมโยงกับการปฏิบัติจริงและนำมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนจึงนับเป็นกระบวนการหนึ่งที่ครูผู้สอนใช้ในการประเมินการทำงานของตนเองและเป็นกระบวนการสืบเสาะค้นหาแนวทางแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติงานสอนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นกระบวนการที่ต้องมีการดำเนินงานที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตการปฏิบัติงานจริงของครูมิใช่การแยกส่วนจากการสอน ดังเช่น ที่ครูส่วนใหญ่ปฏิบัติกันในช่วงเวลาที่ผ่านมา

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงมุ่งเน้นส่งเสริมให้ครูได้ทำการวิจัยเพื่อค้นหาสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการวิจัยเป็นทีม และมีการสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรเพื่อช่วยให้ทีมวิจัยสามารถดำเนินงานได้อย่างบรรลุวัตถุประสงค์ และเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อให้สถานศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดประเด็นและรูปแบบในการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒ เพื่อสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อการเรียนรู้ให้สถานศึกษาได้นำไปประยุกต์ใช้ต่อไป

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อการเรียนรู้ จำนวน ๓ ทีม

๒) ได้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้อย่างน้อย ๓ เรื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒) ได้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จำนวน ๓ เรื่อง

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมเพื่อวิเคราะห์คุณภาพการศึกษา/ กำหนดประเด็นการวิจัย	ธันวาคม ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	ศึกษานิเทศก์ กลุ่มวัดผล
๒	ประกาศประเด็นและรูปแบบในการสนับสนุน งบประมาณสำหรับการวิจัยเพื่อ การเรียนรู้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ธันวาคม ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	นายไชยา อะการะวัง
๓	ประชุมเพื่อนำเสนอโครงร่างการวิจัย	มกราคม ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ทีมการวิจัย
๔	ประกาศผลและสนับสนุนงบประมาณการวิจัย	มกราคม ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ทีมการวิจัย
๕	ประชุมเพื่อนำเสนอผลการวิจัย	กรกฎาคม ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ทีมการวิจัย
๖	จัดส่งเอกสารการวิจัยฉบับสมบูรณ์และ เผยแพร่การวิจัย	สิงหาคม ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ทีมการวิจัย
๗	ประชุมสรุปโครงการ	สิงหาคม ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ทีมการวิจัย

๕. งบประมาณ

ใช้งบประมาณ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมเพื่อวิเคราะห์คุณภาพ การศึกษา/กำหนดประเด็นการวิจัย	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-
๒	ประกาศประเด็นและรูปแบบในการ สนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัย เพื่อการเรียนรู้ให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	-	-
๓	ประชุมเพื่อนำเสนอโครงร่างการวิจัย	๓,๖๐๐	-	๓,๖๐๐	-
๔	ค่าสนับสนุนการดำเนินการวิจัย (๓ เรื่องๆ ละ ๓๐,๐๐๐ บาท)	๙๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	-	-
๕	ประชุมเพื่อนำเสนอผลการวิจัย	๒,๔๐๐	-	๒,๔๐๐	-

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๖	จัดส่งเอกสารการวิจัยฉบับสมบูรณ์ และเผยแพร่การวิจัย	-	-	-	-
๗	ประชุมสรุปโครงการ	๑,๖๐๐	-	๑,๖๐๐	
รวม		๑๐๐,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน ๒) ได้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ จำนวน ๓ เรื่อง	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์

๗. ประโยชน์ที่จะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอน

๗.๒ ได้งานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ จำนวน ๓ เรื่อง

โครงการ	ขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางวันนิภา วิชิต
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา น้อม
นำพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และนโยบายของรัฐบาล

เกี่ยวกับการบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” มาสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยกำหนดนโยบาย “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” เป็นกรอบวิสัยทัศน์ด้านการศึกษา เพื่อเตรียมนักเรียนของไทยให้พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องกับของหลายประเทศที่เป็นผู้นำด้านการศึกษาของโลก ที่เห็นพ้องกันกับแนวคิดสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เรื่องของจิตสำนึกต่อโลก ความรู้พื้นฐานการประกอบสัมมาอาชีพ ความรู้พื้นฐานด้านพลเมือง สุขภาพและสิ่งแวดล้อม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อันได้แก่ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิต ซึ่งทักษะดังกล่าวจะช่วยให้นักเรียนเป็นคนที่มีความรู้และทักษะ สามารถเรียนรู้ ปรับตัวและรับมือกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ จากความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้วางแผนการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายมาอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม และมุ่งเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างอัตลักษณ์ บุคลากรองค์ความรู้และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยมุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้ที่คงทนสำหรับนักเรียนและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดเพื่อพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้ ในการนี้ เพื่อเป็นการสนองนโยบายและน่านโยบายสู่การปฏิบัติในโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และการพัฒนาอาชีพนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๒.๒ เพื่อให้ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนในโครงการมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ๔H ตามนโยบายลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทุกโรงเรียน

๓.๑.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกโรงเรียน

๓.๑.๓ โรงเรียนในโครงการมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice) ทุกโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนในโครงการมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ๔H ตามนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนในโครงการมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice) และสามารถเป็นแบบอย่างได้

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	ศน.วัฒนิกา
๒.	พัฒนากิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ธันวาคม ๒๕๖๑ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒	โรงเรียนในโครงการ	โรงเรียนในโครงการฯทุกโรง
๓.	การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่วิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice)	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ศน.วัฒนิกา และคณะศึกษานิเทศก์
๔.	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมเพิ่มรู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	พฤษภาคม – สิงหาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนในโครงการ	คณะศึกษานิเทศก์
๕.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	กันยายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	ศน.วัฒนิกา

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	เสนอโครงการและแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ	-	-	-	-
๒.	พัฒนากิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๓.	การศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่วิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice)	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	-
๔.	นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของ	๓,๐๐๐	-	๓,๐๐๐	-

	โรงเรียนในการจัดกิจกรรมเพิ่มรู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้				
๕.	สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	๒,๐๐๐	-	-	๒,๐๐๐
	รวม	๕๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๗,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๒. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice)	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑. โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ทุกโรงเรียน ๒. โรงเรียนมีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice) ทุกโรงเรียน	- การสังเกต - การสอบถาม - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบสังเกต - แบบสอบถาม - แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้และออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H ที่เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร

๗.๒ ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษามีการออกแบบกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ ๔H และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๗.๓ โรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีวิธีปฏิบัติกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ที่เป็นเลิศ(Best Practice)

โครงการ	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสนอง
เป้าประสงค์ที่ ๔	แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพมาตรฐานสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและ

มาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๐ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์เพราะผลการทดสอบ ในภาพรวมต่ำกว่าระดับประเทศ แสดงให้เห็นว่านักเรียนไม่มีความรู้ ความสามารถ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สะท้อนถึงผลการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนได้เป็นอย่างดี ดังนั้นนอกจากการพัฒนาครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้แล้วต้องคำนึงถึงความครอบคลุมตามวงจรการจัดการเรียนรู้ซึ่งประกอบด้วย วัตถุประสงค์(Objective) การจัดการเรียนการสอน(Learning) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้(Evaluation)

เพื่อให้สนองนโยบายและบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด และเป็นการแก้ปัญหาที่พบดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน
- ๒.๒ เพื่อบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.๓ เพื่อบริหารจัดการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.๔ เพื่อบริหารจัดการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔-๕ และ ม.๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.๕ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(NT,O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- ๒.๗ เพื่อนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

- ๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - ๑) ครูผู้สอนในสังกัดทุกคน
 - ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน
 - ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน
 - ๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔-๕ และ ม.๑-๒ ทุกคน
 - ๕) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน
 - ๖) ครูผู้สอนและนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(NT,O-NET) ทุกคน
- ๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - ๑) ครูผู้สอนในสังกัดทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
 - ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้รับการทดสอบการอ่านและมีผลการทดสอบในภาพรวมอยู่ในระดับดี

๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน(NT)ในภาพรวมสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔-๕ และ ม.๑-๒ ทุกคนได้รับการทดสอบและมีผลการทดสอบในภาพรวมอยู่ในระดับดี(ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป)

๕) ครูผู้สอนและนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(NT,O-NET) ทุกคนมีความพร้อมในการทดสอบ

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ การบริหารจัดการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๒ การบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๓ การบริหารจัดการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔-๕ และ ม.๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔.๔ การเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(NT,O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๖ การพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน

๔.๗ การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน

๕. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	การบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ก.พ. – มี.ค. ๒๕๖๒	สพป.มค.๓ และ โรงเรียน	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์
๒	การบริหารจัดการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ก.พ. – มี.ค. ๒๕๖๒	สพป.มค.๓ และ โรงเรียน	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์
๓	การบริหารจัดการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔-๕ และ ม.๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ก.พ. – มี.ค. ๒๕๖๒	สพป.มค.๓ และ โรงเรียน	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์
๔	การเตรียมความพร้อมในการ	ก.พ. –	สพป.มค.๓	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	ทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐	มี.ค. ๒๕๖๒	และ โรงเรียน	และคณะศึกษานิเทศก์
๕	การพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ใน ระดับชั้นเรียน	เม.ย. ๒๕๖๒	ห้องประชุม สพป.มค.๓	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์
๖	การนิเทศ กำกับติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน	ม.ค. ๒๕๖๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒	โรงเรียน	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง และคณะศึกษานิเทศก์

๖. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงิน งบประมาณ	งบ ประมาณ	งบดำเนินการ		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การบริหารจัดการทดสอบความสามารถ พื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๒	การบริหารจัดการทดสอบความสามารถ ในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๓	การบริหารจัดการประเมินผู้เรียนด้วย ข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป.๔- ๕ และ ม.๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑		ใช้งบจาก สพฐ.จัดสรร ค่าดำเนินงานและจัดพิมพ์ข้อสอบและ กระดาษคำตอบ		
๔	การเตรียมความพร้อมในการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (NT,O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	-
๕	การพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
๖	การนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผล		ใช้งบโครงการนิเทศฯ		
		๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	-

หมายเหตุ ถ้าวางยได้ทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน และการทดสอบโดยข้อสอบมาตรฐาน และ การนำผลการทดสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

การพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล ที่เน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ การเรียนรู้ที่เกิดจากภายในของแต่ละบุคคล การสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และท้าทาย เน้นการวิเคราะห์ให้รู้ถึงสาเหตุของปัญหาที่แท้จริงที่ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาต่ำและทุกคนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา

๘. การประเมินผล

	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ได้ดำเนินการดังนี้ ๑) มีการพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน ๒) มีการบริหารจัดการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับระดับชาติ(NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๓) มีการบริหารจัดการทดสอบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๔) มีการบริหารจัดการประเมินผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานกลาง ชั้น ป.๒ ป. ๔-๕ และ ม.๑-๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๕) มีการเตรียมความพร้อมในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ๖) มีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - สอบถาม - การทดสอบ	- แบบสังเกต - แบบสัมภาษณ์ - แบบประเมิน - แบบทดสอบ
ผลลัพธ์ (Outcomes)	๑) ครูผู้สอนในสังกัดทุกคนมีความรู้ความสามารถในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในระดับดี ๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐาน(NT)ในภาพรวมสูงขึ้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคน ได้รับการทดสอบการอ่านและมีผล	- การทดสอบ - การสอบถาม - การสัมภาษณ์	แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
การทดสอบในภาพรวมอยู่ในระดับดี ๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๔-๕ และ ม.๑-๒ ทุกคนได้รับการทดสอบและมีผลการทดสอบในภาพรวมอยู่ในระดับดี(ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป) ๕) ครูผู้สอนและนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน(O-NET) ทุกคนมีความพร้อมในการทดสอบ โดยมีผลการทดสอบ PRE O-NET อยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ		

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สามารถดำเนินการบริหารจัดการวัดและประเมินผลระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาดำเนินการวัดและประเมินผล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีความพึงพอใจ

๙.๓ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและอยู่ในระดับที่น่าพึงพอใจ

โครงการ	การพัฒนาคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing)
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสนอง
เป้าประสงค์ที่ ๔	แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพมาตรฐานสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายสง่า โทผาวงษ์ นายไชยยา อะการะวัง และกลุ่มนิเทศฯ
ลักษณะโครงการ	ใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ระบบการเรียนการสอนประกอบด้วยการกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้และการวัดผลประเมินผล ซึ่งในการกำหนดวัตถุประสงค์ในโรงเรียนขนาดเล็กที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีคู่มือครูพระราชทานซึ่งประกอบไปด้วยแผนการสอน กำหนดการสอน ใบความรู้ ใบงาน ใบกิจกรรม และแนวทางในการวัดผลประเมินผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งสามารถแก้ปัญหาจำนวนครูไม่ครบชั้น ครูผู้สอนไม่ตรงวิชาเอก ซึ่งสามารถแก้ปัญหาในการขาดแคลนครูได้ในระดับหนึ่ง แต่ยังคงขาดเครื่องมือหรือข้อทดสอบในการวัดผลประเมินผลที่เป็นมาตรฐาน ครูไม่สามารถไม่สามารถจัดทำหรือจัดหาข้อทดสอบที่มีคุณภาพและตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ได้ เพราะครูในโรงเรียนขนาดเล็กที่ต้องจัดการเรียนการสอนในหลายระดับชั้นและหลายสาระการเรียนรู้ ซึ่งเครื่องมือที่

สร้างขึ้นมามีกับนักเรียนส่วนใหญ่จึงขาดคุณภาพและไม่ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ จะสังเกตได้ว่าผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับชั้นเรียน โรงเรียนนักเรียนจะได้ผลการประเมินที่สูง ไม่สอดคล้องกับผลการทดสอบในระดับชาติ (NT O-NET) ที่พบว่านักเรียนมีผลการประเมินอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากเครื่องมือมีคุณภาพและความตรงที่ต่างกัน ครูทดสอบเฉพาะเรื่องที่ครูสอน ไม่ครบตามมาตรฐานการเรียนรู้

ในปัจจุบันเทคโนโลยีทางการศึกษามีความก้าวหน้าเป็นอย่างมาก การนำระบบการทดสอบออนไลน์ (E-Testing) คือ การสอบด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งผู้เข้าสอบทำแบบทดสอบผ่านคอมพิวเตอร์ แทนการทำแบบทดสอบลงในกระดาษคำตอบ และสามารถรู้ผลการทดสอบเบื้องต้น หลังจากทำข้อสอบเสร็จทันที นักเรียนสามารถเข้าฝึกทำแบบทดสอบได้ทุกที่ ทุกโอกาสและฝึกทำแบบทดสอบได้ไม่จำกัดจำนวนครั้ง ครูผู้สอนสามารถนำข้อสอบมาตรฐานไปประยุกต์ใช้กับบริบทการเรียนรู้การสอนของตนโดยไม่ต้องเสียเวลาในการสร้างข้อสอบใหม่ ไม่ต้องเสียเวลาตรวจข้อสอบ มีความแม่นยำในการเฉลยและตรวจข้อสอบตลอดจนการประมวลผล ขยายโอกาสทางการทดสอบให้กับผู้เข้ารับการทดสอบมากยิ่งขึ้น ตอบสนองการจัดการทดสอบหลายครั้งได้อย่างเท่าเทียมกัน รองรับรูปแบบของข้อสอบที่หลากหลายและมีการใช้สื่อประสมเพื่อความสำเร็จของการทดสอบ เช่น ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงบันทึก และ วิดีทัศน์ ซึ่งการทดสอบด้วยกระดาษไม่สามารถทำได้ ลดข้อจำกัดในเรื่องของระยะเวลา ทรัพยากร และค่าใช้จ่ายในการดำเนินการเกี่ยวกับการพิมพ์ การขนส่ง การบริหารจัดการ การตรวจ และการประมวลผล เป็นต้น ป้องกันการทุจริตเนื่องจากแบบทดสอบมีหลายชุดและหลายแบบฟอร์ม พัฒนาระบบการทดสอบให้เป็นมาตรฐานสากล และรองรับรูปแบบการทดสอบตอบสนองนานาชาติในอนาคต

การพัฒนาระบบการสอบออนไลน์ (E-Testing) เพื่อพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กจะเป็นการพัฒนาระบบการทดสอบ พัฒนาระดับการใช้เทคโนโลยี และพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งสอดคล้องกับจุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพเป็รายบุคคล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-Testing) (จุดเน้นข้อ ๒.๘) สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (จุดเน้นข้อ ๖.๑.๒) ครูและบุคลากร สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัย (จุดเน้นข้อ ๖.๑.๒) จึงนับว่าเป็นโครงการที่ช่วยแก้ปัญหา พัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กและพัฒนาการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับครู นักเรียนไปได้อย่างสอดคล้องเหมาะสม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาค้างข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing) สำหรับครู และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓

๒.๒ เพื่อพัฒนาครู ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ในการใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing)

๒.๓ เพื่อศึกษาผลการใช้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing)

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ได้เว็บไซต์คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mkm e-Testing) จำนวน ๑ เว็บไซต์

- ๒ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ จำนวน ๒๐๐ คน
 ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ จำนวน ๓,๐๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- ๑) เว็บไซต์คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing) ที่มีคุณภาพ สามารถใช้งานได้จริง และตอบสนองต่อความต้องการของครูและนักเรียน
 ๒) ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ได้รับการพัฒนาการใช้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing)
 ๓) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ได้รับการพัฒนาการใช้คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing)

๔. คุณสมบัติของเว็บไซต์การทดสอบระบบออนไลน์

- ๔.๑ มีแบบทดสอบมาตรฐาน จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ปีการศึกษา ในแต่ละระดับชั้น
 ๔.๒ มีแบบทดสอบเทียบเคียง O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๕ ปีการศึกษา
 ๔.๓ นักเรียนสามารถทำแบบทดสอบได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา โดยไม่จำกัดจำนวนครั้ง นักเรียนสามารถทราบผลการทดสอบได้ทันทีหลังการเสร็จสิ้นการสอบ
 ๔.๔ ครูผู้สอนสามารถนำแบบทดสอบไปประยุกต์ใช้ในการสอบในระดับชั้นเรียน
 ๔.๕ ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนฝึกเข้าทำแบบทดสอบแล้วปรีนผลการทดสอบส่งเพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียน
 ๔.๖ ระบบสามารถเพิ่มจำนวนข้อสอบ ชุดข้อสอบ และสุมข้อสอบในการสอบแต่ละครั้งได้ เพื่อป้องกันนักเรียนลอกข้อสอบกัน
 ๔.๗ ระบบสามารถตรวจสอบผู้เข้าเรียน จำนวนชั่วโมงที่เข้าเรียน พร้อมสถานะการออนไลน์หรือออฟไลน์ได้
 ๔.๘ มีกระดานสนทนา การแจ้งข่าว ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูผู้สอน และผู้เรียนคนอื่นๆ ได้

๕. กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	การปรับปรุงคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing)	พฤศจิกายน ๖๑ – มกราคม ๖๒	สพป.มค.๓	นายไชยยา อะการะวัง และคณะ
๒	การประชุมชี้แจงโครงการต่อผู้บริหารโรงเรียน	มกราคม ๖๒	สพป.มค.๓	
๓	การอบรมปฏิบัติการใช้งานเว็บไซต์ต่อครูและนักเรียน	มกราคม ๖๒	สพป.มค.๓	

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๔	การนิเทศติดตาม	ธ.ค.๖๑ , ก.พ.๖๒, เม.ย.๖๒, มิ.ย.๖๒, ส.ค.๖๒	สพป.มค.๓	
๕	การรายงานคะแนนสอบ นักเรียนทุกสัปดาห์	พฤศจิกายน ๖๑ – กันยายน ๖๒	สพป.มค.๓	
๖	การประชุมครูเพื่อเพิ่มข้อสอบ จำนวนข้อสอบ ในระบบคลัง ข้อสอบ	เมษายน ๖๒	สพป.มค.๓	
๗	ประชุมจัดเพื่อประเมินผล โครงการ	สิงหาคม ๖๒	สพป.มค.๓	
๘	จัดทำรายงานผลโครงการ	สิงหาคม ๖๐	สพป.มค.๓	

๖. งบประมาณ

ใช้งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) รายละเอียด ดังนี้

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	การปรับปรุงคลังข้อสอบและ ระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing)	-	-	-	-
๒	การประชุมชี้แจงโครงการต่อ ผู้บริหารโรงเรียน	-	-	-	-
๓	การนิเทศติดตาม	-	-	-	-
๔	การรายงานคะแนนสอบนักเรียน ทุกสัปดาห์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	-
๕	การประชุมครูเพื่อเพิ่มข้อสอบ ขึ้น ป.๒ ป.๕ และ ม.๒ ในระบบคลัง ข้อสอบ	๒๖,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	-	-
๖	จัดทำรายงานผลโครงการ	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	-	-

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	รวม	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	-	-

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑.มีเว็บไซต์คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing) สำหรับครู นักเรียน ชั้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ๒.ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ สามารถใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing) ได้ ๓. ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ มีความพึงพอใจต่อเว็บไซต์คลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing)	๑.การสังเกต ๒.การสัมภาษณ์ ๓.การทดสอบ	๑.แบบสังเกต ๒.แบบสัมภาษณ์ ๓.แบบทดสอบ

๘. ประโยชน์ที่จะได้รับ

๘.๑ สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing) สำหรับครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓

๘.๒ ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ ได้รับการพัฒนาการใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing)

๘.๓ ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ถึง ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ๓ มีความพึงพอใจต่อการใช้งานคลังข้อสอบและระบบการสอบออนไลน์ (Mk๓ e-Testing)

โครงการ	นิเทศการศึกษาเพื่อเร่งรัดการยกระดับคุณภาพการศึกษาประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๒	พัฒนาคุณภาพนักเรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันสนอง
เป้าประสงค์ที่ ๔	แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายสง่า โทผาพงษ์ ,นางสุมาลี มาลาหอม ,นายพนม ศิรินามมนตรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาจึงกำหนดไว้ในหมวด ๔ มาตรา ๒๒ กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ มาตรา ๒๔ (๕) กล่าวว่า “ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้”

ผู้รับผิดชอบโครงการ เห็นความสำคัญของการนิเทศ ติดตาม ความต่อเนื่อง จึงได้จัดทำ แผน/ การนิเทศการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยจะมุ่งเน้นการนิเทศนิเทศแบบมีส่วนร่วมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมผลักดันให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ประสบความสำเร็จให้มากที่สุด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ ผลผลิต

๒.๑.๑ เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๒ เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๓ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามนโยบาย กลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป. มหาสารคาม เขต ๓ ของโรงเรียนในสังกัด

๒.๑.๔ เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัด

๒.๒ ผลลัพธ์

๒.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ โรงเรียนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๒ โรงเรียนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๓ โรงเรียนจำนวน ๑๔๕ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๑.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๑๔๕ คนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ.และสพป.มหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม ระยะเวลา สถานที่ และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำแผนนิเทศประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒	๑ พ.ย.๖๑- ๓๐ พ.ย.๖๑	ศึกษานิเทศก์
๒	จัดทำเครื่องมือนิเทศ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑	๑ ธ.ค. ๖๑- ๑๔ ธ.ค.๖๑	ศึกษานิเทศก์
๓	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.	๑๕ ม.ค.๖๒ -๑๕ ก.พ.๖๒	ศึกษานิเทศก์
๔	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ	๑๕ ม.ค.๖๒ -๑๕ ก.พ.๖๒	ศึกษานิเทศก์
๕	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๑ - สำหรับ ผอ.และรอง ผอ. สพป.มค. ๓	๑๕ ม.ค.๖๒ -๑๕ ก.พ.๖๒	ผอ./รอง ผอ.
๖	สรุปผลนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๑	๑๑ มี.ค.๖๒- ๓๑ มี.ค.๖๒	ศึกษานิเทศก์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	----------	--------------

๗	จัดทำเครื่องมือนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒	๑ เม.ย. ๖๒- ๓๐ เม.ย.๖๒	ศึกษานิเทศก์
๘	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย	๑๕ มิ.ย.๖๒ -๑๕ ก.ค.๖๒	ศึกษานิเทศก์
๙	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ	๑๕ มิ.ย.๖๒ -๑๕ ก.ค.๖๒	ศึกษานิเทศก์
๑๐	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๒ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓	๑๕ มิ.ย.๖๒ -๑๕ ก.ค.๖๒	ผอ./รอง ผอ.
๑๑	สรุปผลการนิเทศ ภาคเรียน ที่ ๑ /๒๕๖๒	๑ ก.ย.๖๒ – ๒๐ ก.ย.๖๒	ศึกษานิเทศก์

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท ใช้จ่ายดังนี้

ที่	กิจกรรม	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำแผนนิเทศ และเครื่องมือนิเทศ	๕,๐๐๐	-		๕,๐๐๐
๒	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๐ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.	๒๒,๕๐๐		๒๒,๕๐๐	
๓	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๐ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจ เฉพาะโครงการ (โรงเรียนละ ๕๐๐ บาท)	๒๒,๕๐๐		๒๒,๕๐๐	
๔	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๐ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๕	สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ ๒ / ๒๕๖๐	๒,๕๐๐	-		๒,๕๐๐
๖	ประชุม และจัดทำเครื่องมือนิเทศ				

ที่	กิจกรรม	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๗	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๑ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจที่ได้รับมอบหมาย.	๒๒,๕๐๐		๒๒,๕๐๐	
๘	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๑ - ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะศึกษานิเทศก์ ตามภารกิจเฉพาะโครงการ	๒๒,๕๐๐		๒๒,๕๐๐	
๙	ดำเนินการนิเทศประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๑ - สำหรับ ผอ.และรองผอ. สพป.มค. ๓	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๑๐	สรุปผลการนิเทศ ประจำภาคเรียนที่ ๑ / ๒๕๖๑	๒,๕๐๐	-		๒,๕๐๐
๑๑	มอบรางวัลวันเกียรติยศ	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
รวมงบนิเทศ		๑๕๐,๐๐๐		๑๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

๖. การวัดและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๑ ผลผลิต ๖.๑.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๑.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๑.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๑.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๒ ผลลัพธ์	- ตรวจหลักฐานเอกสาร - ประเมินการดำเนินงาน - สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง	- แบบนิเทศติดตาม - แบบประเมินผลการทำงาน - แบบสัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๖.๒.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๒.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๒.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของสพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖.๒.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๗.๒ โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริม ค่านิยม และพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ได้
- ๗.๓ โรงเรียนดำเนินการตามนโยบายและกลยุทธ์จุดเน้นของ สพฐ.และสพป.มหาสารคามเขต ๓
- ๗.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยระบบ TEPE Online
แผนงาน	ขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ - กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน เป็นการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตที่เพิ่มขึ้นหรือสามารถลดต้นทุนได้เพิ่มขึ้น ถ้าจะว่าไปแล้วการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงาน ถือเป็นการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะของบุคคลให้มีขีดความสามารถเพิ่มมากขึ้นนั่นเอง

การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนา เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนอย่างมีคุณภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้างประจำ เป็นบุคคลที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อันส่งผลต่อเด็กนักเรียนโดยตรงในการพัฒนาประเทศชาติสู่ความเป็นสังคมอุดมปัญญา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพศักยภาพและการสร้างขวัญและกำลังใจเป็นแนวทางหรือวิธีการที่จะส่งเสริมให้การพัฒนาการเรียนการสอนส่งผลไปยังนักเรียนโดยตรงอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมก้าวไปสู่สังคมภายนอกและสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข รองรับการปฏิรูปการขับเคลื่อนทางการศึกษาของประเทศและภูมิภาคในศตวรรษที่ ๒๑ นั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสร้างความตระหนักในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานของของตนเอง
๒. เพื่อพัฒนาผู้บริหารให้มีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๓. เพื่อเสริมสร้างความสุข ความรัก ความสามัคคี แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑. **เป้าหมายเชิงปริมาณ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๒๐๐ คน

๓.๒. **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีศักยภาพและขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิต

๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ธ.ค ๖๑ - กย.๖๒	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	นางฉัตรวิกรณ์ สตานิคม
๒	สำรวจความต้องการในการ เข้ารับการพัฒนา	ธ.ค ๖๑ - กย.๖๒		
๓	ประสานงานกับคณะ วิทยากรและจัดประชุม	ธ.ค ๖๑ - กย.๖๒		
๔	ดำเนินการอบรมพัฒนา	ธ.ค ๖๑ - กย.๖๒		
๕	สรุปผล และรายงานผล	ธ.ค ๖๑ - กย.๖๒		

๕.งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดสรรงบประมาณ
จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าวิทยากร	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	-	๕,๐๐๐
๒	ค่าเอกสารและเกียรติบัตร	๕,๐๐๐		-	
๓.	ค่าอาหารกลางวัน*อาหารว่าง	๑๕,๐๐๐		๑๕,๐๐๐	
	รวม	๓๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

(ขออนุมัติถัวจ่ายทุกรายการ)

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาสมรรถนะเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานของตนเอง ร้อยละ ๘๐	๑. ประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมิน โครงการ
๒. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล .ร้อยละ ๘๐	๒. แบบประเมินก่อน-หลัง การอบรม	

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำในสังกัด เกิดความศรัทธาในวิชาชีพ

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารในสังกัดมีความตระหนักในการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานของตนเองอย่างต่อเนื่อง

โครงการ	ส่งเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ:ครูเพื่อศิษย์ PLC
แผนงาน	ขั้นพื้นฐานด้านการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๑	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรวิกรม สदानิคม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ - กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ ที่ระบุว่า การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานพิเศษ นอกจากนี้ในมาตรา ๒๒ ยังระบุถึงหลักการจัดการศึกษาว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ต้องจัดการศึกษาที่พัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ครูทุกคนมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแสวงหาวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัตินี้ดังกล่าว ซึ่งนวัตกรรมใหม่ที่ครูจะต้องทราบ คือ PLC (Professional Learning Community) ซึ่งหมายถึง Community of Practice ในการทำหน้าที่ครูนั่นเองหรือกล่าวอีกนัยหนึ่งเป็นการรวมตัวกันทำงานเพื่อพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ หรือเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ครูเพื่อศิษย์โดยรวมตัวกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ทำให้การทำงานที่ครูเพื่อศิษย์เป็นการทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นทีม ซึ่งอาจเป็นทีมโรงเรียนเดียวกันก็ได้ ต่างโรงเรียนกันก็ได้หรืออาจจะอยู่ห่างไกลกันด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพราะการเรียนรู้ที่แท้จริงอยู่ในโลกจริงหรือชีวิตจริง การเรียนวิชาในห้องเรียนยังเป็นการเรียนแบบสมมติ “ดังนั้นครูเพื่อศิษย์จึงต้องออกแบบการเรียนรู้ให้ศิษย์”ได้เรียนในสภาพที่ใกล้เคียงชีวิตจริงที่สุด ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนเป้าหมายการเรียนรู้ของศิษย์จากเน้นเรียนวิชาเพื่อได้ความรู้ ให้เลยไปสู่การพัฒนาทักษะที่สำคัญต่อชีวิตในยุคใหม่ ย้ำว่าการเรียนรู้ยุคใหม่ ต้องเรียนให้เกิดทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งหน้าที่ของครูเพื่อศิษย์จึงต้องเปลี่ยนจากเน้น “สอน” หรือสั่งสอนไปทำหน้าที่จุดประกายความสนใจใฝ่รู้(inspire)แก่ศิษย์ ให้ศิษย์ได้เรียนจากการลงมือปฏิบัติ(learning by doing)และศิษย์องงามทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ นี้ จากการลงมือปฏิบัติของตนเป็นทีมร่วมกับเพื่อนนักเรียน เน้นการองงามทักษะในการเรียนรู้ และค้นคว้าหาความรู้มากกว่าตัวความรู้ ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนแนวทางการทำงานจากทำโดดเดี่ยวคนเดียว เป็นทำงานและเรียนรู้จากการทำหน้าที่ครูเป็นทีม

จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ต้องส่งเสริมการจัดการเรียนรู้สำหรับคนยุคใหม่ให้มีคุณภาพ จะต้องเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ของศิษย์ไป

อย่างสิ้นเชิง และบทบาทของครูอาจารย์ก็ต้องเปลี่ยนไปอย่างสิ้นเชิง ครูที่รักศิษย์ เอาใจใส่ศิษย์ แต่ยังคงแต่ยังใช้วิธีสอนแบบเดิม ๆ จะไม่ใช่ครูที่ทำประโยชน์แก่ศิษย์อย่างแท้จริง ครูต้องเปลี่ยนจุดสนใจหรือจุดเน้นจากการสอน ไปเป็นเน้นที่การเรียนรู้(ทั้งของศิษย์และของตนเอง)ต้องเรียนรู้และปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ที่ตนจัดให้แก่ศิษย์ด้วย ส่งเสริมให้ครูเปลี่ยนบทบาทของตนเองจาก”ครูสอน”(teacher) ไปเป็น”ครูฝึก”(Coach) “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้”(Learning Facilitator) และต้องเรียนรู้ทักษะในการทำหน้าที่นี้ โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความรู้และเข้าใจในกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ หรือครูเพื่อศิษย์ (PLC :Professional Learning Community)

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้นำกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ หรือครูเพื่อศิษย์ (PLC :Professional Learning Community) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๓. เพื่อให้ครูผู้สอนในสังกัดเปลี่ยนบทบาทของตนเองจาก”ครูสอน”(teacher) ไปเป็น”ครูฝึก”(Coach) “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้”(Learning Facilitator) และต้องเรียนรู้ทักษะในการทำหน้าที่โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๔. เพื่อให้ผู้เรียนในสังกัดมีความรู้ ความสามารถตามช่วงวัยตามที่หลักสูตรกำหนด ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งกาย ใจ และมีคุณธรรม

๓. เป้าหมาย

๓.๑. เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความรู้และเข้าใจในกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ หรือครูเพื่อศิษย์ (PLC :Professional Learning Community)

- ร้อยละ ๘๐ ของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ได้นำกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ หรือครูเพื่อศิษย์ (PLC :Professional Learning Community) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

- ร้อยละ ๘๐ ของครูผู้สอนในสังกัดเปลี่ยนบทบาทของตนเองจาก”ครูสอน”(teacher) ไปเป็น”ครูฝึก”(Coach) “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้”(Learning Facilitator) และต้องเรียนรู้ทักษะในการทำหน้าที่โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓.๒. เป้าหมายเชิงคุณภาพ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ ความสามารถตามช่วงวัยตามที่หลักสูตรกำหนด ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งกาย ใจ และมีคุณธรรม

๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสริมสร้างความรู้	ต.ค.๖๑ – ก.ย.๖๒	สพ.ม.มหาสารคาม	นางฉัตรวิภรณ์
๒	นำสู่การปฏิบัติ		เขต ๓	สถานิคม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๓	พัฒนากิจกรรม			
๔	แนะนำ นิเทศ	ตค.๖๑ - กย.๖๒	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	นางฉัตรวิภรณ์ สถานิกม
๕	แลกเปลี่ยนเบส			
๖	รายงานผล			

๕.งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดสรรงบประมาณ
จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	เสริมสร้างความรู้	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	-	
๒	นำสู่การปฏิบัติ	๕,๐๐๐		-	๕,๐๐๐
๓	พัฒนากิจกรรม	๒๕,๐๐๐		๒๕,๐๐๐	
๔	แนะนำ นิเทศ				
๕	แลกเปลี่ยนเบส				
๖	แลกเปลี่ยนเบส				

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
<u>ผลผลิต(OUTPUTS)</u> ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความรู้และ เข้าใจในกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ หรือครูเพื่อ ศิษย์ (PLC :Professional Learning Community)	สังเกต/สัมภาษณ์/ ตรวจสอบเอกสาร	แบบสังเกต/แบบ สัมภาษณ์/แบบบันทึก
<u>ผลลัพธ์(OUTCOME)</u> ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มี ความรู้ ความสามารถตามช่วงวัยตามที่หลักสูตร กำหนด ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งเก่ง ดี และมี คุณธรรม	ประเมินความพึงพอใจ	แบบวัดความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดมีความรู้และเข้าใจในกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ หรือครูเพื่อศิษย์ (PLC :Professional Learning Community)

๗.๒ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดได้นำกระบวนการชุมชนทางวิชาชีพ หรือครูเพื่อศิษย์ (PLC :Professional Learning Community) ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในสถานศึกษา

๗.๓ ครูผู้สอนในสังกัดเปลี่ยนบทบาทของตนเองจาก”ครูสอน”(teacher) ไปเป็น”ครูฝึก”(Coach) “ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้”(Learning Facilitator) และต้องเรียนรู้ทักษะในการทำหน้าที่โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกันอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๗.๔ ผู้เรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ความสามารถตามช่วงวัยตามที่หลักสูตรกำหนด ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งกาย ใจ และคุณธรรม

โครงการ	ประเมินและคัดเลือก “ครูดีในดวงใจ”
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๒	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เพื่อยกระดับ สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคลกลุ่มงานพัฒนาบุคลากร
ผู้รับผิดชอบ	นางฉัตรวิกรม สदानิคม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลให้ความสำคัญกับการปฏิรูปการศึกษา เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพคนในสังคม สิ่งสำคัญในการปฏิรูปการศึกษาประการหนึ่ง คือ การพัฒนาคุณภาพครูให้มีความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพมีมาตรฐานทัดเทียมกับนานาชาติจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป และวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทำให้ครูต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ เพื่อเป็นครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายเพื่อส่งเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูจึงให้จัดทำโครงการ “ครูดีในดวงใจ” เพื่อสรรหาและคัดเลือกครูสายงานการสอน ผู้เป็นที่ศรัทธา ยกย่องยอมรับของนักเรียน เพื่อนครูและสังคม ว่าเป็นแบบอย่างของผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู และได้ทุ่มเทเสียสละเพื่อช่วยเหลือดูแลนักเรียนอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลงานเป็นที่ประจักษ์ และส่งผลต่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อเป็นการสนองนโยบาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อยกย่อง เชิดชูเกียรติ เผยแพร่ผลงาน ความดี ครูผู้ส่งผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณชน
๓. เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีของครูและเด็กให้ทำความดี

๓. เป้าหมาย

คัดเลือกครูสายงานการสอน ให้ได้รับรางวัล “ครูดีในดวงใจ” สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตพัฒนาคนให้มีความรู้ คู่กับคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อรับประกาศเกียรติบัตร

รางวัล แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ

๑. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๒. ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	สพป.มค๓	นางกณณภัทร์ ปัญญา
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	สพป.มค๓	
๓	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาเกณฑ์ การคัดเลือก ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	สพป.มค๓	
๔	คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งประเมิน แต่ละประเภท ตามปฏิทินที่กำหนด	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	โรงเรียนใน สังกัด	คณะกรรมการ ที่ได้รับแต่งตั้ง
๕	คณะกรรมการประชุมสรุปผลการ คัดเลือกคัดเลือก	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	สพป.มค๓	
๖	ดำเนินการตาม	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	สพป.มค๓	
๗	คณะกรรมการ สรุปและรายงาน สพฐ.	ตามปฏิทินสพฐ. กำหนด	สพป.มค๓	

๕. งบประมาณ

ใช้งบพัฒนาบุคลากร จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าตอบแทน กรรมการจำนวน ๔ ชุด ชุดละ ๕ คน (คนละ ๓๐๐ บาท)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐		
๒	ค่าจัดทำเกียรติบัตรโล่รางวัล	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๓	ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่าง	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๔	ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ	๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๕	ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการประเมิน	๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๒๐,๐๐๐	๖,๐๐๐	๙,๐๐๐	๕,๐๐๐

หมายเหตุ งบประมาณสามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ผู้เข้าร่วมโครงการมีพฤติกรรมในการดำเนินการในลักษณะที่พึงประสงค์ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบประเมิน ๒. แบบประเมินโครงการ
๒. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ		

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ครูมีขวัญกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
๒. เป็นการขยายเมล็ดพันธุ์แห่งความดีให้เพิ่มขึ้น แก่โรงเรียน ชุมชน และสังคม เพื่อเป็น

แบบอย่าง

ของสังคมในการสร้างความคิด

๓. นักเรียนบรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาอย่างเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	ฝึกอบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพประชาคมอาเซียน (สพร.)
แผนงาน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
เป้าประสงค์ที่ ๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เทียบธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
กลุ่มงาน	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ลักษณะโครงการ	ใหม่(ต่อเนื่อง)
ผู้รับผิดชอบ	นางฉัตรวิกรม์ สตานิคม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑.หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๗๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดได้รับการบรรจุและแต่งตั้งตามมาตรา ๔๕ หรือมาตรา ๕๐ ก่อนการมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติ ให้ผู้บังคับบัญชาแจ้งภาระงาน มาตรฐาน คุณภาพงาน มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ เกณฑ์การประเมินผลงาน ระเบียบแบบแผน หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติราชการ บทบาทหน้าที่ของข้าราชการในฐานะเป็นพลเมืองที่ดี ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโดยรวม จึงกำหนดการสอบแข่งขันเพื่อบรรจุและแต่งตั้งบุคคลเข้ารับราชการเป็นข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย โดยการสอบแข่งขันฯ และสอบคัดเลือกฯ กรณีที่มีความจำเป็นหรือมีเหตุพิเศษ ซึ่ง ก.ค.ศ. ได้มีมติกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกบุคคลเพื่อบรรจุ เข้ารับราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจดังกล่าวดำเนินไปตามนโยบายการศึกษาการปฏิรูประบบและการ พัฒนาครู ให้มีจำนวนการผลิตที่สอดคล้องกับความต้องการ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการ เรียนการสอนตามหลักสูตรปัจจุบัน รองรับหลักสูตรใหม่และการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงกำหนดภารกิจเร่งด่วนเพื่อเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาพัฒนา ระบบความก้าวหน้าของครู จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง ให้ ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความประพฤติและการปฏิบัติของวิชาชีพครู อาทิตวินัยและการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม มาตรฐานวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ สมรรถนะวิชาชีพ รวมทั้งเจตคติต่อวิชาชีพครู สิทธิประโยชน์อันพึงได้รับ ตลอดจนความก้าวหน้าในการ ปฏิบัติราชการในวิชาชีพครูและองค์ความรู้ทางด้านวิชาการที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ได้แก่ หลักสูตรและการ พัฒนาหลักสูตร หลักการจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การวิจัย ทางการศึกษา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้ ข้าราชการครูบรรจุใหม่มีศักยภาพพร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อนการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและนิติการ จึงเห็นควรจัดทำโครงการประชุมปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สู่การเป็นครูมืออาชีพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นหน่วยงานการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มีหน้าที่ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยที่การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์นั้นจะต้องพัฒนาบุคลากรทุกฝ่าย ครูเป็นผู้ที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ บัญญัติให้มีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพที่เหมาะสมในอันที่จะทำให้การปฏิบัติหน้าที่ราชการเกิดประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลโดยเฉพาะอย่างยิ่งครูบรรจุใหม่ นับว่าเป็นทรัพยากรที่มีค่ายิ่ง เพราะเป็นบุคคลที่มีบทบาทและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอนและสื่อการเรียนรู้เพื่อให้บทเรียนน่าสนใจ ทำลาย และจุดใจให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้(student engagement) นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการดูแลต่อนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จในการเรียนตามแนวการจัดการศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงจัดให้มีการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพประชาคมอาเซียน ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างศักยภาพเชิงวิชาการของผู้เข้ารับการพัฒนา ให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และองค์ความรู้ในการจัดการเรียนการสอนของผู้ที่เข้ารับการพัฒนาให้เป็นผู้มีสมรรถนะสูงในการปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมืออาชีพ

๓. เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เข้ารับการพัฒนาเป็นผู้ที่มีวินัย คุณธรรมจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔. เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้เข้ารับการพัฒนา อันจะนำไปสู่การสร้างเครือข่าย

๕. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล และเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๗๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย มีความพึงพอใจ และมีเจตคติที่ดี ในการประกอบวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๕

๔. กิจกรรม/ ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๔.๑ เสนอขออนุมัติโครงการ
- ๔.๒ แต่งตั้งและประชุมคณะกรรมการดำเนินการ
- ๔.๓ แจกกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการพัฒนา
- ๔.๔ จัดอบรม โดยการบรรยายและอภิปราย
- ๔.๕ ประเมินผลการดำเนินงาน
- ๔.๖ รายงานผลการดำเนินงาน
- ๔.๗ รายละเอียดการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ เตรียมความพร้อม ขั้นตอนการดำเนินงาน จัดประชุมคณะงานและทีมวิทยากร เตรียมเอกสาร คู่มือ	กันยายน ๒๕๖๑	นางฉัตรวิภรณ์ สถานicum
๒	กิจกรรมที่ ๒ อบรมครูผู้ช่วยสู่การเป็นมืออาชีพ ประชาคมอาเซียน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรมและจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ความรู้ระบบค่าตอบแทนและสวัสดิการ ๓. ทักษะการปฏิบัติงานอย่างครูมืออาชีพและ แลกเปลี่ยนความรู้แก้ไขปัญหาาร่วมกัน ๔. กฎหมายเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕. ความก้าวหน้าในวิชาชีพ	ก.ย๖๑ .- ต.ค. ๒๕๖๒	คณะทำงานตาม คำสั่ง สพ.มค. เขต ๓ ที่

๕.งบประมาณ

๕.๑ งบประมาณทั้งสิ้น ๗๐,๐๐๐ บาท

๕.๒ บุคลากร ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตำแหน่งครูผู้ช่วย จำนวน ๗๐ คน วิทยากรและคณะทำงาน จำนวน ๑๐ คน

๕.๓ ระยะเวลาดำเนินการ ๒ วัน

๕.๔ สถานที่ดำเนินการ -

๖.การประเมิน

๖.๑ ผลผลิต(Outputs)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้เข้ารับการพัฒน	- รายงานการพัฒนาตนเอง	- แบบประเมิน

๖.๒ ผลลัพธ์(Outcomes)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ - จำนวนสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งด้านการบริหารทรัพยากรบุคคล - ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความพอใจในความมั่นคงของการประกอบวิชาชีพ - ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพและสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานหรือเกณฑ์ที่กำหนด	- ประเมินตามสภาพจริง - ประเมินตามแบบประเมิน	- ผู้บริหารสถานศึกษา - รายงานผลการศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการ	จัดทำแผนอัตรากำลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคามเขต ๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๒	พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เทียบธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นายอภิรักษ์ มูลสาร นางฉัตรวิภรณ์ สदानิคม
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การวางแผนกำลังคน คือ กระบวนการคาดการณ์ความต้องการกำลังคนในองค์การล่วงหน้าว่าต้องการอัตรากำลังประเภทใด ระดับใด จำนวนเท่าใดและต้องการเมื่อใด นอกจากนี้ การวางแผนกำลังคนยังรวมถึงการเปรียบเทียบกำลังคนที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้เกิดความมั่นใจว่ามีจำนวนและประเภทบุคคลตรงตามความต้องการ โดยคุณสมบัติบุคคลนั้นตรงตามความจำเป็นของงานและต้องพร้อมใช้งานทันทีเมื่อหน่วยงานต้องการ ดังนั้น การวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นกระบวนการดำเนินการจัดอัตรากำลังคนให้เหมาะสม ทั้งปริมาณและคุณภาพ ในระยะเวลาที่เหมาะสมตามความต้องการของหน่วยงานทางการศึกษาในตำแหน่งที่เหมาะสมตรงกับความรู้ความสามารถที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

การวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นอกจากจะวางแผนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานศึกษาแล้ว ยังต้องวางแผนกำลังคนเพื่อใช้กำลังคนให้ได้ประโยชน์สูงสุดด้วย กล่าวคือ จะต้องมีการวางแผนการกระจายกำลังคนหรือเริ่มวางแผนกำลังคนตั้งแต่ระดับสถานศึกษา ซึ่งในปัจจุบันพบว่าข้าราชการครูในระดับโรงเรียนหลายโรงเรียนมีสภาพอัตรากำลังที่ขาดแคลน ในขณะที่ภาพรวมของอัตรากำลังไม่ได้สะท้อนภาพดังกล่าว และหากพิจารณาในรายละเอียดเกี่ยวกับสาขาวิชาที่ข้าราชการครูที่สำเร็จการศึกษาพบว่า บางสาขาวิชาขาดแคลนครูเป็นจำนวนมาก ดังนั้น การวางแผนกำลังคนสำหรับข้าราชการครู จึงควรแก้ปัญหาในเรื่องจำนวนและคุณภาพของข้าราชการครู ในสถานศึกษา

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อกำหนดมาตรการรองรับความขาดแคลนอัตรากำลังครูจากการเกษียณอายุราชการ และการย้ายกลับภูมิลำเนา

๒. เพื่อกำหนดแนวทางการบริหารงานบุคคลให้เกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด

๓. เพื่อให้โรงเรียน มีอัตรากำลังเพียงพอครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และได้รับจัดสรรครูสาขาวิชาเอกตามที่โรงเรียนต้องการ

๓.เป้าหมาย**เชิงปริมาณ**

สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้างชั่วคราว ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการ	ต.ค.๖๑	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ฉัตรวิภรณ์ สตานิคม และคณะ
๒	แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำข้อมูลเพื่อเสนอคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบ	พ.ย.๖๑		
๓	ดำเนินการจัดทำข้อมูลให้เป็นปัจจุบันทุกเดือน	ต.ค.๖๑ – ก.ย.๖๒		
๔	จัดประชุมคณะกรรมการบริหารอัตรากำลังทุกเดือน	ก.ย.๖๒		
๕	สรุปการดำเนินการ			

๕.งบประมาณ

งบประมาณทั้งสิ้น ๒๐,๐๐๐ บาทเป็นค่าใช้จ่ายโดยขอถัวจ่ายทุกรายการ ดังนี้

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม คณะกรรมการบริหารอัตรากำลัง สพป.มหาสารคาม เขต ๓ และเข้าร่วมประชุม จำนวน ๑๕ คน ประชุมเดือนละ ๑ ครั้ง เป็นเวลา ๑๒ เดือน	๕,๔๐๐		๕,๔๐๐	
๒	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ เพื่อจัดทำข้อมูลอัตรากำลัง	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐		

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ปีละ ๒ ครั้ง				
๓	ค่าวัสดุและค่าจัดทำเอกสาร	๔,๖๐๐			๔,๖๐๐
	รวมทั้งสิ้น (สองหมื่นบาทถ้วน)	๒๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๕,๔๐๐	๔,๖๐๐

๖.การประเมินผล

ตัวชี้วัด	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับ การเกี่ยอัตรากำลังเพิ่มขึ้น	ตรวจสอบจากเอกสาร	แบบบันทึกรายงานการประชุม
๒. สถานศึกษาในสังกัดมี ประสิทธิภาพ ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	แบบประเมินความ พึงพอใจ	แบบสอบถามความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑. สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้างชั่วคราว ครบตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ทุกโรงเรียน

๗.๒ สถานศึกษาในสังกัด มีอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพ ทุกโรงเรียน

โครงการ	สรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราว
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๒	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เที่ยงธรรม สร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นายสิทธิชัย สมเดช , นายอภิรักษ์ มูลสาร , นางธนพร เคลือบสกุล
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวแนวใหม่ เพื่อให้การดำเนินการสรรหาและบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและอัตรากำลังชั่วคราว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นไปอย่างมีระบบ เหมาะสมและมีความคล่องตัวในการบริหารจัดการเป็นไปด้วยความถูกต้อง รวดเร็ว เป็นธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลให้การจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา
- ๒.๒ เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และมีจิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจที่รับผิดชอบให้เกิดผลสำเร็จตามหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
- ๒.๓ เพื่อสนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีคุณธรรมและคุณภาพสูงมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามศักยภาพโดยยึดมั่นระเบียบวินัย จรรยาบรรณ อย่างมีมาตรฐานแห่งวิชาชีพ
- ๒.๕ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ และสามารถพัฒนาการทำงานให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งที่ต้องการ

๓.๑.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและต่างเขตพื้นที่การศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ บุคลากรที่ได้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในการทำงาน

4. กิจกรรมระยะเวลาดำเนินการและผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	ต.ค. – พ.ย.61	สพป.มค.3	อภิรักษ์ และคณะ
2	ตั้งคณะทำงาน	ธ.ค.61 – ม.ค.62	สพป.มค.3	
3	ดำเนินงานตามโครงการ	ม.ค. ก.ย.62	สพป.มค.3	
4	ประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินการ	ส.ค. – ก.ย.62	สพป.มค.3	

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวน ๒๐๐,๐๐๐ บาทจากงบพัฒนา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าวัสดุและอุปกรณ์สนับสนุนโครงการ	๑๕๐,๐๐๐	๑๕๐,๐๐๐	-	-

(ขออนุมัติใช้จ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. สำนวญความพึงพอใจในการดำเนินการคัดเลือก สอบคัดเลือก และการสอบแข่งขัน ๒. รายงานผลการดำเนินการเสนอ กศจ. / สพฐ. และ กคศ.	๑. สังเกตพฤติกรรม ๒. ประเมินจากโครงการ	๑. แบบสังเกต ๒. การประเมินโครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ การดำเนินการสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง ดำเนินการเป็นไปด้วยความบริสุทธิ์ยุติธรรม ถูกต้อง รวดเร็ว เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล สนองตอบความต้องการของหน่วยงานในเขตพื้นที่ การศึกษาและได้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่ง

๗.๒ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าสอบแข่งขัน หรือผู้เข้ารับการคัดเลือกมีความ พึงพอใจในการดำเนินการคัดเลือกไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

โครงการ	ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการพิจารณาเลื่อนเงินเดือน
แผนงาน	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
เป้าประสงค์ที่ ๒	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เทียบธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานบำเหน็จความชอบและทะเบียนประวัติ กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอภิรักษ์ มุลสาร ,นางกณณภัทร์ ปัญญา ,นางสาวขวัญฤทัย ภาชนะวรรณ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑- กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีนโยบายส่งเสริมและพัฒนา คุณภาพการศึกษา มุ่งผู้รับบริการคือผู้เรียนสำคัญที่สุด โดยตระหนักถึงความสำคัญของบุคลากรใน ฐานะที่เป็นกลไกขับเคลื่อนให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรโดยเฉพาะ ผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีสมรรถนะสูง เป็นผู้บริหารมืออาชีพ มีการ ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องมีผลสรุปการปฏิบัติงาน ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ มีตัวชี้วัดที่ แสดงให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นที่พึงพอใจ ผู้เรียนเป็นคนดีเป็น ทรัพยากรที่มีสมรรถนะสูง เป็นคนเก่ง อยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข พร้อมทั้งจะได้รับการพัฒนา ใฝ่รู้ใฝ่ เรียนและมีความรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์

เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าวและเพื่อให้การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบการ พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาบริสุทธิ์ ยุติธรรม ตามหลักธรรมาภิ บาล สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓ โดยกลุ่มบริหารงานบุคคลจึงกำหนดโครงการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบการพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๗

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจและยกย่องข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติงาน ด้วยความวิริยะอุตสาหะและเป็นแบบอย่างที่ดี เชื่อถือได้

๒. เพื่อสร้างแรงจูงใจและการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ตามนโยบายพัฒนาคุณภาพการศึกษา สพ.ม.มหาสารคาม เขต ๓

๓. เพื่อให้การพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากร สพป.มหาสารคาม
เขต ๓ บริสุทธิ์ ยุติธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าหมาย

ด้านปริมาณ

- ผู้บริหารการศึกษา/ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑๐๗ คน
- หน่วยงาน/สถานศึกษา จำนวน ๑๔๕ โรง / ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑๒

ศูนย์

๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะทำงาน	ตามปฏิทิน	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	นส. ขวัญณัทพร
๒	จัดทำเครื่องมือผลการปฏิบัติงาน และปฏิทิน การประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	ตามปฏิทิน	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	
๓	ดำเนินการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	ตามปฏิทิน	โรงเรียนในสังกัด	
๔	สรุป/รายงานผล	ตามปฏิทิน	สพป.มหาสารคามเขต ๓	

๕.งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าชดเชยน้ำมัน(๒ ครั้ง/ปี)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๒	ค่าเบี้ยเลี้ยงเดินทาง(๒ ครั้ง/ปี)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐		
๓	ค่าล่วงเวลา (๒ ครั้ง/ปี)	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	รวม	๒๐,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ข้าราชการครูได้รับขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. สังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกต
๒. ข้าราชการครูมีพฤติกรรมในการดำเนิน งานในลักษณะที่พึงประสงค์	๒. ประเมินโครงการ	๒. แบบประเมิน โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

การประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อประกอบ พิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๑. ดำเนินไปโดยบริสุทธิ์ ยุติธรรม โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล สร้างแรงจูงใจการปฏิบัติงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

๒. นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ	การจัดทำพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๒	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เพียงธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ผู้รับผิดชอบ	นายอภิรักษ์ มูลสาร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักถึงความสำคัญตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติตามมาตรา ๖๓ (๒) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษาจึงมีการวางแผนการดำเนินงานเพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลานั้น มีความรู้สึกภาคภูมิใจที่ได้รับพระราชทานอย่างแท้จริงและให้ยึดถือปฏิบัติเป็นแบบอย่าง จึงจัดโครงการมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี ๒๕๕๘

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดความรัก ความสามัคคี

๒. เพื่อเป็นการยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒

๓. เพื่อเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษายึดถือเป็นแบบอย่างและเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนและปฏิบัติหน้าที่

๓. เป้าหมาย

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงลูกจ้างประจำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๑๕๐ คน

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการ จัดทำพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญจักรพรรดิประจำ ๒๕๖๑-๒๕๖๒	๑ วัน	ห้องประชุมพระมิ่งเมือง	งานทะเบียนประวัติ นางกัณณภัทร์ ปัญญา

๕.งบประมาณที่ใช้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าจัดตกแต่งสถานที่	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๒	ค่าวัสดุ	๕๐๐			๕๐๐
๓	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	๓,๗๕๐		๓,๗๕๐	
๔	ค่าป้าย				๗๕๐
	รวมทั้งสิ้น (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	๑๐,๐๐๐	-	๘,๗๕๐	๑,๒๕๐

๖.การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Output)	การสังเกต และการตรวจเอกสาร	แบบสัมภาษณ์
ผลลัพธ์ (Outcomes)	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสำรวจความพึงพอใจ

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ตระหนักถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ และเกิดความรัก ความสามัคคี เพื่อความสงบของทุกคนในประเทศชาติ ซึ่งถือเป็นการ

ยกย่อง เชิดชูเกียรติแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและ เหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒

โครงการ	เสริมสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๒	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เทียบธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวนุจรีย์ จั่นคง, นายสุธี แสงปัดสา
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ม.ค. – ก.ย. ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาระบบการทุจริตเชิงรุก โดยมุ่งเน้นการพัฒนากลไกและปรับปรุงงานด้านการป้องกันการทุจริตของประเทศไทยให้มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากขึ้นเพื่อลดโอกาสการทุจริตหรือทำให้การทุจริตเกิดขึ้นยากขึ้น หรือไม่เกิดขึ้น โดยอาศัยทั้งการกำหนดกลไกด้านกฎหมาย กลไกทางการบริหาร และกลไกอื่นๆ และเสริมสร้างการปฏิบัติงานของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ด้านที่ ๖ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลาการวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัยเป็นธรรมและเป็นสากล พัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติที่การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity & Transparency Assessment) เป็นการประยุกต์แนวคิดของการประเมินคุณธรรมการดำเนินงาน (Integrity Assessment) ขององค์การต่างประเทศที่ประสบความสำเร็จคือ องค์การต่อต้านการทุจริต (Anti-Corruption and Civil Rights Commission: ACRC) จากสาธารณรัฐเกาหลี

และบูรณาการเข้ากับดัชนีวัดความโปร่งใสของสำนักงาน ป.ป.ช. โดยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และสังเคราะห์เป็นองค์ประกอบหลักที่สำคัญและจำเป็นในการประเมิน

เพื่อเป็นการสนองนโยบายของชาติ นโยบายของรัฐบาล ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ จึงเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบ กฎหมายที่ใช้ในการปฏิบัติงาน

๒.๒ เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ราชการและเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่สังคม

๒.๓ เพื่อเป็นการเสริมสร้างวินัย และลดการกระทำผิดวินัยแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๔ เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามกฎหมายมหาชนในการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๒.๕ เพื่อขจัดปัญหาความขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ อันนำไปสู่การฟ้องร้องในคดีปกครอง

๓. กลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	อบรมให้ความรู้ในเรื่องวินัยและดำเนินการทางวินัยโดยวิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา	มกราคม – กันยายน ๒๕๖๒	ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ จุด	กลุ่มกฎหมายและคดี

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ค่าสถานที่	๘,๐๐๐		๘,๐๐๐	
๒	ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๒๐๐ คน	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
๓	ค่าวิทยากร	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐		
๔	ค่าเอกสาร	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๕	ค่าวัสดุอุปกรณ์	๒,๐๐๐			๒,๐๐๐
	รวมทั้งสิ้น (ห้าหมื่นบาทถ้วน)	๕๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๖,๐๐๐

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคุณธรรมจริยธรรมวินัย การรักษาและ
ความโปร่งใสในการทำงาน
๒. ผู้เข้ารับการอบรมมีศักยภาพ ประสิทธิภาพและมีความเจริญก้าวหน้าในการทำงานมากขึ้น
๓. ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะความรู้เกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมวินัย การรักษาวินัยและความ
โปร่งใสในการทำงาน
๔. ผู้เข้ารับการอบรมมีการเสริมสร้างและพัฒนาจิตสำนึกแก่ผู้เข้ารับการอบรมในการปฏิบัติ
หน้าที่

โครงการ	พัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ได้รับการแต่งตั้งหรือเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ, ชำนาญการพิเศษและ เชี่ยวชาญ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๓	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
เป้าประสงค์ที่ ๒	พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ เทียบธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมการปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มงานวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่ง
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางฉัตรวิกรม์ สदानิคม นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๑ - กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีหน้าที่สำคัญประการหนึ่งในการดำเนินการส่งเสริมประสิทธิภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด ให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และให้มีหรือให้เลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาได้บริหารจัดการศึกษาที่สนองนโยบายและมาตรฐานการจัดการศึกษาแห่งชาติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความศรัทธาในวิชาชีพ ให้เป็นที่ยอมรับและมีผลงานที่ปรากฏชัดเจน ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ควรจะได้รับยกย่องในการที่จะเสริมสร้าง และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมีการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ซึ่งได้จัดทำโครงการนี้ เพื่อพัฒนาส่งเสริมประสิทธิภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ดำเนินการจัดทำผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง เพื่อให้ได้รับการแต่งตั้งหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น อย่างมีระบบและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสู่ครูมืออาชีพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

-เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด เพื่อให้ได้รับวิทยฐานะที่สูงขึ้น และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓. เป้าหมาย

๓.๑. **เป้าหมายเชิงปริมาณงาน** ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่มีความรู้ความสามารถในการจัดทำผลงาน ทางวิชาการ จำนวน ๘๐ คน

๓.๒. **เป้าหมายเชิงคุณภาพ** จัดประชุมเชิงปฏิบัติการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๘๐ คน

๔. กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ	พฤศจิกายน ๒๕๖๑	สพ.มหาสารคาม เขต ๓	นางฉัตรวิภรณ์ สตานิคม
๒	ตั้งคณะทำงาน	กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒		
๓	ดำเนินการจัดอบรม	เมษายน ๒๕๖๒		
๔	สรุปผล และรายงานผล	มิถุนายน ๒๕๖๒		

๕.งบประมาณ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จัดสรรงบประมาณ
จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าชี้แจง	งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	๑๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	-	๑๐,๐๐๐
๒	ประชุมเชิงปฏิบัติการ	๑๐,๐๐๐		-	๒,๘๐๐
๓.	ค่าอาหารกลางวัน*อาหารว่าง	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	รวมทั้งสิ้น (สามหมื่นบาทถ้วน)	๓๐,๐๐๐	๗,๒๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๒,๘๐๐

(ขออนุมัติถวายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ ในการบริหารการจัดการศึกษา และการเรียนการสอนร้อยละ ๘๐	๑. สังเกตพฤติกรรม	๑. แบบสังเกต
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับ	๒. ประเมินจากโครงการ	๒. การประเมิน

การพัฒนาอย่างมีคุณภาพ สอนนโยบาย สพฐ.		โครงการ
--------------------------------------	--	---------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ ผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้ความสามารถในการจัดทำผลงานทางวิชาการได้อย่างถูกต้อง
- ๗.๒ ผู้เข้ารับการพัฒนา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และพัฒนาตนเองสู่ครูมืออาชีพ

ชื่อโครงการ	ติดตามประชากรวัยเรียน ตาม ทร.๑๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ นางสาวปิยนันท์ รักขันแสง
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ(ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓ มาตรา ๑๗ กำหนดไว้ว่าให้มีการศึกษาภาคบังคับแก่ปี โดยให้เด็กซึ่งมีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการนับอายุให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และมาตรา ๑๑ กำหนดว่าบิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแลได้รับการศึกษาภาคบังคับตามมาตรา ๑๗ และตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องตลอดจนให้ได้รับการศึกษา นอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ประกาศนโยบาย และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการรับนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๕๙ ที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ(ฉบับที่๓) พ.ศ.๒๕๕๓ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับพ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่๒) พ.ศ.๒๕๕๐ นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและความต้องการของประชาชนเพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ และเรียนจบการศึกษาชั้นพื้นฐานตามกำหนดเวลาของหลักสูตร

การศึกษาภาคบังคับ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีความรู้คู่คุณธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการดังกล่าวขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดทำสำมะโนประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับพ.ศ.๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

๒.๒ เพื่อเกณฑ์เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ครบ ๑๐๐%

๒.๓ เพื่อสำรวจจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการและความต้องการศึกษาต่อของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๔ เพื่อสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของรัฐบาลที่ให้แก่ทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตาม ทร.๑๔

๓.๑.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรง สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ครบ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรง

๓.๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ เพื่อการวางแผนและติดตาม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๒ โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรง สามารถดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้อย่างถูกต้อง

๔. กิจกรรมดำเนินการ

๔.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประสานกับสำนักทะเบียนราษฎร์ในเขตพื้นที่บริการเพื่อดำเนินการปฐมนิเทศข้อมูลประชากรวัยเรียน ที่เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๕

๔.๒ แจ้งโรงเรียนทำสำมะโนประชากรวัยเรียนเด็กที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ

๔.๒ โรงเรียนจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียนตาม ทร.๑๔ ในเขตพื้นที่บริการตนเอง

๔.๓ สพป.มหาสารคาม เขต .๓ ติดตามผลการดำเนินงานโครงการ

๔.๔ โรงเรียนสรุป / รายงานผลการดำเนินงานโครงการรายโรงเรียนตามแบบฟอร์ม

๔.๕ สพป.มหาสารคามเขต ๓ สรุปและรายงานผลการดำเนินงานโครงการ

๕. งบประมาณ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามรายการ		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑. ค่าตอบแทนล่วงเวลา ๘ คน ๑๐ วัน	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐		
๒. ค่าวัสดุ และค่าจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ (คัดสำเนา ทร.๑๔ และรายงาน)	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
รวม	๒๐,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	-	๔,๐๐๐

หมายเหตุ ถ้วย่ายทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
๑. สพป.มค.เขต ๓ และโรงเรียน ๑๔๕ โรงเรียน มีข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการตาม ทร.๑๔ ร้อยละ ๑๐๐	- การสอบถาม	- แบบสอบถาม
๒. โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรง สามารถเกณฑ์เด็กเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ครบ ร้อยละ ๑๐๐ ทุกโรง	- การสำรวจ	- แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ โรงเรียนทุกโรงมีข้อมูลประชากรวัยเรียนเด็ก ที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.๒๕๔๕ สนับสนุนให้เด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทุกคน

๗.๒ เด็กวัยการศึกษาภาคบังคับ เข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ครบ ๑๐๐%

๗.๓ สนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของรัฐบาลที่ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่าง เต็มตามศักยภาพ

โครงการ	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนสู่ความยั่งยืน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ นางสาวสุดคณิง ศิริงาม
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานคนให้มีคุณภาพนั้นต้องเริ่มตั้งแต่เด็ก เพราะเด็กจะต้องเติบโตเป็นผู้ใหญ่และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมต่อไป การที่จะพัฒนาเด็กนั้นสถาบันครอบครัวเป็นสถาบันแรกที่สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรมและการดำรงชีวิต แต่ในปัจจุบันผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องไปประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวเนื่องจากภาวะเศรษฐกิจ การครองชีพสูงขึ้นไม่มีเวลาจะพบปะสั่งสอนอบรมลูกได้อย่างเพียงพอ การอบรมและปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน ดังนั้นการที่จะพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้าน ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม โดยฝ่ายกระบวนการศึกษา ทำหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกันและช่วยเหลือแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเพื่อที่จะพัฒนานักเรียนให้มีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวังได้

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานอย่างมีขั้นตอนพร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินการ ครูที่ปรึกษาจะต้องรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดที่ได้จากการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำผลที่ได้มาจำแนกตามเกณฑ์การคัดกรอง แยกเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหา ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน ให้มีความสมบูรณ์พร้อมอย่างเป็นองค์รวม ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนให้มีทักษะในการดำรงชีวิต จึงจำเป็นที่ทุกโรงเรียน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในฐานะหน่วยงานที่ต้องรับผิดชอบในการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตผู้เรียน และแก้วิกฤติสังคม จึงนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมาประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การดำเนินงานดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้โรงเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่ชัดเจน มีร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถตรวจสอบและประเมินผลได้

๒.๓ เพื่อขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง สามารถเป็นกลไกสำคัญให้พัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างเท่าทัน ทัวถึง ถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ครู ผู้รับผิดชอบระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน
จำนวน ๑๔๕ คน

๓.๑.๒ เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ คน

๓.๑.๒ คณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร ๑๕ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพปัญหา

๓.๒.๒ สัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดีและอบอุ่น

๓.๒.๓ นักเรียนรู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ (EQ) ความเก่ง (IQ) คุณธรรมจริยธรรม (MQ) ความมุ่งมั่นและเอาชนะอุปสรรค (AQ)

๔. กิจกรรมและการดำเนินงาน

๔.๑ อบรมการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา และพัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล

๔.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานและประชุมวางแผนการดำเนินงาน

๔.๑.๒ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานและคณะวิทยากร เพื่อวางแผนการจัดอบรม

๕. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	อบรมการพัฒนาาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนใน สถานศึกษา และพัฒนาระบบ การจัดเก็บข้อมูลนักเรียน รายบุคคล - แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานและประชุมวางแผน	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๒๕๖๒ มีนาคม ๒๕๖๒	สพป. มหาสารคาม เขต ๓	รุ่งฤทัย และคณะ
๒	แผนการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงานและคณะวิทยากร เพื่อวางแผนการจัดอบรม จัดอบรม จำนวน ๒ รุ่น	มีนาคม – เมษายน ๒๕๖๒		

๖. งบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	อบรมการพัฒนาาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในสถานศึกษา และพัฒนาระบบ การจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและ ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ ดำเนินงานและวิทยากร จำนวน ๑๕ X ๑๓๐ X ๑	๑,๙๕๐		๑,๙๕๐	
๒.	-ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มและค่าอาหาร กลางวันผู้เข้ารับการอบรม จำนวน ๒๙๐ X ๑๓๐ X ๑	๓๗,๗๐๐		๓๗,๗๐๐	
๓.	ค่าวิทยากร	๓,๖๐๐	๓,๖๐๐		
๔.	ค่าเอกสารประกอบการประชุม ๓๐๐ ชุด	๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	
๕.	ค่าจัดทำป้ายอบรม	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	
	ค่าวัสดุ	๑,๐๕๐			๑,๐๕๐
รวมทั้งสิ้น		๕๐,๐๐๐	๓,๖๐๐	๔๕,๓๕๐	๑,๐๕๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ทุกสถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างทั่วถึงและตรงตามสภาพ ปัญหา	- รวบรวมข้อมูล - การรายงานผล	-แบบเก็บข้อมูล -เอกสารรายงาน
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามี ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ อัตราการออกกลางคันของนักเรียนลดน้อยลง

๘.๒ ครู ผู้ปกครอง และเด็กนักเรียนในสถานศึกษา มีความสัมพันธ์อันดี เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียน
ได้อย่างมีความสุข

๘.๓ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และระบบคุ้มครองนักเรียน
รวมทั้งการสร้างภูมิทางสังคม เชื่อมโยงสัมพันธ์กับความต้องการเป็นรายบุคคล

๘.๔ ผู้เรียนได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม ให้รู้จักตนเอง ควบคุมตนเองได้ มีการพัฒนาความฉลาดทาง
อารมณ์ (EQ) ความเก่ง (IQ) คุณธรรมจริยธรรม (MQ) ความมุ่งมั่นและเอาชนะอุปสรรค (AQ)

ชื่อโครงการ	ติดตามการพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาและพัฒนาศักยภาพการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
แผนงาน	ประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
เป้าประสงค์ที่ ๑	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ , นางสาวสุภาวดี แสนภักดี
ลักษณะโครงการ	โครงการใหม่
ระยะเวลาดำเนินงาน	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑-๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีวิถีชีวิตที่เป็นสุขตามที่สังคมมุ่งหวัง โดยผ่านกระบวนการทางการศึกษานั้น นอกจาก จะดำเนินการด้วยการส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนแล้ว การป้องกันและการช่วยเหลือ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนก็เป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งของการพัฒนา เนื่องจากสภาพของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างมากทั้งด้านการสื่อสาร เทคโนโลยีต่างๆ ซึ่งนอกจากจะส่งผลกระทบต่อผู้คนในเชิงบวกแล้ว ในเชิงลบก็มีปรากฏเช่นกัน เป็นต้นว่า ปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาการแข่งขันในรูปแบบต่าง ๆ ปัญหาครอบครัวที่ทำให้เกิดทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด มีความปรับตัวที่ไม่เหมาะสม หรืออื่น ๆ ที่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้โครงสร้างของหน่วยงานสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย หน่วยงานระดับปฏิบัติ ได้แก่ สถานศึกษาและหน่วยงานสนับสนุน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จึงมีบทบาทหน้าที่ร่วมกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำเป็นจะต้องมีบุคลากรที่มีคุณภาพมีขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน ในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และสถานศึกษาในสังกัดทุกโรงเรียน ให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การพัฒนาการศึกษาเพื่อให้เด็กไทย เก่ง ดี มีความสุข มีกระบวนการสำคัญในการพัฒนาให้ขับเคลื่อนได้สิ่งหนึ่งก็คือ ครูดี และนักเรียนดี จะเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กนักเรียนทั่วไป ตลอดจนเป็นศรัทธายอมรับของเด็ก ชุมชนและสังคม การยกย่องเชิดชูเกียรติ จึงเป็นสิ่งที่ควรสรรหาและคัดเลือกนักเรียน คัดเลือกสถานศึกษา และการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาที่มีผลงานเป็นที่ปรากฏและเป็นที่รักของ ครู และชุมชน ทำประโยชน์ต่อทางราชการ อีกทั้งยังเป็นการช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่อยู่ในสภาพยากลำบาก ทั้งนี้ ความสำเร็จของงาน ต้องอาศัยการมีส่วนร่วม ทั้งการร่วม

ใจ ร่วมคิด ร่วมทำของคนทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ไม่ว่าจะเป็นข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา บุคลากรในโรงเรียนทุกระดับ ผู้ปกครอง หรือชุมชนเพื่อการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิดด้วยความรักความเมตตาที่มีต่อศิษย์ และภาคภูมิใจในบทบาทที่มีส่วนสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเยาวชนให้เติบโต งอกงาม เป็นบุคคลที่มีคุณค่าของสังคมต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและได้รับการส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพอย่างรอบด้าน
- ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาดังตรงตามสภาพปัญหา
- ๒.๓ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ที่มีผลงานดีเป็นที่ประจักษ์
- ๒.๔ เพื่อเผยแพร่ผลงาน ความดี เชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาต่อสาธารณชน
- ๒.๕ เพื่อสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ดีงาม
- ๒.๖ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแข่งขันกันสร้างความสำเร็จในทุก ๆ ด้าน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของสังคม
- ๒.๗ เพื่อติดตามการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนตามภารกิจของกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาให้การดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ
- ๒.๘ เพื่อให้บุคลากรได้รับพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง และให้เห็นถึงศักยภาพ และสามารถ ดึงศักยภาพของตนเองมาใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมาย

๓.๑เชิงปริมาณ

- ๓.๑.๑ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ได้รับรางวัล หรือผลงานที่เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกแต่ละสาขาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ
- ๓.๑.๒ ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือผลงานที่เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกแต่ละสาขาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และ ระดับประเทศ
- ๓.๑.๓ ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่อยู่ในสภาพยากลำบากได้รับการช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา
- ๓.๑.๔ ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการติดตามการดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามภารกิจกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ
- ๓.๑.๕ ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรได้รับการพัฒนาในการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- ๓.๑.๖ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษามีผลการสรุปการติดตามดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามภารกิจกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ร้อยละ ๘๐ ของภารกิจกลุ่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ นักเรียนที่ได้รับรางวัล หรือผลงานที่เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกแต่ละสาขาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ

๓.๒.๒ ครู สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือผลงานที่เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกแต่ละสาขาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และ ระดับประเทศ

๓.๒.๓ นักเรียนที่อยู่ในสภาพยากลำบากได้รับการช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา

๓.๒.๔ โรงเรียนได้รับการติดตามการดำเนินงานตามภารกิจกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

๓.๒.๕ บุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง สามารถเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

๓.๒.๖ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษามีผลการสรุปการติดตามดำเนินงานพัฒนาผู้เรียนตามภารกิจกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมและวิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.การคัดเลือกทุนนักเรียน ๒.การช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่อยู่ในสภาพยากลำบาก ๓.การประกวดคัดเลือกกิจกรรมต่าง ๔.การประกวดคัดเลือกนักเรียนดีเด่น ๕.อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๖.การนิเทศติดตามกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและภารกิจกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ๗. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน	ตุลาคม ๒๕๖๑ - กันยายน ๒๕๖๒	กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา

๖. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมการดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
<u>ภารกิจกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาที่ไม่ งบประมาณสนับสนุน</u> ๑. การคัดเลือกทุนนักเรียน - การประเมินคัดเลือกนักเรียนรับทุน/บ้าน น้ำใจ	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	

กิจกรรมการดำเนินการ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวด		
		ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
- การติดตามนักเรียนทุน ๒.การติดตามช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่อยู่ในสภาพยากลำบาก ๓.การประกวดคัดเลือกกิจกรรมต่าง ๔.การประกวดคัดเลือกนักเรียนดีเด่น ๕.อบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - หลักสูตรการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย - การศึกษาดูงาน - การพัฒนาศักยภาพการรายงานผลการดำเนินงาน สรุปผล และวิจัย	๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	 ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๗,๐๐๐	
๖.การนิเทศติดตามภารกิจกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา - ลูกเสือ – เนตรนารี - ยุวกาชาด - โครงการพระราชดำริ - การรับนักเรียน - ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - งาน ฉก.ชน. - อื่นๆที่เกี่ยวข้อง	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐	๓,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอถว้จ่ายทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่ได้รับรางวัลหรือผลงานที่เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกแต่ละสาขาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัดและ ระดับประเทศ	แบบสอบถาม/เอกสารผลงาน กรอกแบบสอบถาม/สังเกต	แบบคำขอ/เอกสารผลงาน/คณะ แบบสอบถาม/สัมภาษณ์

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล
๒. ร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาที่ได้รับรางวัล หรือผลงานที่เข้ารับการพิจารณาคัดเลือกแต่ละสาขาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด และ ระดับประเทศ ๓. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่อยู่ในสภาพยากลำบากได้รับการช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา ๔. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียนที่ได้รับการติดตามการดำเนินงานตามภารกิจกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ	แบบสอบถาม/เอกสาร ผลงาน กรอกแบบสอบถาม/สังเกต	แบบสอบถาม/เอกสาร ผลงาน กรอกแบบสอบถาม/สังเกต

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานฯ และสถานศึกษา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๘.๒ สถานศึกษามีสมรรถนะแห่งการเรียนรู้และผู้เรียนมีความรู้เต็มศักยภาพ
- ๘.๓ นักเรียนและครู มีขวัญและกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- ๘.๔ เป็นการขยายเม็ดเงินแห่งความดีให้ปรากฏแก่โรงเรียน ชุมชนและสังคมเป็นแบบอย่างของสังคมในการสร้างคุณงามความดี
- ๘.๕ นักเรียนที่อยู่ในสภาพยากลำบากได้รับการช่วยเหลือตรงตามสภาพปัญหา
- ๘.๖ การติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ

โครงการ	พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
เป้าประสงค์ที่ ๑	นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ที่แสดงเจตนารมณ์ในการยกระดับการศึกษาของประชาชนให้สูงขึ้น โดยกำหนดสิทธิและโอกาสของประชาชนในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี ที่รัฐต้องจัดโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย เด็กและเยาวชนพิการทุกประเภทมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ ซึ่งสอดคล้องเชื่อมโยงกับพระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. ๒๕๕๑ ที่กล่าวถึงสิทธิทางการศึกษาของคนพิการในการได้รับโอกาสและบริการทางการศึกษาในทุกระบบ และทุกรูปแบบที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และตามมาตรา ๑๙ กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่ดำเนินการจัดการศึกษาโดยเฉพาะการเรียนรวม การนิเทศ กำกับ ติดตาม เพื่อให้คนพิการได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพตามที่กฎหมายกำหนด

กระทรวงศึกษาธิการ โดยนายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มอบนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนงานตามนโยบายการจัดการเรียนรวม แก่ศึกษานิเทศก์ในการประชุมสัมมนาเพื่อขับเคลื่อนนโยบาย "การบริหารจัดการเรียนรวมให้มีคุณภาพ" ปีงบประมาณ ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๖๐ ณ โรงแรมริเวอร์ไซด์ กรุงเทพมหานคร โดยขอให้ตรวจติดตามการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education: IE) ในโรงเรียนต่าง ๆ ใน ๒ ประเด็นหลัก คือ ๑) จำนวนเด็กพิเศษในแต่ละโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนทั่วไป มีอัตราของเด็กพิเศษอยู่ระหว่าง ๕ - ๑๐% ๒) แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือที่ตนเรียกว่า Individual life Education Plan (IEP) ขอให้มีการสุ่มตรวจว่าโรงเรียนได้วางแผนจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษแต่ละคนหรือไม่ ซึ่งเป็นหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนที่จะต้องจัดการเรียนรวมเมื่อพบว่าเด็กพิเศษในโรงเรียน ซึ่งอาจจะมีหลากหลายรูปแบบ ไม่ได้มีรูปแบบเดียวแต่ขออย่าได้ละเลยเด็กเหล่านี้ หากมีข้อมูลดังกล่าว จะทำให้ได้รู้ถึงสถานการณ์ของแต่ละโรงเรียน นำไปสู่การวิเคราะห์และเตรียมวางแผนการจัดการศึกษาของหน่วยงานด้านการศึกษาพิเศษต่อไป

จากการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ พบว่า โรงเรียนในสังกัดที่จัดการเรียนรวมได้ดำเนินการกรอกรักเรียน จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล(IEP) แต่โรงเรียนและครูผู้สอนยังมีปัญหาการพัฒนานักเรียนที่มีความพิการแต่ละด้านให้มีความต่อเนื่องจนถึงกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อตัดสินผลการเรียนปลายปีการศึกษาที่ตรงตามสภาพที่เป็นจริง

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายและการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวมขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ เพื่อนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๓.๑.๑ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนทุกคน
- ๓.๑.๒ ครูผู้สอนที่รับผิดชอบนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนทุกคน
- ๓.๑.๓ โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๓.๒.๑ นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนได้รับการพัฒนาตามแนวทางที่ถูกต้อง
- ๓.๒.๒ ครูผู้สอนที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๒.๓ โรงเรียนที่มีนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนสามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมระยะเวลา สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน	พ.ย. ๒๕๖๑ มิ.ย. ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง
๒	การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เม.ย. ๒๕๖๒	ห้องประชุมพระมิ่งเมือง หรือมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง คณะวิทยากรจากศูนย์การศึกษาพิเศษมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม
๓	นิเทศกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน	มิ.ย. – ก.ย. ๒๕๖๒	โรงเรียนที่จัดการเรียนรวมทุกโรง	นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง คณะศึกษานิเทศก์ และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดมหาสารคาม

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/ค่าจ้าง	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน	๓,๐๐๐	-	-	๓,๐๐๐
๒	การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนของ	๔,๐๐๐		๓๕,๐๐๐	๕,๐๐๐

ที่	กิจกรรม/คำชี้แจง	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน				
๓	นิเทศ กำกับติดตามโรงเรียนตาม มาตรฐานการจัดการเรียนร่วม ปี พ.ศ. ๒๕๕๕	ใช้งบประมาณจากโครงการนิเทศฯ			
๕	สรุปและรายงานผลโครงการ	๗,๐๐๐	-	๕,๐๐๐	๒,๐๐๐
รวม ตัวอักษร (หนึ่งแสนบาทถ้วน)		๕๐,๐๐๐		๕๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

* หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๖.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

ความตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนนักเรียนพิการเรียนรวม ของผู้มีส่วน
เกี่ยวข้อง และการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามความต้องการจำเป็นพิเศษอย่างเป็นรูปธรรม

๖.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในด้านการจัด
กระบวนการเรียนการสอนตามความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs)		
๑. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยง ต่อความล้มเหลวทางการเรียน	- การสังเกต - การสัมภาษณ์	- แบบบันทึกการ สังเกต
๒. มีการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อ ความล้มเหลวทางการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	- การสอบถาม - การตรวจสอบ เอกสาร	- แบบบันทึกการ สัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบบันทึกการ ตรวจเอกสาร
๓. มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มี เสี่ยง ต่อความล้มเหลวทางการเรียน		

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์(Outcomes) ๑. มีข้อมูลสารสนเทศนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนที่สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด ๓. ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียน ๔. นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนได้รับการช่วยเหลืออย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของกลุ่มเป้าหมาย	- การสังเกต - การสัมภาษณ์ - การสอบถาม - การตรวจเอกสาร - การสำรวจความพึงพอใจ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบบันทึกการสัมภาษณ์ - แบบสอบถาม - แบบสำรวจ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการช่วยเหลืออย่างถูกต้อง ตามแนวทางการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อความล้มเหลวทางการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โครงการ	ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๔	ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
เป้าประสงค์ที่ ๒	เพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลการศึกษา
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบ	นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีการสื่อสารเกิดขึ้นค่อนข้างรวดเร็วและส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะคุณภาพของคนที่กำลังสำคัญในการพัฒนาสังคมและประเทศ เทคโนโลยีการสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา ให้ความสำคัญในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้

จากแนวนโยบายข้างต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้เล็งเห็นว่าระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อและอุปกรณ์ที่มีอยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานั้นต้องมีการกำกับติดตามดูแล บำรุงรักษาให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งเสริมสนับสนุนการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การบริหารและการจัดการศึกษาเกิดประสิทธิผล จึงกำหนดโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๑

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๒ เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อพัฒนาข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการติดตามตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ การติดตามประเมินผล รายงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ :

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนในโครงการ DLTV ได้รับการพัฒนาจัดการเรียนการสอนทางไกลด้วยระบบ DLTV
- ๒) พัฒนาบุคลากรและระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
- ๓) พัฒนาระบบและบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน
- ๕) พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ครู/จนท.สารสนเทศ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน

๓.๒ เชิงคุณภาพ :

- ๑) โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง
- ๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานเดียวกันและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมระยะเวลาดำเนินการและผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
	๑) การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเว็บ Application	เม.ย. – พ.ค.		

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	ให้บริการเว็บไซต์ (WebSever) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ (www.mkarea ๓.go.th) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (SMART AREA) และระบบฐานข้อมูล SQL หรืออื่น	๓๑		
	๒) ให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การซ่อม บำรุงรักษา ให้คำแนะนำการใช้งาน ให้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต	ต.ค.๖๐- ก.ย. ๖๑		
๒.	พัฒนาบุคลากรและระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference	เม.ย.๖๒		
๓.	พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา ให้กับผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน			
	๑) จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ และติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนยากจน เพื่อจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล (School MIS) ระยะที่ ๒ ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๑	มี.ค. - เม.ย. ๖๒		

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระบบฐานข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา/ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา(EMIS)	พ.ค.-มิ.ย. ๖๒		
	๒) จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อให้ใช้ข้อมูลร่วมกัน และให้บริการแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปที่สนใจ	ก.ค.-ส.ค.๖๒		
๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒) ประชุมวางแผน ๓) ดำเนินงาน สรุปผลการดำเนินงาน	ม.ค.-ก.ย.๖๒		

๕. งบประมาณ

งบประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงินงบประมาณ	งบ ประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	-	-	-
	๑) การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และเว็บ Application ให้บริการเว็บไซต์ (Web	-	-	-	-

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งินงบประมาณ	งบ ประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	Server) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ (www.mkarea ๓.go.th) ระบบสนับสนุนการบริหารจัดการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา (SMART AREA) และระบบ ฐานข้อมูล SQL หรืออื่น				
	๒) การซ่อม การบำรุงรักษา ระบบคอม พิวเตอร์และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-
๒.	พัฒนาบุคลากรและระบบการจัดประชุม ทางไกลผ่าน Teleconference	๒๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	๑) จัดวางระบบการจัดประชุมทางไกลผ่าน Teleconference	๑๐,๐๐๐	-	-	๑๐,๐๐๐
	๒) จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบการจัด ประชุมทางไกลผ่าน Teleconference - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าดำเนินการอื่นๆ เช่น วิทยากร	๑๘,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓.	พัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อ การศึกษา ให้กับ ผู้บริหาร/ครู/จนท. สารสนเทศ บุคลากรในสำนักงาน	๕๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๒,๐๐๐
	๑) จัดอบรมพัฒนาบุคลากรด้านระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็น ๒ ระยะ คือ ระยะที่ ๑ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคลสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๐ และ ติดตามการเข้าเรียนของนักเรียนยากจน เพื่อ จัดเก็บข้อมูลผลการเรียนนักเรียนรายบุคคล - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม	๒๕,๐๐๐		๑๘,๐๐๐	

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้งบประมาณ	งบ ประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่า ตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	- ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าดำเนินการอื่นๆ เช่น วิทยากร		๖,๐๐๐		๑,๐๐๐
	ระยะที่ ๒ ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๑ ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลนักเรียน เพื่อ จัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระบบฐานข้อมูลครูและบุคลากรทางการ ศึกษา/ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา(EMIS) - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุ อุปกรณ์ - ค่าดำเนินการอื่นๆ เช่น วิทยากร	๒๕,๐๐๐	๖,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑,๐๐๐
	๒) จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒,๐๐๐		๒,๐๐๐	
๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	๒๐,๐๐๐		๒๐,๐๐๐	
	๑) ส่งเสริม พัฒนาครูผู้ช่วยบรรจุใหม่ด้านการ จัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าดำเนินการอื่นๆ เช่น วิทยากร	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	๒) ส่งเสริม สนับสนุนด้านการดูแลระบบการจัด การศึกษาทางไกล - ค่าอาหาร /อาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าดำเนินการอื่นๆ เช่น วิทยากร	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
	รวม	๑๒๐,๐๐ ๐	๑๔,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๑๔,๐๐๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต(Outputs) - ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และของสถานศึกษาในสังกัดมีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ - ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้ที่เข้ารับการพัฒนาด้านระบบสารสนเทศสามารถใช้งานระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนได้ - ร้อยละ ๑๐๐ ของโรงเรียนในสังกัดมีระบบเว็บไซต์โรงเรียน และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	การสังเกต การสังเกต/การสัมภาษณ์ การสังเกต/การสัมภาษณ์	แบบติดตาม แบบสำรวจ/ แบบประเมิน แบบสำรวจ/ แบบประเมิน
ผลลัพธ์ (Outcome) - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพใช้ประโยชน์สำหรับบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นฐานเดียวและสามารถใช้ข้อมูลสารสนเทศร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ	สำรวจ/สอบถาม สำรวจ/สอบถาม	แบบสำรวจ/ แบบประเมิน แบบสำรวจ/ แบบประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนของครูได้อย่างกว้างขวาง

๗.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสามารถใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑

๗.๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเน้นนวัตกรรมทางการศึกษาสู่การปฏิบัติให้สามารถบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ปลอดขยะ และโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๕	จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์ที่ ๑	หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์ที่ ๒	นักเรียนมีจิตสำนึกกับสิ่งแวดล้อม
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล และกลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ นางสาวสุภาวดี แสนภักดี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน การเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก การแปรปรวนของฤดูกาล ภัยธรรมชาติต่างๆ และปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมส่งผลกระทบต่อการดำรงวิถีชีวิตของมนุษย์ ทำให้ทุกประเทศต้องเร่งศึกษา เรียนรู้ และปรับตัวให้พร้อมกับการเผชิญสภาพวิกฤตด้านต่างๆที่เกิดขึ้น สาเหตุดังกล่าวเกิดจากการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างฟุ่มเฟือยทำลายสิ่งแวดล้อม ขาดความรับผิดชอบต่อธรรมชาติถึงผลกระทบที่จะตามมาปัจจุบันการใช้ทรัพยากรธรรมชาติเพื่อมาผลิตพลังงานมาใช้ในภาคอุตสาหกรรม คมนาคมขนส่ง ภาคที่อยู่อาศัย เพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศเพิ่มสูงขึ้น เพื่อตอบสนองความต้องการใช้พลังงาน ส่งผลกระทบต่อปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมติดตามมา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้ตระหนักถึงปัญหาที่เกิดขึ้น จึงได้จัดทำโครงการ ส่งเสริมคุณภาพชีวิตกับสิ่งแวดล้อม ในการดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์จำเป็นอย่างยี่งที่ทุกภาคส่วนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของศาสตร์ พระราชาสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ปลุกฝังเจตคติและความตระหนักในการพัฒนา หรือเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการมีส่วนร่วมของบุคลากร ในการดำเนินการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ ที่สามารถปรับตัวได้ในสภาพอากาศที่เปลี่ยนแปลงและการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม นำไปสู่ความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติในอนาคต

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความตระหนัก ปลุกจิตสำนึก ปลุกฝังทัศนคติ ค่านิยม และเสริมสร้างศักยภาพของบุคลากรในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. เพื่อสร้างและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม จริยธรรม เห็นคุณค่าของการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขตามศาสตร์ของพระราชา

๓. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๔. เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานเสริมสร้างชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่โรงเรียน นักเรียน และชุมชน

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) บุคลากรใน สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะการแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีความยั่งยืน

๒) บุคลากรใน สพป.มหาสารคาม เขต ๓ ทุกคน และ มีความตระหนัก มีจิตสำนึก มีทัศนคติในการนำองค์ความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในการลดปริมาณขยะการแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ พร้อมทั้งบริหารจัดการขยะอย่างเป็นระบบครบวงจร และมีความยั่งยืน

๔) โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) บุคลากรมีองค์ความรู้ มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒) โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นวัตกรรม สื่อการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ผ่านหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรบูรณาการตามสาระการเรียนรู้ และบูรณาการในกิจกรรม ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๔) มีโรงเรียนต้นแบบที่เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการขยะให้กับโรงเรียนในสังกัด เพื่อขยายผลเป็นโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)

๔. วิธีดำเนินการ / ระยะเวลา / สถานที่

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	สถานดำเนินงาน
๑.ประชุมชี้แจงนโยบายด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การ	เมษายน ๒๕๖๒	

วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	สถานดำเนินงาน
จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และพิธี MOU การบริหารจัดการขยะในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา - ค่าอาหารอาหาร (๖๒X๗๐X๑ มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๒ x๒๕X๒ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร		
๒.ประชุมชี้แจงนโยบายด้านการจัดการขยะ ด้านการจัดการหลักสูตร ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) และพิธี MOU การบริหารจัดการขยะในโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน พร้อมศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ชุมชน	พฤษภาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนบ้านวังโพน และชุมชนบ้านวังโพน บล.เขวาสี อ.โกสุมพิสัย จ.มหาสารคาม
๓.จัดประกวดกลุ่มปลอดขยะ ยอดเยี่ยม	พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓
๔. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๑	กันยายน ๒๕๖๒	โรงเรียนในสังกัด

๕. งบประมาณ จำนวน ๑๕๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	จัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนปลอดขยะ ยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๑ระดับยอดเยี่ยม ๖ โรงเรียนๆละ ๑๐,๐๐๐ บาท และระดับดี ๕ โรงเรียนๆละ ๕,๐๐๐ บาท	๘๕,๐๐๐		๘๕,๐๐๐	
๒	ประชุมชี้แจงนโยบายด้านการบริหารจัดการขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบครบวงจรเพื่อให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา				

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน น	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อ สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม ให้กับบุคลากรในสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ และพิธี MOU การ บริหารจัดการขยะในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าอาหารอาหาร (๖๒X๗๐X๑ มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๒ x๒๕X๒ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน - ค่าป้าย	๔,๓๔๐ ๓,๗๒๐ ๓,๖๐๐ ๘๐๐	๓,๖๐๐	๔,๓๔๐ ๓,๗๒๐	๘๐๐
๓	ประชุมชี้แจงนโยบายด้านการจัดการขยะ ด้านการจัดการหลักสูตร ด้านการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School) พิธี MOU การบริหารจัดการขยะในโรงเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน และจัดแสดงนิทรรศการ โรงเรียนปลอดขยะยอดเยี่ยม พร้อมศึกษา ดูงานแหล่งเรียนรู้ชุมชน - ค่าอาหารอาหาร (๒๐๐X๗๐X๑ มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๐๐ x๒๕X๒ มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน - ค่าพาหนะโรงเรียนปลอดขยะยอดเยี่ยม - ค่าป้าย	๑๔,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๗,๒๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑,๒๐๐	๗,๒๐๐	๑๔,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑,๒๐๐
๔	จัดประกวดกลุ่มปลอดขยะยอดเยี่ยม ใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-			
๕	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานศูนย์การ เรียนรู้โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ยอดเยี่ยม ประจำปี ๒๕๖๑ - ค่าเบี้ยเลี้ยง (๗X๒๔๐X๕) - ค่าชดเชยน้ำมัน	๘,๔๐๐ ๑,๗๔๐	๘,๔๐๐	๑,๗๔๐	
รวมทั้งสิ้น		๑๕๐,๐๐๐	๑๙,๒๐๐	๑๒๘,๘๐๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกรายการ

๖.การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ร้อยละ ๗๐ ของนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ชุมชน มีการรณรงค์และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ ๒. ร้อยละ ๘๐ ของโรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธี ๓. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนที่มีการคัดแยกขยะ ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการน้ำ และ น้ำเสีย ครบทุกโรงเรียน ๔. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียน นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีการลดปริมาณขยะให้เหลือ ๑ กิโลกรัม ต่อ คน ต่อวัน ๕. ร้อยละ ๖๐ ของโรงเรียน สามารถนำขยะ และน้ำเสียมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๖. ร้อยละ ๗๕ ของโรงเรียนมีการจัดกิจกรรม และการจัดการเรียนรู้ด้านการจัดการขยะในสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้อง ๗. ร้อยละ ๗๐ ของโรงเรียนต้นแบบและนักเรียนผู้นำเยาวชนด้านการจัดการขยะสามารถขยายเครือข่ายและเป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. ประเมินผลงาน	๑. การสังเกต ๒. การสัมภาษณ์ ๓. แบบประเมินตามตัวชี้วัด ARS ที่ ๑๓

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๙.๑ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู นักเรียน และ ชุมชน มีความรู้ความเข้าใจ และมีจิตสำนึกด้านสิ่งแวดล้อม และมีการปรับปรุงพฤติกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ น้ำเสียและมลพิษทางอากาศ

๙.๒ โรงเรียน นักเรียน มีการคัดแยกขยะ ๔ ประเภทอย่างถูกวิธีสามารถแยกขยะ ตามหลัก ๓ Rs ได้ทุกโรงเรียน ตามหลักเกณฑ์ของกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ตลอดจนการบำบัดน้ำเสียเป็นต้นแบบโรงเรียนอื่นๆ

๙.๓ ชุมชนสามารถคัดแยกขยะ ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการจัดการน้ำและ น้ำเสีย ครบทุกโรงเรียน โดยการสื่อสาร ถ่ายทอดจากโรงเรียนส่งผลให้โรงเรียนเป็นต้นแบบสู่ชุมชนต้นแบบ

๙.๔ มีสื่อ งานวิจัย หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ต้นแบบให้กับโรงเรียนอื่นๆ ใช้ให้เกิดประโยชน์

๙.๕ โรงเรียนสามารถพัฒนาและนำขยะไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้หลากหลายรูปแบบสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียม ประเมินภายนอกจากสมศ.
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์ที่ ๑	ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณ-ภาพและ มาตรฐานการศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	สพป.มหาสารคาม เขต ๓
ผู้รับผิดชอบ	นางวิไลพร บุตรภักดี
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุไว้ในหมวด ๖ มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ และกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และจากสาระสำคัญของกฎกระทรวงฯ ข้อ ๑๔ ได้กำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน โดยการส่งเสริมสนับสนุน และกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ต้องการส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยมุ่งเน้นยกระดับคุณภาพสถานศึกษาโดยรวมให้ได้ตามมาตรฐาน ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และสอดคล้องตามแนวทางที่กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๑ กำหนดไว้ และเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาและส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้น

๒.วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและบริหารจัดการสถานศึกษาเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาเครือข่ายและส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาอย่างรอบด้านครบทุกมาตรฐาน เตรียมรับการประเมินภายนอกรอบสี่อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เพื่อนิเทศติดตาม ตรวจสอบ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

๓.เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. มีโรงเรียนต้นแบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง จำนวน ๑๒ เครือข่าย
๒. ผู้บริหารหรือครู จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๔๕ คน เข้าประชุมปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑. มีเครือข่ายพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
๒. โรงเรียนในสังกัดทุกโรงได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	วิเคราะห์ประเด็นการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ปี ๒๕๖๑	กุมภาพันธ์ – มีนาคม ๖๒	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ
๒	ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบ โรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียนประชุมปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ วัน	มีนาคม ๖๒	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ
๓	สังเคราะห์ sar	พฤษภาคม – มิถุนายน ๖๒	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ
๔	พัฒนาเครือข่ายการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	พฤษภาคม – กันยายน ๖๒	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ
๕	สรุป/รายงานผล	กันยายน ๖๒	สพป.มค.๓	นางวิไลพร บุตรภักดี และคณะ

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
วิเคราะห์ประเด็นการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตาม กฎกระทรวง ปี ๒๕๖๑	๔,๕๐๐	-	๔,๕๐๐	๑,๐๐๐
ผู้บริหารหรือครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนละ ๑ คน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน ประชุม ปฏิบัติการการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา จำนวน ๑ วัน	๓๓,๖๐๐	๖,๖๐๐	๒๔,๐๐๐	๓,๐๐๐
สังเคราะห์ sar	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	-	-
พัฒนาเครือข่ายการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง	๓,๙๐๐	-	๓,๙๐๐	
รวมงบประมาณ (ถัวจ่ายทุกรายการ)	๕๐,๐๐๐	๑๔,๖๐๐	๓๒,๔๐๐	๔,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) -ผู้เข้าอบรมร้อยละ ๑๐๐ สามารถเขียน รายงานประจำปีของสถานศึกษาของตนเอง และสอดคล้องกับมาตรฐานการประเมิน คุณภาพแนวใหม่	การสังเกต/การ ทดสอบ/การตรวจ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบทดสอบ/ แบบ บันทึกการตรวจเอกสาร
ผลลัพธ์(Outcomes) -สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็งและพร้อมรับการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ -มีโรงเรียนต้นแบบและเครือข่ายการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัด การศึกษา	แบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การจัดการศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สร้างความเข้มแข็งด้านการประกันคุณภาพภายในแก่สถานศึกษา ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่
๒. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็งและพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

โครงการ
แผนงาน

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖
เป้าประสงค์ที่ ๑

พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณ-
ภาพและมาตรฐานการศึกษา
กลุ่มงานนโยบายและแผน กลุ่มนโยบายและแผน
นางวิไลวรรณ ชินกร
๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ภารกิจของโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งในระบบการศึกษา โรงเรียนทุกแห่งแม้จะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ย่อมต้องปฏิบัติงานพัฒนานักเรียนอย่างมีคุณภาพภายใต้ทรัพยากรที่มีจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ สูงสุด อย่างไรก็ตามเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงสร้างประชากรทำให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวนมาก ประกอบ กับภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ การบริหารจัดการเรียนขนาดเล็กจำเป็นต้องปรับเปลี่ยน เพื่อนำไปสู่คุณภาพ และประสิทธิภาพ กล่าวคือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนต้องตระหนักและ พิจารณาวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้โรงเรียนที่ต้องดำรงอยู่อย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะต้องมีบทบาทเข้มแข็งในการดูแล ช่วยเหลือโรงเรียนเป็นรายโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การพัฒนาเป็นไปอย่างยั่งยืน

เพื่อสร้างความตระหนัก รับรู้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้อง และสร้างความเข้าใจกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ตระหนัก รับรู้ถึงเหตุผล ความจำเป็นในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑. เพื่อหารูปแบบบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อสร้างความตระหนัก รับรู้กับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ เชิงปริมาณ
 - ๓.๑.๑ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน ๙๖ โรงเรียน
- ๓.๒ เชิงคุณภาพ
 ๑. โรงเรียนขนาดเล็กมีระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
 ๒. โรงเรียนขนาดเล็ก มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

๔. กิจกรรมและปฏิทินการปฏิบัติงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
-----	---------	-----------------------	---------	--------------

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	รวบรวมข้อมูล จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ของโรงเรียนขนาดเล็ก	มี.ค.๖๒	สพป.มหาสารคาม เขต ๓	วิไลวรรณ/ และคณะ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน	มี.ค.๖๒		
๓	ประชุมผู้บริหารโรงเรียนที่ขนาด เล็ก	มี.ค.๖๒		
๔	ศึกษาดูงาน	มี.ค.๖๒	ร.ร.ที่ประสบผลสำเร็จ	
๔	จัดทำประชาพิจารณ์ สร้างความ เข้าใจ/รับฟังความคิดเห็นจาก ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง	เม.ย.๖๒	โรงเรียนขนาดเล็ก	
๕	ประเมินผล/สรุป/รายงาน		สพป.มหาสารคาม เขต ๓	

๕. งบประมาณ

งบจากแผนงานขยายโอกาสและพัฒนาการศึกษา จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	ประชุมผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และ ค่าอาหารกลางวัน สำหรับผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ (๑๒๐ x ๑๐๕)	๑๒,๖๐๐		๑๒,๖๐๐	
๒	ศึกษาดูงานโรงเรียนขนาดเล็กที่ ประสบความสำเร็จในการบริหาร จัดการ	๓๕,๐๐๐		๓๕,๐๐๐	
๓.	จัดทำแผนเพิ่มประสิทธิภาพบริหาร จัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (๒๐x๑๐๐)	๒,๔๐๐			๒,๔๐๐
	รวม (ห้าหมื่นบาทถ้วน)	๕๐,๐๐๐		๔๗,๖๐๐	๒,๔๐๐

หมายเหตุ ถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
ผลผลิต (Output)		
๑. สพป.มหาสารคาม เขต ๓ มีเครือข่ายโรงเรียน ขนาดเล็กเรียนรวมเพิ่มขึ้น	จำนวนเครือข่ายเรียน รวม	เครือข่ายเรียนรวม
๒.คณะกรรมการสถานศึกษา,ผู้ปกครอง ,	สอบถาม/สัมภาษณ์	แบบสอบถาม/สัมภาษณ์

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และ ประเมินผล
ชุมชน ครู,นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พึงพอใจ		
ผลลัพธ์ (Outcomes) ๑.ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ตระหนัก ใน ภารกิจที่ได้รับผิดชอบ ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนใน โรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น	แลกเปลี่ยนประสบการณ์ การบริหารจัดการการ สอบ NT , O-net	ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการทดสอบ NT , O-net

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) โรงเรียนขนาดเล็ก สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการพึงพอใจ
- ๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด

โครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์ที่ ๒	มีรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
งานที่รับผิดชอบ	กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์ และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	ระหว่างวันที่ ๑ -๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วย กระทรวงการคลังกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และการใช้งานในระบบ e-GP กรณีจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง สำหรับหน่วยงานของรัฐ

เพื่อให้โรงเรียนเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และการใช้งานในระบบ e-GP กรณีจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง สำหรับหน่วยงานของรัฐ และให้เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจในแนวทางการปฏิบัติงานดังกล่าว ให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน และงบประมาณส่วนใหญ่จัดสรรให้สถานศึกษา เมื่อมีการใช้จ่ายงบประมาณสถานศึกษาจะต้องจัดทำ เอกสารประกอบการเบิกจ่ายให้ถูกต้องครบถ้วน ด้วยเหตุนี้นบุคลากรในสถานศึกษา ที่รับผิดชอบในการดูแลการใช้จ่ายงบประมาณ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้อนุมัติเบิกจ่ายงบประมาณ ครูผู้รับผิดชอบเจ้าหน้าที่การพัสดุ มีหน้าที่ในการจัดซื้อจัดจ้าง ดำเนินการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามขั้นตอนของระเบียบปฏิบัติของทางราชการ ด้วยเหตุผล ดังกล่าว กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อที่จะพัฒนาให้ครูผู้ปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบงานพัสดุ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคามเขต ๓ มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติงานได้ครบถ้วน ถูกต้อง รวดเร็ว ลดข้อผิดพลาด และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการตามกฎหมาย ระเบียบ คำสั่ง มติ ครม. และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้โรงเรียนเข้าใจหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับ หลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และการใช้งานในระบบ e-GP กรณีจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง สำหรับหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ มีความรู้ ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติงาน ได้ถูกต้องตามระเบียบทางราชการ

๒.๒ เพื่อสร้างความมั่นใจ ความเชื่อมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดুরวมถึงผู้บริหารโรงเรียน

๒.๓ เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบด้านงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่คุณภาพ ระดับมาตรฐานสากล

๓ เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

๓.๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนในสังกัดและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๐๐ คน

๓.๑.๒ ครูผู้รับผิดชอบงานเจ้าหน้าที่พัสดุของโรงเรียน หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน ๑๔๖ คน และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๙ คน รวม ๑๕๕ คน ได้รับการพัฒนาตามโครงการ

๓.๑.๓ หัวหน้าหน่วยจัดซื้อภาครัฐ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่พัสดุมี Username และ Password ทุกโรงเรียน และสามารถเข้าใช้งานในระบบ e-GP ของกรมบัญชีกลางได้ ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ ด้านคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหารโรงเรียนได้ทราบหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และการใช้งานในระบบ e-GP กรณีจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง สำหรับหน่วยงานของรัฐ

๓.๒.๒ ครูผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สามารถปฏิบัติเป็นไปตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐

๔. กิจกรรมและการดำเนินการ

๔.๑ กิจกรรมที่ ๑ อบรม ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงิน โรงเรียนในสังกัดและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๓๐๐ คน

๔.๒ กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการ ครูผู้รับผิดชอบงานพัสดุของโรงเรียน ในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยวิธีการอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๒ รุ่น ๑๕๔ คน

๕.กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	เสนอขออนุมัติโครงการอบรม	ตุลาคม ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	มะลิวรรณ และคณะ
๒	ประชุม/วางแผน/ขออนุมัติดำเนินการอบรม	พ.ย.๖๑ – ม.ค. ๖๒	สพป.มค.๓	
๓	ดำเนินการอบรม	ก.พ.๖๒ – พ.ค. ๖๒	สพป.มค.๓	
๔	นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน	มิ.ย. – ก.ค.๖๒	สพป.มค.๓	
๕	สรุป/ประเมินผลการอบรม	ส.ค.๖๒	สพป.มค.๓	
๖	รายงานผลการดำเนินงาน	ก.ย.๖๒	สพป.มค.๓	

๖. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑	<u>อบรมหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติในการนำส่งเงินส่งคลังของโรงเรียน</u>				
	อบรมผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่การเงินอำเภอโกสุมพิสัย และอำเภอกุดรัง อำเภอเชียงยืน และอำเภอชื่นชม จำนวน ๑๔๕ คน			๒๑,๗๕๐	
	๒ เจ้าหน้าที่การเงิน กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จำนวน ๗ คน			๑,๐๕๐	
	<u>อบรมหัวหน้าหน่วยจัดซื้อภาครัฐและเจ้าหน้าที่พัสดุ</u>				
๓	อบรมเจ้าหน้าที่พัสดุและครูผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ จำนวน ๑๔๕ คน			๒๑,๗๕๐	
๔	ค่าตอบแทนวิทยากร				๕,๔๕๐
	รวม	๕๐,๐๐๐	-	๔๔,๕๕๐	๕,๔๕๐

หมายเหตุ สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

๗. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. ผู้บริหารโรงเรียนได้ทราบหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติ การจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และการใช้งานในระบบ e-GP กรณีจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง สำหรับหน่วยงานของรัฐ ๒. เมื่อสิ้นปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษาสามารถเบิกจ่ายเงินงบประมาณภาพรวมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๙๖ และงบลงทุนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๗ ร้อยละของครูและหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุโรงเรียน เข้ารับการอบรมพัฒนาตาม	-การรายงานผลการเบิกจ่าย -การสังเกต การสอบถาม -ติดตามผล	-การรายงานผลการเบิกจ่าย -การสังเกต -การสอบถาม -ติดตามผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
กำหนด ๓. ร้อยละของครูและหัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ โรงเรียน มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนกระบวนการ จัดซื้อจัดจ้างผ่านระบบ e-GP และปฏิบัติตามระเบียบ ๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ได้รับการ พัฒนา		
ผลลัพธ์(Outcomes) ๑.สามารถปฏิบัติเป็นไปตามพระราชบัญญัติ การ จัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้ถูกต้องทุกโรงเรียน ๒. การเบิกจ่ายงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนด ๓.ครูและผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับการ พัฒนาความรู้ด้านพัสดุ e-GP ระยะที่ ๓ ๔.ครูและนักเรียน ได้รับการส่งเสริมและสนับสนุน เบิกจ่ายด้านการเงินตลอดจนอำนวยความสะดวกด้าน ต่างๆ ให้นักเรียนได้รับการบริการที่รวดเร็ว สนองต่อ ความต้องการได้ทันที	-การรายงานผลการ เบิกจ่าย -การสังเกต -การสอบถาม -ติดตามผล	-การรายงานผลการ เบิกจ่าย -การสังเกต -การสอบถาม -ติดตามผล

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้บริหารโรงเรียนและเจ้าหน้าที่พัสดุ ได้ทราบหลักเกณฑ์และวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้าง และการบริหารพัสดุภาครัฐ ตามพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ และการใช้งานในระบบ e-GP กรณีจัดซื้อจัดจ้างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง สำหรับหน่วยงานของรัฐ

๒. การเบิกจ่ายเงินงบประมาณได้ตามเป้าหมายที่กำหนด เป็นไปตามนโยบาย

๓. ครูผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ หัวหน้าเจ้าหน้าที่พัสดุ และเจ้าหน้าที่กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ได้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงาน

๔. การปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๕. การปฏิบัติหน้าที่ของครูและผู้บริหารโรงเรียน ที่ได้รับการอบรมพัฒนาแล้วมีความน่าเชื่อถือ

๖. ผู้ปฏิบัติงานด้านการพัสดุ มีความมั่นใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

๗. สถานศึกษา ปฏิบัติงานตามแนวปฏิบัติที่ถูกต้อง และดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน

โครงการ ตรวจสอบภายในและให้ความรู้เกี่ยวกับการเงิน บัญชี และพัสดุโรงเรียน

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ ๒ มีรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
 กลุ่มที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน
 ผู้รับผิดชอบ นางธัญรัตน์ พิมพ์ภรณ์
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ ถึง ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันมีการปรับเปลี่ยนระบบบริหารภาครัฐไปสู่การบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ โดยยึดหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี เน้นการบริหารตามหลักการมีส่วนร่วม ความรับผิดชอบ ความโปร่งใส การตรวจสอบระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ การตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ เป็นไปตามรายการที่กำหนด การปฏิบัติถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายต่าง ๆ รวมถึงการตรวจสอบการดำเนินงานที่มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์จากการดำเนินงาน ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิผล ประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา สอบทานการดำเนินงานของหน่วยงานและสถานศึกษาว่ามีข้อบกพร่อง จุดเสี่ยงที่ต้องปรับปรุงแก้ไข วิเคราะห์ ประเมินความเพียงพอและประสิทธิผลของการควบคุมภายในของหน่วยงานและสถานศึกษา ให้คำปรึกษา แนะนำ รวมทั้งการรายงานผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะ ซึ่งต้องปฏิบัติงานที่ยึดหลักความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรม ความโปร่งใส เพื่อความสำเร็จของหน่วยงานและสถานศึกษาในการจัดการศึกษาให้มี คุณภาพและมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ และเชื่อถือของบุคคลทั่วไป

การตรวจสอบภายในจึงมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับผู้บริหารจะใช้เป็นเครื่องมือในการ สอบทานการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด ว่าประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด และช่วยส่ง สัญญาณเตือนภัยถึงความเสี่ยงต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อป้องกันการทุจริตและการปฏิบัติที่ไม่ถูกต้องตาม ระเบียบ

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อทราบประสิทธิภาพ ประสิทธิผล การดำเนินงานและการควบคุมทางการเงินของ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด รวมทั้งการปฏิบัติ ถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับ พร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะ และแนวทางการปรับปรุงเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผลการปฏิบัติงาน แก่หน่วยรับตรวจ

๒.๒ เพื่อทราบว่าระบบการควบคุมภายในของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด มีการควบคุมที่เพียงพอและมีการปฏิบัติตามกิจกรรมควบคุมจริง พร้อมทั้งมีการประเมินระบบการควบคุมภายในด้วยตนเองและรายงานเป็นไปตามระเบียบที่ คณะกรรมการ ตรวจสอบเงินแผ่นดิน กำหนด

๒.๓ เพื่อทราบผลการปฏิบัติงานภาพรวมด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และโรงเรียนในสังกัด เป็นไปตามวัตถุประสงค์

๓. เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ตรวจสอบหลักฐานการเบิก - จ่ายเงินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ตั้งแต่เดือน ตุลาคม ๒๕๖๑ - มิถุนายน ๒๕๖๒

๓.๑.๒ ตรวจสอบการเงินการบัญชีและรายงานทางการเงินในระบบ GFMS

๓.๑.๓ ตรวจสอบการปฏิบัติตามมาตรการแก้ไขปัญหานี้ค่าสาธารณูปโภค

๓.๑.๔ ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินค่าเช่าบ้าน

๓.๑.๕ ตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้าง

๓.๑.๖ ให้ความรู้และแนะนำแนวปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุให้แก่โรงเรียนในสังกัด

๓.๑.๗ ตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน

หมายเหตุ จำนวนหน่วยรับตรวจอาจปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม หรือตรวจสอบตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานสั่งให้ตรวจ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชีและพัสดุ มีความรู้ความเข้าใจในการ ปฏิบัติงาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๕

๓.๒.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษา มีการบริหาร จัดการด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ เป็นไปตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓.๒.๓ ส่งเสริมให้การจัดสรรและการใช้ทรัพยากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษาเป็นไปอย่างประหยัด คุ่มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดเพื่อ ประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๓.๒.๔ เป็นสัญญาณเตือนภัยล่วงหน้าให้ผู้บริหารได้ทราบโดยเร็ว และสามารถหาทาง ป้องกันหรือแก้ไขได้ทันท่วงที ซึ่งเป็นการลดโอกาสของความเสี่ยงหรือความเสียหายที่อาจเกิดขึ้น

๔ .กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	๑.กิจกรรมตรวจสอบหลักฐานการจ่าย และการตรวจสอบการบันทึกรายการใน ระบบ GFMS ได้แก่บัญชีเงินสด เงินฝากธนาคาร เงินฝากคลังและลูกหนี้ เงินทดรองราชการของ สพป.มค. ๓ -แจ้งโครงการให้กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์ ทราบ -แจ้งกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ จัดเตรียมหลักฐานการจ่าย (งบเดือน)ส่ง ให้ ตสน. ภายในวันที่ ๑๕ ของเดือนถัดไป -ดำเนินการตรวจสอบหลักฐานการจ่าย	พ.ย. ๖๑ พ.ย. ๖๑	สพป.มค. ๓ สพป.มค. ๓	นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	(งบเดือน)ตั้งแต่เดือน ต.ค. ๖๑ – มิ.ย. ๖๒ ของ สปป.มค. ๓ -ดำเนินการตรวจสอบบันทึกรายการในระบบ GFMS เงินสด เงินฝากธนาคาร เงินฝากคลัง และเงินทอรองราชการ -รายงานผลการตรวจสอบให้ สพฐ. -สรุปรายงานผลการตรวจสอบประจำปี ส่ง สพฐ.และรายงาน สปป.มค. ๓	พ.ย.๖๑ – ก.ค.๖๒ มิ.ย. – ก.ค. ๖๒ ๓๑ ก.ค. ๖๒ ๓๐ ก.ย. ๖๒	สปป.มค. ๓ สปป.มค. ๓ สพฐ. สปป.มค. ๓	
	๒. กิจกรรมให้ความรู้และแนะนำแนว ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ โรงเรียน จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน -แจ้งโครงการให้โรงเรียนทราบ -แจ้งปฏิทินให้โรงเรียนทราบ -ให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการ ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ ๓. กิจกรรมตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด -แจ้งโครงการให้โรงเรียนทราบ -แจ้งโรงเรียนเป้าหมาย ตามปฏิทิน ประจำปี เพื่อเตรียมเอกสารการตรวจ -ดำเนินการตรวจสอบโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๒๕ โรงเรียน -รายงานผลการตรวจสอบ แจ้งโรงเรียน สปป.มค. ๓ และ สพฐ.	พ.ย. ๖๑ พ.ย. ๖๑ ธ.ค. ๖๑– มี.ค.๖๒ มี.ค. ๖๒ เม.ย. ๖๒ พ.ค. – มิ.ย. ๖๒ ก.ย. ๖๒	ร.ร.ในสังกัด ร.ร.ในสังกัด ร.ร.ในสังกัด ร.ร.ในสังกัด ร.ร.ในสังกัด ร.ร.ในสังกัด สปป.มค. ๓ สพฐ.	นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์

๕. งบประมาณ

งบประมาณ จำนวนเงิน ๕๐,๐๐๐.- บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน) มีรายละเอียดการใช้จ่าย ดังนี้

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้เงิน	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	กิจกรรมการตรวจสอบหลักฐานการจ่ายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓	-	-	-	-
๒.	กิจกรรมให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี แก่โรงเรียนในสังกัดจำนวน ๑๔๕ โรงเรียน	๓๖,๐๐๐.-	๑๕,๖๐๐.-	๓,๐๐๐.-	๑๗,๔๐๐.-
๓.	กิจกรรมตรวจสอบโรงเรียนในสังกัดจำนวน ๒๕ โรงเรียน	๑๔,๐๐๐.-	๖,๐๐๐.-	-	๘,๐๐๐.-
	รวม	๕๐,๐๐๐.-	๒๑,๖๐๐.-	๓,๐๐๐.-	๒๕,๔๐๐.-

(ขออนุมัติแล้วจ่ายทุกรายการ)

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้สภาพความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด
ร้อยละ ๙๕ ของเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุของสถานศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ร้อยละ ๙๕ ของสถานศึกษาในสังกัดที่ได้รับการตรวจสอบภายใน มีการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผน ถูกต้องตามระเบียบ มีประสิทธิภาพ ทันตามระยะเวลาที่กำหนด และมีการควบคุมภายในที่ดี	๑. สังเกต ๒. ประเมิน ๓. สัมภาษณ์ ๔. การตรวจสอบเอกสารหลักฐาน	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบเก็บข้อมูลการตรวจสอบ ๓. สรุปผลการตรวจสอบ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีหลักฐานการจ่ายเงิน (งบเดือน) ในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ครบถ้วน สมบูรณ์และถูกต้อง

๗.๒ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานการเงิน บัญชี และพัสดุ ผู้บริหารสถานศึกษา นำความรู้และข้อเสนอแนะมาใช้ในการปฏิบัติงานให้ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

๗.๓ สถานศึกษามีความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ

๗.๔ สถานศึกษาบริหารจัดการเงินงบประมาณ และเงินนอกงบประมาณเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอน

๗.๕ สถานศึกษาจัดทำแผนงานโครงการครอบคลุมเงินที่ได้รับ ใช้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล

๗.๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษา มีการควบคุมภายในที่รัดกุมและมีประสิทธิภาพ

๗.๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และสถานศึกษา ปฏิบัติงานถูกต้องตามระเบียบและแนวปฏิบัติ

๗.๘ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี มีความโปร่งใสในการปฏิบัติงานของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

โครงการ	ขยายผลการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายใน
	ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ ๒ มีรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษา
 กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ
 ผู้รับผิดชอบโครงการ นางมัลลิกา เจริญศิลป์
 ระยะเวลาดำเนินการ ธันวาคม ๒๕๖๑ ถึง เดือน มีนาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติวินัยการเงินการคลังของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๑ โดยมาตรา ๗๙ บัญญัติให้หน่วยงานของรัฐจัดให้มีการตรวจสอบภายใน การควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐาน และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยให้ถือปฏิบัติตามมาตรฐานและหลักเกณฑ์ที่กระทรวงการคลังกำหนด

เพื่อให้บุคลากรในสังกัดมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในและมีแนวทางการจัดทำรายงานที่ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบส่งผลให้การบริหารงานของหน่วยงานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและความเสี่ยงที่เปลี่ยนแปลงไปอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องต่อแนวทางการดำเนินงาน การบริหารจัดการที่ดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงได้จัดทำโครงการขยายผลการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการควบคุมภายในให้กับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบที่เกี่ยวข้องในการจัดวางระบบควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง มีความรู้ เรื่องการควบคุมภายในและการบริหารความเสี่ยง

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัด มีการประเมินและปรับปรุงกระบวนการบริหารความเสี่ยง การควบคุมภายในและการกำกับดูแลอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีกรอบและแนวทางในการจัดวางระบบควบคุมภายในเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและเป็นไปตาม มาตรฐาน และหลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

๓. กลุ่มเป้าหมาย

ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานการควบคุมภายใน

๔. หลักสูตรในการอบรม

๔.๑ หลักเกณฑ์กระทรวงการคลังว่าด้วยมาตรฐานและหลักเกณฑ์ปฏิบัติการควบคุมภายในสำหรับหน่วยงานของรัฐ พ.ศ.๒๕๖๑

๔.๒ ความรู้เกี่ยวกับการรายงานการประเมินผลระบบการควบคุมภายใน แบบ ปค๑ แบบ ปค.๔ แบบ ปค ๕ และแบบติดตาม ปอ.๓

๕. ปฏิทินการปฏิบัติงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
---------	----------	---------	--------------

๑. ขออนุมัติโครงการ	๔ ธันวาคม ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	นางพิศมัย พาณิษฐ์กุลโรจ นางมัลลิกา เจริญศิลป์ นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๒. ดำเนินการตามแผนงานที่ได้รับมอบหมาย	ธันวาคม ๒๕๖๑ ถึง มีนาคม ๒๕๖๒	โรงเรียนในสังกัด สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์
๓. สรุปผลการดำเนินโครงการ	เมษายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นางมัลลิกา เจริญศิลป์

๖. งบประมาณ

กิจกรรมและรายละเอียดการใช้เงิน	งบประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมให้ความรู้และแนะนำแนวทางในการปฏิบัติงานด้านการจัดทำรายงานการควบคุมภายในแนวใหม่ ขั้นตอนและวิธีการการจัดทำรายงานการประเมินผลการควบคุมภายในแนวใหม่และวิธีการกรอกแบบฟอร์ม ปค๑ ปค๔ ปค๕ และแบบติดตาม ปอ.๓ ให้แก่โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-
รวม	๒๐,๐๐๐	-	๒๐,๐๐๐	-

๗. การประเมิน

- สังเกตจากการเข้าร่วมฝึกปฏิบัติของผู้เข้ารับการอบรม
- ข้อมูลการรายงานผลการดำเนินงานตามระเบียบฯ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้รับผิดชอบการจัดทำระบบการควบคุมภายใน ปีมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการควบคุมภายในตามหลักเกณฑ์และมาตรฐานแนวใหม่ปี ๒๕๖๑ และสามารถจัดทำรายงานการควบคุมภายในตามแนวทางที่ระเบียบกระทรวงการคลังกำหนดได้อย่างถูกต้อง

๘.๒ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ สามารถรายงานผลการดำเนินงานการควบคุมภายใน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพและทันตามกำหนด

๘.๓ ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในสังกัด มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น สามารถป้องกันและลดการผิดพลาดและความเสียหายที่จะเกิดขึ้นได้ รวมทั้งทำให้ได้รับความเชื่อถือในการรายงานทางการเงินตลอดจนสามารถปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง

โครงการ	พัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์ที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อ

	การยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นายชัยณรงค์ แสงคำ นางพิศมัย พาณิชกุลโรจ
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางและเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อันประกอบด้วย ๑) การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ ๒) การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๓) สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา และได้กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำข้อตกลงการพัฒนาศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้กำหนดการพัฒนามาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นแนวทางสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ตามรูปแบบการพัฒนามาตรฐานแบบบูรณาการ (Integration Standard Development Model : ISD Model)

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๓. เป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับดี (ร้อยละ ๗๐-๘๙)

๔. กิจกรรม/การดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ประชุมชี้แจงการดำเนินงานมาตรฐาน ปี ๒๕๖๒	ธันวาคม ๒๕๖๑	สพป.มค.๓	นางเนาวรัตน์
๒.	ประชุมการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน	เมษายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	นางเนาวรัตน์
๓.	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน	กันยายน ๒๕๖๒	สพป.มค.๓	เนาวรัตน์

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท (ห้าหมื่นบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ

๑.	ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน มาตรฐาน ปี ๒๕๖๒	๑๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๕๐๐
๒.	ประชุมการประเมินตนเอง รอบ ๖ เดือน	๑๕,๐๐๐	๓,๐๐๐	๕,๕๐๐	๖,๕๐๐
๓.	ประชุมสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน รอบ ๑๒ เดือน	๒๐,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๗,๐๐๐
		๕๐,๐๐๐	๙,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
คะแนนประเมินมาตรฐานสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา	การสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สพป.มค.๓ มีมาตรฐานในการปฏิบัติงานตามนโยบายของ สพฐ.

๗.๒ สพป.มค.๓ มีแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ และแผนพัฒนาการเรียนรู้ พ.ศ.
๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

๗.๓ บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๔ บุคลากรมีความรู้ในการใช้กระบวนการ PLC

๗.๕ ผู้รับบริการเกิดความพึงพอใจ

โครงการ	จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์ที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหน่วยงานที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางวิไลวรรณ ชินกร
ลักษณะโครงการ	โครงการต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วย หลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ กำหนดให้ส่วนราชการดำเนินการตามหมวด ๓ มาตรา ๑๖ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติการของส่วนราชการ โดยจัดทำแผน ๔ ปี ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินตามมาตรา ๑๓ ในแต่ละปีงบประมาณ ให้ส่วนราชการจัดทำแผนการปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การปฏิบัติราชการภายในส่วนราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้ส่วนราชการกำหนดเป้าหมายแผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ และงบประมาณที่จะต้องใช้ในแต่ละงานหรือโครงการ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ซึ่งเป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ขึ้น ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.๒๕๕๖ เพื่อตอบสนองนโยบายการศึกษาของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของผู้รับบริการในพื้นที่ ให้การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เป็นไปอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความเข้าใจนโยบายให้แก่บุคลากรในสังกัดไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน

๒.๒ เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การขับเคลื่อนองค์กร เป็นไปทิศทางเดียวกัน

๒.๓ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อใช้เป็นกรอบ แนวทางการดำเนินงานบริหารจัดการ ให้บรรลุตามเป้าหมาย

๒.๔ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- | | |
|--|-------------|
| ๑. บุคลากรที่เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๔๒ คน ประกอบด้วย | |
| ๑.๑ ผู้บริหารการศึกษา | จำนวน ๒ คน |
| ๑.๒ กตปน. | จำนวน ๗ คน |
| ๑.๓ ประธานศูนย์ฯ | จำนวน ๑๒ คน |
| ๑.๔ ผอ.กลุ่ม | จำนวน ๑๐ คน |
| ๑.๕ จนท.กลุ่มนโยบายและแผน | จำนวน ๔ คน |
| ๑.๖ ศึกษานิเทศก์ (หัวหน้ากลุ่มงาน) | จำนวน ๖ คน |
| ๑.๗ พนักงานขับรถยนต์ | จำนวน ๑ คน |

๒.จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จำนวน ๒๐ เล่ม

เชิงคุณภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีกรอบแนวทางการปฏิบัติราชการ
ประจำปีที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สามารถควบคุมการ
บริหารงบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรม / ระยะเวลา/ สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	ก.ย.๖๑	สพป.มค.๓	นางวิไลวรรณ ชินกร และคณะ
๒	ประชุมศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบทิศทางการดำเนินงาน	ก.ย. ๖๑		
๓	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒	ต.ค..๖๑	อ.อุบลรัตน์ จ.ขอนแก่น	
๔	ผู้รับผิดชอบเสนอโครงการเพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑	ต.ค..๖๑		
๕	ประชุมกลั่นกรองโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุในแผนฯ	ต.ค.. ๖๑		
๖	เสนอผู้บริหาร/คณะกรรมการฯพิจารณาร่างแผนฯ	ต.ค..๖๑	สพป.มค.๓	
๗	นำเสนอร่างแผนปฏิบัติการฯเสนอ อนุกรรมการฯและกศจ.มหาสารคาม เพื่อขอความเห็นชอบ	พ.ย..๖๑		
๘	จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๕๙	ธ.ค..๖๑		
๙	จัดส่งเอกสารแผนปฏิบัติการฯ ให้กลุ่มงานใน สพป.มค.๓ หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ธ.ค.๖๑	สพป.มค.๓	นางวิไลวรรณ ชินกร และคณะ
๑๐	เผยแพร่เอกสารแผนฯทางเว็บไซต์ สพป.มค.๓	ธ.ค.๖๑	สพป.มค.๓	

๕. งบประมาณ

งบจากแผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน จำนวน ๘๐,๐๐๐ บาท ดังนี้ใช้
งบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๑ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท งบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๒ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ประชุมศึกษาวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูล นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดกรอบ ทิศทางการดำเนินงาน	-	-	-	-
๒.	ประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดทำแผนปฏิบัติการ				

ที่	รายการ	งบ ประมาณ	จำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน น	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ (๕๐,๐๐๐ บาท)				
	๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ (๔๑ x ๑๘๐)	๗,๓๘๐		๗,๓๘๐	
	๒.๒ ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ (๔๑x๓๐)	๑,๒๓๐		๑,๒๓๐	
	๒.๓ ค่าอาหารเย็น ๑ มื้อ (๔๑ x ๒๕๐)	๑๐,๒๕๐		๑๐,๒๕๐	
	๒.๔ ค่าห้องประชุม	๕,๐๐๐		๘,๐๐๐	
	๒.๕ ค่าที่พักพร้อมอาหารเช้า (๔๑x๕๐๐)	๒๐,๕๐๐		๒๐,๐๙๐	
	๒.๗ ค่าพาหนะสำหรับคณะกรรมการ กตปณ.จำนวน ๗ คน ประธานศูนย์ จำนวน ๑๒ คน (๑๙ x ๔๐๐)	๗,๖๐๐		๗,๖๐๐	
๓	ประชุมกลั่นกรองโครงการที่เสนอเพื่อบรรจุใน แผนฯ ๒ วัน (๑๐,๘๔๐)				
	๒.๑ ค่าอาหารกลางวัน ,ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๔๑ x๑๒๐x๒)	๙,๘๔๐		๙,๘๔๐	
	๒.๒ ค่าเอกสารในการประชุม	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
๔	ประชุมคณะกรรมการพิจารณาร่างแผน (๗,๙๖๐ บาท)				
	๑. ค่าอาหารกลางวัน ,ค่าอาหารว่างและ เครื่องดื่ม (๔๗x๑๒๐)	๕,๙๒๐		๕,๙๒๐	
	๒.ค่าวัสดุ	๓,๐๔๐			๓,๐๔๐
๕	ค่าจัดทำร่างแผนเสนอ อนุกรรมการ ศธจ. (๑๘๐x๒๐)	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๖	จัดทำร่างแผนฯ เสนอ กศจ. (๑๘๐x๒๐)	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
๗	จัดพิมพ์รูปเล่ม (๒๐๐x๒๐ เล่ม)	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น(๑+๒+๓)	๘๐,๐๐๐		๖๔,๗๖๐	๑๕,๒๔๐

หมายเหตุ ขออนุมัติได้ทั้งรายจ่าย

๖.วิธีการประเมินผลและดัชนีชี้วัดความสำเร็จของโครงการ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้วัด และประเมินผล
ผลผลิต (Output) -แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑	-	-
ผลลัพธ์ (Outcomes)		

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มี กรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการที่ มีประสิทธิภาพ และบรรลุผลตาม เป้าหมาย	สอบถามความคิดเห็น	แบบสอบถาม
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรใน สพป.มค.๓ และสถานศึกษาใช้แผน เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์

๗.ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ และหน่วยงานในสังกัด
มีกรอบแนวทางปฏิบัติงาน ที่มีประสิทธิภาพ สนองตอบความต้องการของหน่วยงานและนโยบายของหน่วย
เหนือ

๗.๒ การควบคุมบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการ	ติดตามรายงานและประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์ที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหน่วยงานที่
กลุ่มที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน/กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวอัญชลี ส่องสพ

ระยะเวลาดำเนินการ

วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจหลักในการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม รวมทั้งเสนอแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒ เรื่อง คือ ผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วย จำนวน ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายและกลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้รายงานถึง ๒ กลุ่มงาน คือ การรายงานสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สทผ.) และ กลุ่มพัฒนาระบบบริหาร (ก.พ.ร.) ในทุกปีงบประมาณ โดยกำหนดแบบฟอร์มการติดตาม รายงานและประเมินผล พร้อมปฏิทินการดำเนินงานให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตทราบและดำเนินการตามกิจกรรมที่กำหนด

เพื่อให้การดำเนินการรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ทันท่วงทีตามกำหนดเวลา สำนักงานเขต มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และ การดำเนินงานขับเคลื่อนตัวชี้วัด ผลคะแนนตามตัวชี้วัดการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑) อยู่ในระดับดีมาก หรือ ดีเยี่ยม จึงจัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อรองรับการดำเนินงานในแต่ละกิจกรรมให้บรรลุวัตถุประสงค์ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓ มีรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เผยแพร่แก่สาธารณชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่สนใจ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณต่อไป

๒.๒ เพื่อรายงานข้อมูลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระบบ e -MES

๒.๓ รับการตรวจติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เชิงประจักษ์

๒.๔ เพื่อรายงานประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ (ม.๔๔)

๒.๔ รับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เชิงปริมาณ

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีรายงานสรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เผยแพร่แก่สาธารณชน ผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ที่สนใจ และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไป จำนวน ๑๐๐ เล่ม และผ่านทางเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ www.mkarea3.go.th

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผลการบริหารจัดการตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ระดับที่น่าพึงพอใจ การดำเนินงานขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ และผลคะแนนการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการอยู่ในระดับดีมาก (๔) หรือ ดีเยี่ยม (๕)

๓.๒.๒ ผู้รับผิดชอบในการจัดทำรายงานผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ สามารถจัดทำรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทันท่วงทีตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด

๔. กิจกรรมระยะเวลา สถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑	การจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการ จัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ๑.๒ จัดทำแบบฟอร์มการรายงาน ๑.๓ ประชุมชี้แจงการจัดทำรายงาน (คณะกรรมการฯ ตามข้อ ๑.๑) ๑.๔ รวบรวมผลการรายงาน ๑.๕ ประชุมกรรมการร่างการจัด ทำ รายงาน ๑.๖ จัดทำเอกสารรายงานเป็นรูปเล่ม ๑.๗ เผยแพร่เอกสารการรายงาน	ตค.-พย.๖๒	สพป.มค.๓	อัญชลี/คณะ กรรมการฯที่ได้รับ แต่งตั้ง
๒	รายงานข้อมูลการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ รายงาน			

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	ผลรอบ ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน โดยรายงานผ่านระบบ e-MES			
๒.	รับการตรวจ ติดตาม การบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ จากสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.๑ จนท.ผู้รับผิดชอบร่วมประชุมรับฟัง คำชี้แจงการ รายงาน จาก สตผ. ๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงาน ผลการดำเนินงาน ตามกลยุทธ์ หรือ นโยบายที่ สตผ.กำหนด ๒.๓ ประชุมชี้แจงคณะกรรมการฯ (ตาม ข้อ ๒.๒) ๒.๔ รวบรวมรายงานจัดทำเป็นรูปเล่ม พร้อมรวบรวม เอกสารหลักฐานอ้างอิง ประกอบประเด็นการ ติดตามประเมินผล ๒.๕ ประชุมซักซ้อมเตรียมความพร้อม รับการตรวจติดตาม จากคณะกรรมการฯ ของ สตผ. ๒.๖ รับการตรวจติดตามจากคณะ กรรมการฯ ของ สตผ. ๒.๗ แก้ไขปรับปรุง รวบรวมรายงาน พร้อมเอกสาร หลักฐานอ้างอิงประกอบ ประเด็นการตรวจติดตาม ประเมินผล ส่งคณะกรรมการฯ (สตผ.)	มีค.-กย.๖๒	สพป.มค.๓	อัญชลี/คณะ กรรมการฯที่ได้รับ แต่งตั้ง
๓.	การรายงานผลการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพใน การปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ๓.๑ จนท.ผู้รับผิดชอบ และตัวแทนกลุ่ม งานที่เกี่ยวข้อง ใน สพป.มค.๓ ร่วมประชุม รับฟังคำชี้แจงการจัดทำ รายงานจาก ก.พ.ร ๓.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการจัดทำ รายงานตามชี้วัด	กพ.-ตค.๖๒	สพป.มค.๓	เนาวรัตน์/ ผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
	๓.๓ ประชุมผู้รับผิดชอบ (ข้อ ๓.๒) ๓.๔ รายงานผล รอบ ๖/๙/๑๒ เดือน (๑๐ เม.ย./๑๐ กค./๑๐ ตค.๖๒)ทาง เว็บไซต์ http://krs๒.psdg-obec.go.th/			

๕. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท มีรายละเอียดดังนี้

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ ๑.๑ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อชี้แจงการจัดทำรายงาน / ตรวจสอบการยกวาง -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐x๓๐x๒) ๑.๒ ค่าจ้างเหมาจัดทำรายงานเป็นรูปเล่ม (๒๐x๒๐๐)	๗,๐๐๐		๓,๐๐๐ ๔,๐๐๐	
๒.	การจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ ๒.๑ คชจ.เดินทางไปราชการเพื่อร่วมรับฟังคำชี้แจง การรายงานจาก สดผ. (๒x๒,๑๐๐ บาท) ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายงานฯ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๓๐) -ค่าเอกสารในการประชุม ๒.๓ รวบรวมรายงานจัดทำเป็นรูปเล่ม พร้อมรวบรวม เอกสารหลักฐานอ้างอิงประกอบ ประเด็นการตรวจ ติดตาม -ค่าถ่ายเอกสารและค่าจัดทำรูปเล่มรายงาน ๒.๔ประชุมซักซ้อมการเตรียมความพร้อมในการรับ การตรวจติดตามฯ -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๓๐) ๒.๕ รับการตรวจติดตามจากคณะกรรมการฯ ของ สดผ. -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐x๓๐x๒) -ค่าอาหารกลางวัน (๖๐x๘๐)	๓๓,๑๐๐		๔,๒๐๐ ๙๐๐ ๒,๐๐๐ ๑๑,๗๐๐ ๙๐๐ ๓,๖๐๐ ๔,๘๐๐	

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	-ค่าใช้จ่ายในการจัดเตรียมสถานที่ต้อนรับ และ การจัดทำ VTR แนะนำ สพป.มค.๓			๕,๐๐๐	
๓.	รายงานการประเมินส่วนราชการตามมาตรการ ปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑ (ม.๔๔) ๓.๑ คชจ.เดินทางไปราชการเพื่อร่วมรับฟังคำ ชี้แจง การรายงานจาก ก.พ.ร. (๔x๑,๐๐๐) ๓.๒ ประชุมผู้รับผิดชอบการจัดทำรายงานตาม ตัวชี้วัด -ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐x๓๐) -ค่าจัดทำคู่มือตัวชี้วัดจำนวน ๒๐ เล่ม	๙,๙๐๐		๔,๐๐๐ ๙๐๐ ๕,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๕๐,๐๐๐	-	๕๐,๐๐๐	-

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ๑. สพป.มค.๓ มีรายงานผลการจัด การศึกษาประจำปี ๒๕๖๒ เผยแพร่แก่ สาธารณชนทั่วไป	- รูปเล่มเอกสารการรายงาน	-แบบรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี
๒. สพป.มค.๓ สามารถรายงานผล รายงานข้อมูลการติดตามและ ประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ รายงานผลรอบ ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน โดยรายงานผ่าน ระบบ e-MES ทันตามกำหนดเวลา อย่างมีประสิทธิภาพ	ผู้ประเมิน สพฐ.ประเมินผล ผ่านระบบ e-MES	แบบรายงานผล ผ่านระบบ e- MES
๓. สพป.มค.๓ สามารถรายงานผลการ บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา	-รูปเล่มเอกสารการรายงาน -การสัมภาษณ์/สังเกต	-แบบรายงานผลการบริหารจัดการ สพท.ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒
๔. สพป.มค.๓ รายงานการประเมินส่วน ราชการตามมาตรการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ (ม.๔๔)	ผู้ประเมิน สพฐ.ประเมินผล เว็บไซต์ http://krs๒.psdg- obec.go.th/	แบบรายงานผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลลัพธ์ (Outcomes) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีผล คะแนนประเมิน การบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ รายงาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และรายงานการประเมินส่วนราชการ ตามมาตรฐานการปรับปรุง ประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ (ม. ๔๔) ในระดับดีมาก ถึง ระดับดีเยี่ยม	-	- แบบแจ้งคะแนนการประเมิน จาก สตผ. และ ก.พ.ร

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ สามารถนำผลสรุปการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ มาใช้เป็นข้อมูลวิเคราะห์ เพื่อการวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณถัดไปได้อย่างตรงประเด็น สามารถจัดทำโครงการเพื่อสอดคล้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด เป้าประสงค์ ของ สพฐ.และบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

๘.๒ ผู้ที่รับผิดชอบในการจัดทำรายงาน เข้าใจการจัดทำรายงานผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งการขับเคลื่อนนโยบายตามยุทธศาสตร์ และการรายงานตามตัวชี้วัด ม.๔๔ ทำให้สามารถจัดทำรายงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามวัตถุประสงค์ของการติดตามประเมินผล ส่งผลต่อค่าคะแนนการประเมินในระดับดีมาก หรือดีเยี่ยม

โครงการ	ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
ยุทธศาสตร์ที่ ๖	พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม
เป้าประสงค์ที่ ๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหน่วยงานที่
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มอำนวยการ
ผู้รับผิดชอบ	นางมัลลิกา เจริญศิลป์ นางพิศมัย พาณิชย์กุลโรจ
ลักษณะโครงการ	ต่อเนื่อง
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๐ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๑

๓. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดประชุมผู้อำนวยการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ เพื่อสร้างความเข้าใจในระบบการทำงานที่ดี และคล่องตัว ทันท่วงที เหตุการณ์ เนื่องจากเป็นระยะที่มีความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ ดังนั้นผู้อำนวยการโรงเรียนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจทันต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกิดขึ้นใหม่

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้อำนวยการโรงเรียน มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ใหม่ ๆ ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และสามารถเป็นผู้นำที่ดี

๒.๒ สถานศึกษาได้รับข้อมูล ข่าวสาร การดำเนินงานเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่ถูกต้อง

๒.๓ เพื่อติดตามประเมินผลของสถานศึกษาในสังกัด ในศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. เป้าหมาย

๓.๑ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๓.๑.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานที่ได้ดียิ่งขึ้น

๓.๑.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวของทางราชการได้อย่างรวดเร็ว

๓.๒ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๓.๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน	จำนวน	๑๔๕ คน
๓.๒.๒ ผอ.สพป.มค.๓	จำนวน	๑ คน
๓.๒.๓ รอง ผอ.สพป.มค.๓	จำนวน	๑๒ คน
๓.๒.๔ ผู้อำนวยการกลุ่ม สพป.มค. ๓	จำนวน	๑๐ คน
๓.๒.๕ ศึกษานิเทศก์	จำนวน	๑๒ คน
๓.๒.๖ เจ้าหน้าที่กลุ่มอำนวยการ	จำนวน	๕ คน

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

ที่	กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
๑.	การประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัด เพื่อแจ้งนโยบาย ข้อราชการ และแนวทางปฏิบัติ	๑ ต.ค. ๖๑- ๓๐ ก.ย. ๖๒	สพป.มค.๓	กลุ่มอำนวยการ
๒.	การประชุมประธานศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑ ต.ค. ๖๑- ๓๐ ก.ย. ๖๒	สพป.มค.๓	กลุ่มอำนวยการ

๕. งบประมาณที่ใช้ จำนวน ๑๐๐,๐๐๐.- บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ	หมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	ค่าอาหารว่าง ๑๘๕x๓๐x๖	๓๓,๓๐๐		๓๓,๓๐๐	

	อาหารกลางวัน ๑๘๕X๕๐X๖	๕๕,๕๐๐		๕,๕๐๐	
๓.	ประชุมประธานศูนย์/ศึกษานิเทศก์ -ค่าอาหารว่าง ๓๒X๓๐X๖ -ค่าอาหารกลางวัน ๓๒X๕๐X๓	๕,๔๐๐ ๔,๘๐๐		๕,๔๐๐	
๕.	ค่าจัดทำป้ายประชุม/ค่าถ่ายเอกสาร	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
	รวม	๑๐๐,๐๐๐		๙,๐๐๐	๑,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดเข้าประชุม โดยพร้อมเพรียงกัน	การสังเกต/การสัมภาษณ์/การ ตรวจสอบสถิติ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบ สัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ
ผลลัพธ์(Outcomes) ผู้บริหารสถานศึกษามีความสนใจ เข้าใจ ในระเบียบ และระบบการทำงานที่ดี สามารถนำไปปฏิบัติงานได้ถูกต้อง	การสำรวจความพึงพอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจ ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ได้รับทราบ ข้อมูลข่าวสารอย่างทั่วถึง

๗.๒ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
มีความเข้าใจในการปฏิบัติงานอย่างถูกต้อง

๗.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓
ได้รับทราบ กระบวนการพัฒนาทางวิชาชีพครู และสร้างความเข้าใจ ความร่วมมืออันดี

๗.๔ ผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถสนองนโยบายสำคัญ เร่งด่วน ของรัฐบาลได้เป็นอย่างดี

โครงการ พัฒนาการประชาสัมพันธ์

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์ที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ
เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาหน่วยงานที่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนาจการ

ผู้รับผิดชอบ นางพิศมัย พาณิชกุลโรจ

ลักษณะโครงการ ต่อเนื่อง

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๑ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษา รัฐบาลมุ่งเน้นให้คนไทยได้เรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ โดยมี
เป้าหมายหลักสามประการ คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเรียนรู้ของคนไทยเพิ่มโอกาสทาง

การศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหาร และจัดการศึกษาและมีกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ๔ ประการคือ พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่, พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่, พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ ยุคใหม่และพัฒนาคุณภาพการบริหาร จัดการใหม่ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้นำมามุ่งเน้นในเรื่องของ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและจัด การศึกษาเพื่อการมีงานทำของเยาวชนไทย และคนไทยทั้งประเทศ ได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และเตรียม ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร ความเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการศึกษาให้บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงาน ประชาชนทั่วไป ได้ทราบความเคลื่อนไหว ระบบการทำงานและสามารถพัฒนางานให้ตรงกับสถานการณ์ได้ทันทั่วทั้งที่

๒.๒ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกให้มีความรู้ความสามารถและให้ความร่วมมือในการเผยแพร่ความเคลื่อนไหวของ สพป.สุรินทร์ เขต ๓ และสถานศึกษาในสังกัด

๒.๓ เพื่อเพิ่มช่องทางการรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะในการบริหารจัดการศึกษา

๒.๔ พัฒนาระบบประชาสัมพันธ์ทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นช่องทางการสื่อสารกับสถานศึกษาบุคลากรในสังกัดและผู้สาธารณชน

๒.๕ พัฒนาเครือข่ายประชาสัมพันธ์

๒.๖ เพิ่มช่องทางการสื่อสาร ได้แก่ การจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์และป้ายประชาสัมพันธ์

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ด้านปริมาณ

- ๑) สำนักต่าง ๆ ใน สพฐ. จำนวน ๑๐ แห่ง
- ๒) สพป. และ สพม. ทั้ง ๒๒๕ แห่ง
- ๓) สถานศึกษาในสังกัด สพป.มค.๓ จำนวน ๑๔๕ โรงเรียน
- ๔) สถานศึกษาเอกชน จำนวน ๑๑ โรงเรียน
- ๕) บุคลากรในสังกัด สพป.มค.๓ จำนวน ๖๐ คน
- ๖) หน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ๑๐ แห่ง
- ๗) ส่วนราชการในจังหวัดมหาสารคาม ๑๐ แห่ง

๓.๒ ด้านคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาในสังกัด มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมพื้นที่ในความรับผิดชอบ
- ๒) บุคลากรสามารถดำเนินการประชาสัมพันธ์ และผลิตสื่อ ให้สื่อประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. กิจกรรมระยะเวลาสถานที่และผู้รับผิดชอบ

กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
--	-------------------	---------	--------------

กิจกรรมสามารถไปสู่ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้	ระยะเวลาดำเนินการ	สถานที่	ผู้รับผิดชอบ
กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดูแลเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๒) ปรับปรุงเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์ ๓) ประสานขอความร่วมมือจากเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ในการส่งข้อมูลข่าวสารจากโรงเรียนในสังกัด	๑ ต.ค. ๖๑ – ๓๐ ก.ย. ๖๑	สพป.มค.๓	นางพิศมัย พานิชย์กุลโรจ
กิจกรรมที่ ๒ การผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ - ผลิตสื่อเสนอผลงาน สพป.มค.๓ - จัดทำวารสารประชาสัมพันธ์งาน สพป.มค.๓		สพป.มค.๓	นางพิศมัย พานิชย์กุลโรจ
กิจกรรมที่ ๓ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ถ่ายภาพ printer และการซ่อมบำรุงกล้องถ่ายภาพ - ค่า printer inkjet - ค่ากล้องถ่ายภาพขนาดพกพา Samsung - ค่าซ่อมกล้องถ่ายภาพ (แบบเร่งด่วน)			

๕. งบประมาณที่ใช้

เงินงบประมาณ ๕๐,๐๐๐ บาท

ที่	กิจกรรม/รายละเอียดการใช้จ่ายเงินงบประมาณ	งบประมาณ	แยกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑.	การพัฒนาเว็บไซต์เครือข่ายประชาสัมพันธ์	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๒.	ผลิตสื่อประชาสัมพันธ์ วารสาร	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
๓.	ป้าย/ประชาสัมพันธ์	๒๕,๐๐๐			๒๕,๐๐๐
	ค่าวัสดุ อุปกรณ์ถ่ายภาพ printer และการซ่อมบำรุงกล้องถ่ายภาพ				
	รวม	๕๐,๐๐๐			๕๐,๐๐๐

๖. การประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
ผลผลิต (Outputs) การผลิตข่าวและภาพข่าวเพื่อการ ประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ทางสื่อหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ผลิตสื่อวีดิทัศน์ จัดทำ วารสาร ออกแบบและจัดทำป้าย ประชาสัมพันธ์	การสังเกต/การ สัมภาษณ์/การตรวจ สถิติ เอกสาร	แบบการสังเกต /แบบ สัมภาษณ์ / แบบบันทึกสถิติ
ผลลัพธ์(Outcomes) การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมาย ได้รับทราบ ข้อมูลความเคลื่อนไหวทางการศึกษาที่รวดเร็ว ถูกต้อง ชัดเจน และทันสมัย	การสำรวจความพึง พอใจ	แบบสัมภาษณ์/แบบสำรวจ ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ มีการประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมและจัดระบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถเชื่อมโยงกับเครือข่าย และสร้างสัมพันธ์อันดีระหว่างหน่วยงานของรัฐกับประชาชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือสนับสนุนการจัดการศึกษา รวมทั้งการประชาสัมพันธ์ภารกิจของหน่วยงานสถานศึกษา ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ได้ครอบคลุมและทั่วถึง

บทที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ เพื่อเป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานและเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในแต่ละปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงกำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และ ปัจจัยความสำเร็จ ดังนี้

ขบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้รับความสนับสนุนงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และจุดเน้น โดยงบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒ ส่วน ดังนี้

๑. งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาจัดสรรตามเกณฑ์บริหารงานพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค ภาระทางไกล และจัดสรรตามภาระงาน ประกอบด้วย เกณฑ์จำนวนนักเรียน ครู และโรงเรียนในสังกัด คุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาจากจำนวนโรงเรียนที่ผ่านการประเมินภายนอก

๒. งบประมาณเพิ่มประสิทธิภาพกลยุทธ์ เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการ ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และดำเนินการพัฒนาองค์ความรู้จาก Best Practice ที่ปรากฏหรือปฏิบัติแล้วเป็นเลิศ และประสบผลสำเร็จที่เป็นรูปธรรมที่สามารถให้หน่วยงาน / บุคลากรในสังกัดและหน่วยงานอื่น นำไปปรับใช้หรือประยุกต์ใช้เพื่อให้การดำเนินงาน ผลงาน ประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับ

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

๓. การบริหารจัดการต้องเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๔. สร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ให้บุคลากรทุกระดับรับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง

๕. ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ รุปรธรรม โดยติดตามความก้าวหน้ารายไตรมาส การประเมินผลระยะครึ่งปี และการประเมินผลเมื่อสิ้นสุด ปีงบประมาณ

๖. สร้างกลไกการขับเคลื่อนและตรวจสอบสาธารณะ โดยรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี สู่สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗. หน่วยงานทุกระดับ ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ อย่างเคร่งครัด

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
กันยายน ๒๕๖๑	- สพฐ. แจกนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๑
ตุลาคม ๒๕๖๑	- สพฐ. แจกแนวทางดำเนินงานตามกรอบวงเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ - สพฐ.แจกแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒
พฤศจิกายน ๒๕๖๑	- สพฐ.แจ้งกรอบวงเงินงบประมาณให้เพื่อบริหารจัดการและพัฒนา คุณภาพการศึกษา
๑๕ มกราคม ๒๕๖๒	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๓ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – ธันวาคม ๒๕๖๑)
๑๕ เมษายน ๒๕๖๒	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๖ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – มีนาคม ๒๕๖๒)
๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๙ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – มิถุนายน ๒๕๖๒)
๑๕ ตุลาคม ๒๕๖๒	- รายงานผลการดำเนินงานรอบ ๑๒ เดือน (ตุลาคม ๒๕๖๑ – กันยายน ๒๕๖๒)

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน สูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการดำเนินงาน จะต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๓๑๕ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

เพื่อให้การดำเนินงาน ดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสนองต่อนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้น และมาตรการที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ดังนี้

๑.ที่ปรึกษา

๑.๑ นายชัยณรงค์ แสงคำ

ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๑.๒ นายสิทธิชัย สมเดช

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒.คณะกรรมการกำหนดนโยบาย กลั่นกรอง โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ประกอบด้วย

๒.๑ นายชัยณรงค์ แสงคำ

ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

ประธานกรรมการ

๒.๒ นายสิทธิชัย สมเดช

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

รองประธาน

๒.๓ นายสง่า โทผางษ์

ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

กรรมการ

๒.๔ นายสิริพงศ์ ชัยเอกมงคลเลิศ

ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์

กรรมการ

๒.๕ นางพิศมัย พาณิชกุลโรจ

ผอ.กลุ่มอำนวยการ

กรรมการ

๒.๖ นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์

ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน

กรรมการ

๒.๗ นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ

ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

กรรมการ

๒.๘ นายอภิรักษ์ มูลสาร

ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล

กรรมการ

๒.๙ นายสุธี แสงปัตตา

ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี

กรรมการ

๒.๑๐ นางฉัตรวิกรม สตานิคม

ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ

กรรมการ

๒.๑๑ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ

ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

กรรมการ

๒.๑๒ นายกิตติพงษ์ ผลสว่าง

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๓ นายไชยยา อะการะวัง

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๔ นายศักดิ์สิทธิ์ สีหลวงเพชร

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๕ นางทิพย์วิมล ดวงเวียงคำ

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๖ นางสุมาลี มาลาหอม

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๗ นางวิไลพร บุตรภักดี

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๘ นางพิมพ์พิศา ผลสว่าง

ศึกษานิเทศก์

กรรมการ

๒.๑๙ นายจเด็จ ทักวงษา	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๐ นายพนม ศิรินามมนตรี	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาววัฒนา ฤทธิทรงเมือง	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๒ นายรุ่งเรือง พันพละ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๓ นายสุพัฒน์ สิมมะลิ	ศึกษานิเทศก์	กรรมการ
๒.๒๔ นางธัญญลักษณ์ ไชยทองศรี	ผู้แทนผู้บริหาร /กต.ปน.	กรรมการ
๒.๒๕ นายศักดิ์สิทธิ์ เกษวงษา	ผู้แทนผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน/กต.ปน	กรรมการ
๒.๒๖ นายนิคม ไวยรรเทา	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๒๗ นางชลธิชา บุพชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๒๘ นางนุชชนา ชูปฏิบัติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๒๙ นายสำเร็จ รักษาเคน	ผู้ทรงคุณวุฒิ/กต.ปน.	กรรมการ
๒.๓๐ นางไพลดา อวิรุทธพานิชย์	ผู้ทรงคุณวุฒิ /กต.ปน.	กรรมการ
๒.๓๑ นายสุนทร อามาศย์	ประธานศูนย์ฯโกสัมพี	กรรมการ
๒.๓๒ นายวันชัย พงสุพันธ์	ประธานศูนย์ฯเหล่าหนองเหล็ก	กรรมการ
๒.๓๓ นายวัชรินทร์ พงศ์พันธุ์อัคร	ประธานศูนย์ฯแพ่งงามบอนสวรรค์	กรรมการ
๒.๓๔ นายไพฑูรย์ ชาบัด	ประธานศูนย์ฯวังยาวเขวไร่ดอนกลาง	กรรมการ
๒.๓๕ นายพิทักษ์พงษ์ โสเพ็ง	ประธานศูนย์ฯ ลำน้ำชี	กรรมการ
๒.๓๖ นายสุรสิทธิ์ มิตราวงศ์	ประธานศูนย์ฯวังมัจฉา	กรรมการ
๒.๓๗ นายสุรศักดิ์ ขาววิมล	ประธานศูนย์ฯ เชียงยืนเสือเฒ่า	กรรมการ
๒.๓๘ นายบันเทิง พลทองสถิตย์	ประธานศูนย์ฯ กู่ทอง	กรรมการ
๒.๓๙ นายเกษม จันสามารถ	ประธานศูนย์ฯ หนองโพนเงิน	กรรมการ
๒.๔๐ นายสุชี ขมพูเพชร	ประธานศูนย์ฯ ชื่นชม	กรรมการ
๒.๔๑ นางกาญจนา ศรีพระนาม	ประธานศูนย์ฯ สร้อยดอกหมาก	กรรมการ
๒.๔๒ นายโกวิท ภูโอบ	ประธานศูนย์ฯ นาโพธิ์หนองแขวง	กรรมการ
๒.๔๓ นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๔๔ นางวิไลวรรณ ชินกร	ที่ ผอ.กลุ่ม นโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ
๒.๔๕ นางสาวอัญชลี ส่องสห	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๒.๔๖ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยช่วยเลขาฯ
๒.๔๗ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบาย จุดเน้น การดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต ๓

๒. พิจารณากลับกรองโครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดและมาตรฐานการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ความจำเป็นเร่งด่วน และงบประมาณที่ได้รับจัดสรร เพื่อบรรจุโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

๓. คณะกรรมการจัดพิมพ์และทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

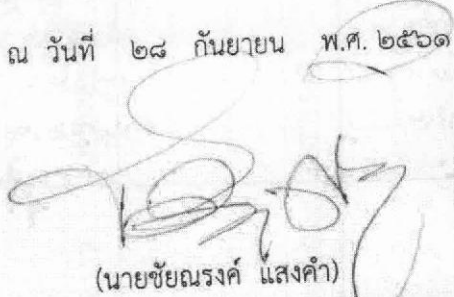
๓.๑ นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพ.ป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอัญชลี ส่องสห	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๔ นายวิระ โสอิทธิ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๕ นางวิไลวรรณ จินกร	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขาฯ
๓.๖ นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ
๓.๗ นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขาฯ

มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่มแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และสอดคล้องกับนโยบายหน่วยเหนือ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการตามสิ่งที่ได้รับมอบหมาย ให้แล้วเสร็จ เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการประจำปีใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายชัยณรงค์ แสงคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๓๖๓ / ๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งเน้นที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกระดับ ขยายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ดังนี้

๑.นายชัยณรงค์ แสงคำ	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.นายสง่า โทผางษ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๔.นางพิศมัย พาณิษฐ์กุลโรจ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕.นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖.นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗.นายสุธี แสงปัตตา	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๘.นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙.นางฉัตรวิกรม สตานิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๐.นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๑.นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์	รก. ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒.นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓.นายวิระ โสธิฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.นางสาวอัญชลี ส่องสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕.นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เพื่อเสนอต่อ กศจ.มหาสารคาม พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายชัยณรงค์ แสงคำ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓

ที่ ๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒

ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งเน้นที่พัฒนาคุณภาพนักเรียนทุกระดับ ขยายโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามวัตถุประสงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต ๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ดังนี้

๑.นายชัยณรงค์ แสงคำ	ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	ประธานกรรมการ
๒.นายสิทธิชัย สมเดช	รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓	รองประธานกรรมการ
๓.นายสง่า โทผางษ์	ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล	กรรมการ
๔.นางพิศมัย พาณิชกุลโรจ	ผอ.กลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๕.นางสาวรุ่งฤทัย บุญมาศ	ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	กรรมการ
๖.นายอภิรักษ์ มูลสาร	ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๗.นายสุธี แสงปิดสา	ผอ.กลุ่มกฎหมายและคดี	กรรมการ
๘.นางธัญญรัตน์ พิมพ์ภรณ์	ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๙.นางฉัตรวิกรณ์ สदानิคม	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มพัฒนาคูและบุคลากรฯ	กรรมการ
๑๐.นางจิตราภรณ์ คำสุวรรณ	ปฏิบัติหน้าที่ ผอ.กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลฯ	กรรมการ
๑๑.นางมะลิวรรณ ไตรสรลักษณ์ รก.	ผอ.กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	กรรมการ
๑๒.นางวิไลวรรณ ชินกร	ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ/เลขานุการ
๑๓.นายวิระ ไสริฤทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔.นางสาวอัญชลี ส่องสพ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๕.นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๖.นายธนพัฒน์ พันธฤทธิ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง มีหน้าที่ พิจารณาร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ ให้สอดคล้องกับนโยบายที่เกี่ยวข้อง เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด เพื่อเสนอต่อ กศจ.มหาสารคาม พิจารณาให้ความเห็นชอบต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๑

(นายชัยณรงค์ แสงคำ)

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

๑. นายชัยณรงค์ แสงคำ

ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

๒. นายสิทธิชัย สมเดช

รอง ผอ.สพป.มหาสารคาม เขต ๓

คณะทำงาน

๑. นางวิไลวรรณ ชินกร

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

๒. นายวิระ โสธิฤทธิ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๓. นางสาวอัญชลี ส่องสพ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

๔. นางสาวกรรณิการ์ ศิริแก้ว

เจ้าหน้าที่ธุรการ